جامعة التقنية
والعلوم التطبيقية
University of Technology
and Applied Sciences

رؤية عُمان 2040
OmanVision

التقرير السنوي

لجامعة التقنية والعلوم التطبيقية

٢٠٢٤

آفـــــــاق واسعة
BROAD HORIZONS

التقرير السنوي

لجامعة التقنية والعلوم التطبيقية

٢٠٢٤

آفـــــــــاق واسعة
BROAD HORIZONS

رقم الإيداع: ٢٠٢٥/٨٧٣٤
الرقم المعياري الدولي: ٩٧٨-٩٩٩٩٢-٢٥٣-٣

utas.edu.om

" إننا إذْ ننظرُ إلى المؤسساتِ التعليميةِ، والمراكزِ البحثيةِ والمعرفيةِ بجميعِ مستوياتِها، على أنها أساسُ بنائِنا العلميِّ والمعرفيِّ، ومستندُ تقدُمِنا التقنيِّ والصِّناعي؛ لَنُؤَكِّدُ على استمرارِ نهجِنا الداعي إلى تمكينِ هذا القطاعِ، وربطِ مناهجِ التعليمِ بمتطلباتِ النموِ الاقتصادي، وتعزيزِ الفرصِ لأبنائِنا وبناتِنا، مُتسلِّحينَ بمناهجِ التفكيرِ العلمي، والانفتاحِ على الآفاقِ الرحبةِ للعلومِ والمعارفِ، ومُوجِّهينَ طاقاتِهم المعرفيةَ والذهنيةَ إلى الإبداعِ والابتكارِ والتطويرِ؛ ليُصبحوا أُسُسًا للاستثمارِ الحقيقي وقادةً للتطويرِ الاقتصادي.

وفي ضوءِ أهميةِ التطورات العالمية المتسارعة للتقنيات المتقدمة وتطبيقاتها، ومنها تطبيقاتُ الذكاءِ الاصطناعي، لما تُوفرُه من فرصٍ لتحسين الإنتاجية والكفاءةِ لمجموعةٍ واسعةٍ من القطاعاتِ، ومن منطلقِ إدراكنا بأهميةِ تنويعِ مصادر الدخل القائم على أساس التقنيةِ والمعرفةِ والابتكار؛ فإننا عازمون على جعل الاقتصاد الرقمي أولويةً ورافدًا للاقتصادِ الوطني، كما وجّهنا بضرورةِ إعدادِ برنامجٍ وطنيٍ لتنفيذِ تقنياتِ الذكاءِ الاصطناعّي وتوطينها، مع الإسراعِ في إعدادِ التشريعات التي ستُسهم في جعلِ هذهِ التقنياتِ كأحد الممكناتِ والمحفزاتِ الأساسيةِ لهذهِ القطاعات".

حضرة صاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق المعظم
- حفظه الله ورعاه -

محتويات التقرير

كلمـة رئـيـس مجلس الجامـعـة ٨

كلمـة رئـيـس الجامـعـة ١٠

مقدمة ١٢

الباب الأول | فروع الجامعة وبرامجها الأكاديمية ١٥

الفصل الأول: فروع الجامعة ١٧
الفصل الثاني: البرامج الأكاديمية بالجامعة ١٨

الباب الثاني | الجامعة في أرقام ٢٥

الفصل الأول: إحصائيات الطلبة ٢٦
الفصل الثاني: الموارد البشرية والمادية والمشاريع ٣٦

الباب الثالث | إطـــلالات جامـعـــية ٤٣

الفصل الأول: برامج ومبادرات ومشاريع ٤٥
الفصل الثاني: الجامعة على منصات التتويج ٥٢

الباب الرابع | برامـج التعاون والشراكة والرحلات الطلابيـة ٥٩

الفصل الأول: شركاء في التنمية ٦٠
الفصل الثاني: الرحلات الطلابية ٧٧
الفصل الثالث: البرنامج العُماني للتعاون الثقافي والعلمي ٨١

الباب الخامس | البحوث العلمية والشركات الطلابية والذكـاء الاصطناعي ٨٥

الفصل الأول: البحوث العلمية ٨٧
الفصل الثاني: الشركات الطلابية ٨٩
الفصل الثالث: الذكاء الاصطناعي ٩٣
الفصل الرابع: إصدارات الجامعة ٩٨

الباب السادس | الفعاليات الطلابية والعلمية وبرامج خدمة المجتمع ١٠١

الفصل الأول: الفعاليات الطلابية ١٠٣
الفصل الثاني: الفعاليات العلمية ١٠٧
الفصل الثالث: خدمة المجتمع والتعليم المستمر ١١١

الخاتـــمة ١١٦

فهرس الأشكال

- الشكل (١): خريطة فروع جامعة التقنية والعلوم التطبيقية ١٧
- الشكل (٢): توزيع الطلبة المقبولين في العام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥م حسب الكلية ٢٧
- الشكل (٣): توزيع الطلبة المقبولين في العام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥م حسب التخصص ٢٨
- الشكل (٤): توزيع الطلبة المقبولين في العام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥م حسب الفرع ٢٩
- الشكل (٥): توزيع طلبة الجامعة في العام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥م حسب البرنامج الدراسي ٣٠
- الشكل (٦): توزيع طلبة الجامعة في العام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥م حسب الكلية ٣٠
- الشكل (٧): توزيع طلبة الجامعة في العام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥م حسب التخصص ٣١
- الشكل (٨): توزيع طلبة الجامعة في العام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥م حسب الفرع ٣٢
- الشكل (٩): توزيع خريجي العام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥م حسب البرنامج الدراسي ٣٣
- الشكل (١٠): توزيع خريجي العام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥م حسب الكلية ٣٤
- الشكل (١١): توزيع خريجي العام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥م حسب التخصص ٣٤
- الشكل (١٢): توزيع خريجي العام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥م حسب الفرع والنوع الاجتماعي ٣٥
- الشكل (١٣): توزيع الأكاديميين خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥ حسب الفرع ٣٧
- الشكل (١٤): توزيع الفنيين خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥ حسب الفرع ٣٧
- الشكل (١٥): توزيع الإداريين خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥ حسب موقع العمل ٣٨
- الشكل (١٦): أعداد القاعات الدراسية في العام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥ حسب الفرع ٣٩
- الشكل (١٧): أعداد المختبرات في العام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥ حسب الفرع ٣٩
- الشكل (١٨): أعداد الورش في العام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥ حسب الفرع ٤٠
- الشكل (١٩): أعداد المكتبات ومراكز مصادر التعلم في العام ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥ حسب الفرع ٤٠
- الشكل (٢٠): المشاريع الإنمائية المعتمدة للجامعة لعام ٢٠٢٤ ..... ٤١
- الشكل (٢١): توزيع طلبة البرنامج العُماني للتعاون الثقافي والعلمي حسب التخصص ٨١
- الشكل (٢٢): توزيع طلبة البرنامج العُماني للتعاون الثقافي والعلمي حسب الفرع ٨٢
- الشكل (٢٣): توزيع طلبة البرنامج العُماني للتعاون الثقافي والعلمي حسب الدولة ٨٣
- الشكل (٢٤): بعض الإحصائيات المتعلقة بالبحث العلمي لعام ٢٠٢٤م ٨٧
- الشكل (٢٥): توزيع النتاج البحثي المنشور المصنف عبر سكوبس للجامعة ٨٨
- الشكل (٢٦): نسب الأوراق العلمية التي نشرتها الجامعة في الذكاء الاصطناعي خلال ٢٠٢٤م حسب المجلة ٩٤

فهرس الجداول

- الجدول (١): البرامج والتخصصات المطروحة بكليات الجامعة للعام الأكاديمي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. . . . . ١٨
- الجدول (٢): توزيع برامج الماجستير في العام ٢٠٢٤/٢٠٢٥ حسب الكلية واسم البرنامج وفرع الجامعة . . . ٤٥
- الجدول (٣): عدد الأوراق العلمية التي نشرتها الجامعة في الذكاء الاصطناعي خلال ٢٠٢٤م حسب المجلة. . ٩٤
- الجدول (٤): نماذج لفعاليات الطلبة للعام ٢٠٢٤ . . . . . ١٠٣
- الجدول (٥): النماذج للفعاليات العلمية المنفذة خلال عام ٢٠٢٤. . . . . ١٠٧
- الجدول (٦): نماذج للفعاليات المنفذة لخدمة المجتمع والتعليم المستمر خلال عام ٢٠٢٤. . . . . ١١١

كلمة رئيس مجلس الجامعة

يشهدُ عالمُ اليوم تحولات وتغيرات نتجت عنها تطورات علمية وثورة في تقنية المعلومات، حيث لم يعد مفهوم التنمية محصورًا على الجانب الاقتصادي فقط، بل ارتبط بالتنمية المستدامة التي تُؤسَّس على التنمية البشرية، وتعزيز كفاءة ومهارات الأفراد، بالإضافة إلى الاقتصاد المبني على المعرفة. إذ تتطلب هذه التغيرات جميعها إيجاد منظومة وخطط استراتيجية تضمن أهدافها ومرتكزاتها تحقيق التنمية الشاملة للفرد، وتعزيز قدراته ومهاراته للتنافس عالميًا، والتعامل مع هذه المتغيرات.

وتأسيسًا على ذلك، وإدراكًا من الإرادة السامية لمولانا حضرة صاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق- حفظه الله ورعاه- لأهمية جعل الاقتصاد الرقمي أولوية ورافدًا للاقتصاد الوطني، وضرورة إعداد برنامج وطني لتنفيذ تقنيات الذكاء الاصطناعيّ وتوطينها، مع الإسراع في إعدادِ التشرّيعات لجعل هذه التقنيات كأحد الممكنات والمحفزات الأساسية لهذه القطاعات؛ فقد سعت جامعة التقنية والعلوم التطبيقية إلى وضع تلك التوجيهات السامية الكريمة موضع التنفيذ، من خلال أهدافها التطويرية نحو اقتصاد مبني على المعرفة، وكذلك استثمار تقنيات الذكاء الاصطناعي، وانسجامًا مع أولوية "رؤية عُمان٢٠٤٠ " المتعلقة بالتعليم والتعلم والبحث العلمي والقدرات الوطنية، وتعزيزًا لمسيرة التحول الرقمي من خلال استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي، فضلًا عن مواكبة الثورة الصناعية الرابعة وما يصاحبها من تطورات في هذا المجال، من أجل بناء قدرات وطنية مُمكَّنَة، وذات كفاءة عالية بالجامعة في مختلف التخصصات الحديثة.

ومن هذا المنطلق؛ سعت الجامعة إلى استضافة كرسي الإيسيسكو البحثي لأخلاقيات الذكاء الاصطناعي، وكذلك إنشاء مختبر للذكاء الاصطناعي، فضلًا عن إطلاق ستة برامج للدراسات العليا لمرحلة الماجستير، والتي تُسهم في مواكبة التحولات التخصصية، والسعي لتطوير المهارات البحثية والابتكارية، ومهارات القيادة والتواصل ، وتعزيز دمج التقنية والذكاء الاصطناعي في أساليب وطرق التدريس، وتزويد الطلبة بالمهارات والمعارف اللازمة لتمكّنهم من التكيف مع التحولات المتسارعة، وقطاعات التنويع الاقتصادي على المستوى المحلي والإقليمي والدولي.

ويأتي التقرير السنوي للجامعة لعام ٢٠٢٤م، ليُبرز بعض تلك الإنجازات التي سطرتها الجامعة خلال الفترة المنصرمة، والتي بلا شك يُشار إليها بالبنان، والتي تعدُّ إنجازاتٍ لامعة من عمر هذه الجامعة، من خلال ضمان استمرار التطوير وتحقيق النتائج المرجوة، وتوجيه الجهود والموارد لتحقيق الأهداف والمستهدفات المنشودة وصولًا إلى بناء جيلٍ مسلح بالقيم والوعي والمعرفة والقدرات المطلوبة.

ومن هذا المنبر، نُثمن عاليًا تلك الجهود المتواصلة، والعمل الدؤوب لتحقيق الغايات المنشودة، ونتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى مختلف شرائح ومنتسبي هذه الجامعة على سعيهم الجاد للارتقاء بالجامعة إلى المستوى المطلوب، ونسأل الله تعالى أن ينعم على هذا الوطن العزيز بالرخاء والتقدم والازدهار في ظل القيادة الحكيمة لمولانا حضرة صاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق- أيده الله-.

أ.د. محـاد بـن سـعيد بـن علـي باعويـن
وزيـر العمـل - رئيـس مجلـس الجامعـة

كلمة رئيس الجامعة

تمضي جامعة التقنية والعلوم التطبيقية بخطىً ثابتة في مواصلة العطاء الوطني وسط مسيرة ممتدة من العمل الدؤوب في مواكبة التحولات التكنولوجية المتسارعة والتحولات العالمية النوعية من أجل تحقيق الأهداف المنشودة انسجامًا مع أهداف ومرتكزات رؤية عُمان ٢٠٤٠، والإسهام في تحقيق مؤشراتها، فضلًا عن رسم مسار جديد يلامس التطلعات في خطة التنمية الخمسية الحادية عشرة.

حيث رسمت الكلمات السامية لمولانا حضرة صاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق المعظم - حفظه الله ورعاه -خلال افتتاحه لدور الانعقاد السّنوي الأول للدورة الثامنة لمجلس عُمان، منطلقًا مهمًا لرسم مسارات العمل، من خلال تأكيده – أيده الله - على جعل الاقتصاد الرقمي أولويةً ورافدًا للاقتصاد الوطني، وتوجيهاته السّامية الكريمة بضرورة إعداد برنامج وطني لتنفيذ تقنيات الذكاء الاصطناعي وتوطينها.

وفي إطار تحقيق الشراكة والتكاملية في العمل الوطني مع مؤسسات الدولة المختلفة، والمنظمات الدولية من أجل تحقيق التعاون المنشود في تنفيذ الخطط والبرامج المختلفة بما يعزز منظومة العمل الوطني؛ فقد أثمرت تلك الجهود بطرح الجامعة لعدد ستة برامج لمرحلة الماجستير في تخصصات متنوعة في أربع كليات مواكبة لمتطلبات اقتصاد المعرفة والاقتصاد الرقمي، وكذلك نشر وتوطين تقنيات المستقبل في قطاعات الاقتصاد المحلي واستضافة الجامعة كرسي الإيسيسكو البحثي لأخلاقيات الذكاء الاصطناعي بالتعاون مع منظمة الإيسيسكو وبدعم من وزارة النقل والاتصالات وتقنية المعلومات، والذي يعدُّ إطارًا أخلاقيًا عامًا يهدف إلى تعزيز قيم العدل والإنسانية والتشاركية في استخدام التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي، وذلك من خلال وضع إطار تصوري وميثاق أخلاقي يرتكز على سياسات وتشريعات منظمة في الذكاء الاصطناعي. في ذات السياق، وتأكيدًا على الشراكة الاستراتيجية مع وزارة النقل والاتصالات وتقنية المعلومات تم تدشين مبادرة "صُناع الذكاء الاصطناعي" لدعم البرنامج التنفيذي للذكاء الاصطناعي والتقنيات المتقدمة، من خلال بناء القدرات في مجال تقنيات الذكاء الاصطناعي، والارتقاء بجودة المخرجات البحثية والابتكارية، والإسهام الفاعل في تأسيس شركات ناشئة في تقنيات الذكاء الاصطناعي، وكذلك رفع مستهدفات المؤشرات المتعلقة ببناء الاقتصاد الوطني. ولتعزيز التعاون والشراكة الفاعلة مع القطاع الخاص في مجال الذكاء الاصطناعي؛ تم تأسيس مختبر الذكاء الاصطناعي بالشراكة مع شركة ميناء صحار والمنطقة الحرة، وتم تجهيزه بأحدث التقنيات لتعزيز القدرات الشابة في مجال الذكاء الاصطناعي والتكنولوجيا.

كما أن هناك العديد من الإنجازات الأخرى في مختلف المجالات، والتي تمثل شهادة على التزام الجامعة في السعي نحو التطوير والتجديد وفقًا لرسالتها ورؤيتها وأهدافها المنشودة، حيث يبرز هذا التقرير بين دفتيه ما تم تحقيقه خلال عام ٢٠٢٤م من إنجازات ومناشط، إضافة إلى التركيز على البيانات والاحصائيات المتعلقة بالطلبة والخريجين والكوادر الأكاديمية والفنية والإدارية، فضلًا عن المشروعات المنجزة خلال الفترة المنصرمة، وكذلك تعاون الجامعة مع مختلف المؤسسات على المستويات المحلية والإقليمية والدولية، وغيرها من المنجزات.

وفي هذا الصدد، نعرب عن بالغ شكرنا وتقديرنا لجميع منتسبي الجامعة على جهودهم المخلصة في السعي نحو الارتقاء بهذه الجامعة للمستوى المنشود، كما نشيد بالمستوى الذي وصل إليه طلبة الجامعة في مختلف الجوانب العلمية والابتكارية والرايادية؛ مما يجعلهم مفخرة لهذه الجامعة الشامخة، وندعو الجميع بضرورة تضافر الجهود لمواصلة البناء والعطاء خدمة لوطننا العزيز، داعين الله جلت قدرته أن يحفظ عُمان ويديم عليها نعمه ظاهرة وباطنة لتستمر مسيرة النهضة المتجددة في ظل القيادة الحكيمة لمولانا جلالة السلطان هيثم بن طارق -أعزه الله.

د. سعيد بن حمد بن سعيد الربيعي
رئـــيـــس الـــجـــامـــعـــة

مقدمة

دأبت الجامعة منذ إنشائها عام ٢٠٢٠م على توثيق ونشر بعض المحطات الهامة في مسيرتها التعليمية خلال عام كامل. ويأتي التقرير السنوي للعام ٢٠٢٤م؛ ليكون بمثابة استكمال لسلسلة الإصدارات السابقة التي تمت في ذات الإطار، وليضم بين دفتيه البيانات والمعلومات التي تبرز بعض جوانب الدور الذي قامت به شتى شرائح منتسبي هذه الجامعة الأبية؛ بما في ذلك طلبتها وكادرها الأكاديمي والإداري والفني.

يشمل هذا الإصدار ستة أبواب، مقسمة إلى عددٍ من الفصول، حيث يتناول الباب الأول فروع الجامعة وتوزعها على محافظات سلطنة عُمان، وبرامجها وتخصصاتها الأكاديمية على مستوى كل فرع. بينما يتناول الباب الثاني بعض الإحصائيات المتعلقة بالطلبة الجدد المقبولين في الجامعة للعام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥م، وإجمالي عدد طلبة الجامعة والخريجين، بالإضافة إلى الموارد البشرية والمادية والمشاريع الإنمائية.

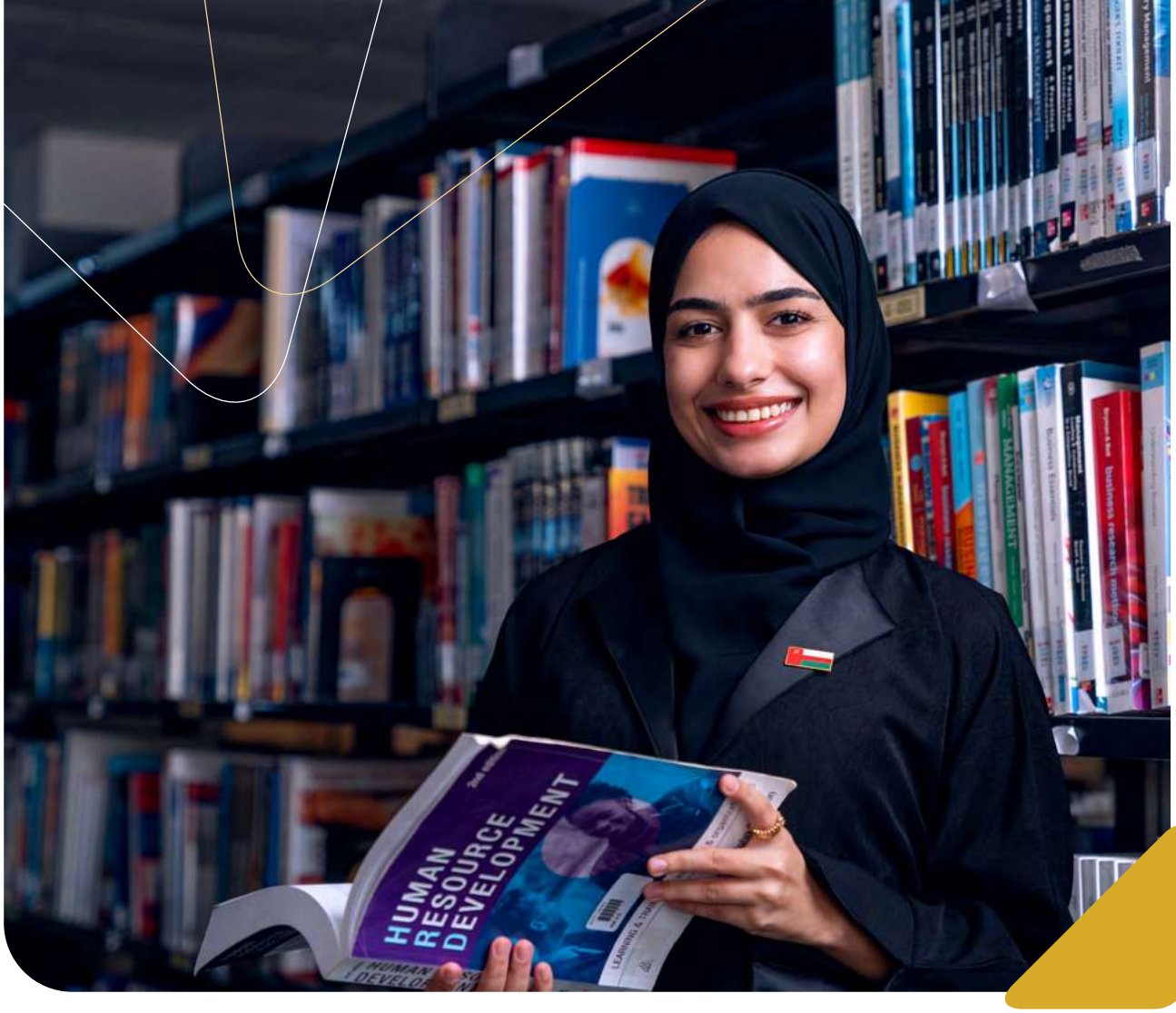
الباب الثالث يتناول بعض الإطلالات الجامعية؛ مثل تدشين أول مختبر لصناعة الأمن السيبراني، والتوأمة بين برنامج ماجستير التحول الرقمي والابتكار وبرنامج التحول الرقمي الحكومي، ومشروع سجل الممارسات

المهنية، ويعطي هذا الباب مساحةً مبسطة للحديث عن بعض الإنجازات المتحققة من قبل طلبة الجامعة وموظفيها؛ محلياً وإقليمياً ودولياً. أما الباب الرابع فينقلنا للحديث عن أهم الشراكات وجوانب التعاون بين الجامعة والجهات ذات الصلة محلياً وإقليمياً وخارجياً، وكذلك الرحلات الطلابية، والبرنامج العُماني للتعاون الثقافي والعلمي.

الباب الخامس من التقرير يطوف بنا للحديث عن أبرز النقاط المتعلقة بالبحوث العلمية على مستوى فروع الجامعة وأعدادها وجوانب تمويلها، بالإضافة إلى أهم الشركات الطلابية وجوانب الذكاء الاصطناعي، وكذلك تقديم نماذج لبعض الإصدارات التي تزخر بها الجامعة، والتي صدرت عام ٢٠٢٤م. ويتضمن الباب السادس والأخير موجزاً مبسطاً لأهم الأنشطة والفعاليات الطلابية والعلمية على مستوى كل فرع من فروع الجامعة، بالإضافة إلى إعطاء بعض النماذج لفعاليات الجامعة التي تصب في مجال: خدمة المجتمع والتعليم المستمر.

الباب الأول

فروع الجامعة وبرامجها الأكاديمية



في ٢٢ من ذي الحجة ١٤٤١هـ الموافق ١٢ من أغسطس ٢٠٢٠م؛ صدر المرسوم السلطاني رقم ٧٦/ ٢٠٢٠، والذي نص في بعض مواده على الآتي:

المادة الأولى: تنشأ جامعة حكومية تسمى "جامعة التقنية والعلوم التطبيقية"، تكون لها الشخصية الاعتبارية، وتتمتع بالاستقلال المالي والإداري، ويكون مقرها الرئيسي محافظة مسقط.

المادة الثانية: يكون لجامعة التقنية والعلوم التطبيقية رئيس بالدرجة الخاصة، يصدر بتعيينه مرسوم سلطاني.

المادة الثالثة: تؤول إلى جامعة التقنية والعلوم التطبيقية كافة الاختصاصات والمخصصات والأصول والحقوق والالتزامات والموجودات الخاصة بكل من: كلية التربية في الرستاق، وكليات العلوم التطبيقية، والمديرية العامة لكليات العلوم التطبيقية في وزارة التعليم العالي، وكلية التقنية العليا، والكليات التقنية، والمديرية العامة للتعليم التقني في وزارة القوى العاملة.

المادة الرابعة: يُنقل إلى جامعة التقنية والعلوم التطبيقية أعضاء الهيئة التدريسية والأكاديمية في كل من: كلية التربية في الرستاق، وكليات العلوم التطبيقية في وزارة التعليم العالي، وكلية التقنية العليا، والكليات التقنية في وزارة القوى العاملة، وذلك بذات أوضاعهم الوظيفية ومخصصاتهم المالية، كما يُنقل إليها موظفو تلك الكليات بذات درجاتهم المالية. ويُنقل إلى جامعة التقنية والعلوم التطبيقية موظفو كل من: المديرية العامة لكليات العلوم التطبيقية في وزارة التعليم العالي، والمديرية العامة للتعليم التقني في وزارة القوى العاملة، وذلك بذات درجاتهم المالية، وفقًا للضوابط التي يحددها مجلس الوزراء.

الفصل الأول: فروع الجامعة

تنتشر فروع جامعة التقنية والعلوم التطبيقية لتغطي جميع محافظات سلطنة عُمان؛ باستثناء محافظتي البريمي والوسطى. وفي المقابل؛ يوجد للجامعة فرعان في كل من محافظة شمال الباطنة (صحار وشناص) ومحافظة جنوب الباطنة (المصنعة وكلية التربية بالرستاق)، وهو ما يجسد الدور المنوط بهذا الجامعة لتكون المُعِين الذي ينهل منه الطلبة الراغبون في تحصيل العلوم بشتى أنواعها، ولتعكس دورها المتنامي في الأخذ بزمام المبادرة في النهضة التنموية التي تشهدها مختلف محافظات سلطنة عُمان.

الشكل (١): خريطة فروع جامعة التقنية والعلوم التطبيقية

الفصل الثاني: البرامج الأكاديمية بالجامعة

تنطلق الجامعة في طرحها للتخصصات والبرامج الأكاديمية من عدة محاور، أهمها: مواكبة رؤية عُمان ٢٠٤٠، وتحقيق رؤية الجامعة ورسالتها وأهدافها الاستراتيجية، وتلبية احتياجات سوق العمل المتجددة، وسد احتياجات النهضة التنموية التي تشهدها البلاد، بالإضافة إلى مواكبة التطورات المعرفية والمهارية والمهنية الجديدة فيما يخص البرامج والتخصصات الأكاديمية. ويستعرض الجدول (١) البرامج والتخصصات المطروحة بكليات الجامعة في العام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥ حسب الفروع.

الجدول (١): البرامج والتخصصات المطروحة بكليات الجامعة للعام الأكاديمي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

التخصصات	المؤهلات	فروع الجامعة										
		مسقط	شناص	عبري	نزوى	صلالة	إبراء	صور	المصنعة	صحار	مسندم	الرستاق
كلية العلوم التطبيقية والصيدلة												
الأحياء التطبيقية	الدبلوم التقني في الأحياء التطبيقية	✓										
	الدبلوم المتقدم التقني في الأحياء التطبيقية	✓										
	البكالوريوس التقني في الأحياء التطبيقية	✓										
الكيمياء التطبيقية	الدبلوم التقني في الكيمياء التطبيقية	✓										
	الدبلوم المتقدم التقني في الكيمياء التطبيقية	✓										
	البكالوريوس التقني في الكيمياء التطبيقية	✓										
العلوم البيئية	الدبلوم التقني في العلوم البيئية	✓										
	الدبلوم المتقدم التقني في العلوم البيئية	✓										
	البكالوريوس التقني في العلوم البيئية	✓										
التقنية الحيوية التطبيقية	بكالوريوس العلوم في التقنية الحيوية البحرية							✓				
	بكالوريوس العلوم في تقنية الزراعة الحيوية والغذاء							✓				
	بكالوريوس العلوم في التقنية الحيوية البيئية							✓				
الصيدلة	دبلوم في الصيدلة	✓										

التخصصات	المؤهلات	فروع الجـامعة									
		مسقط	شناص	عبري	نزوى	صلالة	إبراء	صور	المصنعة	صحار	مسندم	الرستاق
كلية علوم الحاسوب والمعلومات												
هندسة البرمجيات	الدبلوم التقني في هندسة البرمجيات	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	الدبلوم المتقدم التقني في هندسة البرمجيات	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		
	البكالوريوس التقني في هندسة البرمجيات	✓	✓	✓	✓		✓		✓			
حوسبة الشبكات	الدبلوم التقني في أمن وحوسبة الشبكات	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	الدبلوم المتقدم التقني في أمن وحوسبة الشبكات		✓			✓	✓		✓			
	البكالوريوس التقني في أمن وحوسبة الشبكات		✓			✓			✓			
علم البيانات والذكاء الاصطناعي	الدبلوم المتقدم التقني في علم البيانات والذكاء الاصطناعي	✓										
	البكالوريوس التقني في علم البيانات والذكاء الاصطناعي											
نظم المعلومات	الدبلوم التقني في نظم المعلومات	✓				✓						
	الدبلوم المتقدم التقني في نظم المعلومات	✓				✓						
	البكالوريوس التقني في نظم المعلومات	✓				✓						
الأمن السيبراني وأمن المعلومات	الدبلوم المتقدم التقني في الأمن السيبراني وأمن المعلومات	✓		✓	✓	✓	✓		✓			
	البكالوريوس التقني في الأمن السيبراني وأمن المعلومات	✓		✓	✓		✓		✓			
تقنيات المواقع الإلكترونية والأجهزة المحمولة	الدبلوم التقني في تقنيات المواقع الإلكترونية	✓										
	الدبلوم المتقدم التقني في تقنيات المواقع الإلكترونية والأجهزة المحمولة	✓										
	البكالوريوس التقني في تقنيات المواقع الإلكترونية والأجهزة المحمولة	✓										
الحوسبة السحابية	الدبلوم التقني في الحوسبة السحابية										✓	
	الدبلوم المتقدم التقني في الحوسبة السحابية										✓	
	البكالوريوس التقني في الحوسبة السحابية										✓	

التخصصات	المؤهلات	فروع الجـامعة									
		مسقط	شناص	عبري	نزوى	صلالة	إبراء	صور	المصنعة	صحار	مسندم	الرستاق
كلية الصناعات الإبداعية												
الاتصال الجماهيري	بكالوريوس الآداب في الاتصال الجماهيري، تخصص الإعلان					✓						
	بكالوريوس الآداب في الاتصال الجماهيري، تخصص الإعلام الرقمي				✓	✓		✓				
	بكالوريوس الآداب في الاتصال الجماهيري، تخصص إدارة الإعلام				✓							
	بكالوريوس الآداب في الاتصال الجماهيري، تخصص العلاقات العامة				✓	✓						
	بكالوريوس الآداب في الاتصال الجماهيري، تخصص الصحافة				✓	✓						
التصميم	بكالوريوس الآداب في التصميم، تخصص التصميم الجرافيكي				✓							
	بكالوريوس الآداب في التصميم، تخصص التصميم الداخلي				✓							
	بكالوريوس الآداب في التصميم، تخصص تصميم الوسائط المتعددة				✓							
تصميم الأزياء	دبلوم الآداب في تصميم الأزياء	✓										
	دبلوم الآداب المتقدم في تصميم الأزياء	✓										
	بكالوريوس الآداب في تصميم الأزياء	✓										
التصوير الضوئي	دبلوم الآداب في التصوير الضوئي	✓										

التخصصات	المؤهلات	فروع الجـــامعة										
		مسقط	شناص	عبري	نزوى	صلالة	إبراء	صور	المصنعة	صحار	مسندم	الرستاق
كلية الاقتصاد وإدارة الأعمال												
المحاسبة	دبلوم العلوم في المحاسبة	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			
	دبلوم العلوم المتقدم في المحاسبة	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			
	بكالوريوس العلوم في المحاسبة	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			
إدارة الموارد البشرية	دبلوم العلوم في إدارة الموارد البشرية	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			
	دبلوم العلوم المتقدم في إدارة الموارد البشرية	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			
	بكالوريوس العلوم في إدارة الموارد البشرية	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			
التسويق	دبلوم العلوم في التسويق	✓			✓	✓			✓			
	دبلوم العلوم المتقدم في التسويق الرقمي والهوية	✓			✓	✓			✓			
	دبلوم العلوم المتقدم في المبيعات والتجزئة					✓						
	بكالوريوس العلوم في التسويق الرقمي والهوية				✓	✓			✓			
	بكالوريوس العلوم في التسويق، تخصص المبيعات والتجزئة					✓						
إدارة سلاسل الإمداد واللوجستيات	دبلوم العلوم في إدارة سلاسل الإمداد واللوجستيات	✓				✓			✓			
	دبلوم العلوم المتقدم في إدارة سلاسل الإمداد واللوجستيات	✓				✓			✓			
	بكالوريوس العلوم في إدارة سلاسل الإمداد واللوجستيات	✓				✓			✓			
إدارة السياحة والضيافة	دبلوم العلوم في إدارة السياحة والضيافة				✓	✓						
	دبلوم العلوم المتقدم في إدارة السياحة والضيافة				✓	✓						
	بكالوريوس العلوم في إدارة السياحة والضيافة				✓	✓						
التكنولوجيا المالية	دبلوم العلوم في المالية										✓	
	دبلوم العلوم المتقدم في التكنولوجيا المالية										✓	
	بكالوريوس العلوم المتقدم في التكنولوجيا المالية										✓	
الأعمال الرقمية والتحليلات	دبلوم العلوم في الأعمال الرقمية والتحليلات										✓	
	دبلوم العلوم المتقدم في الأعمال الرقمية والتحليلات										✓	
	بكالوريوس العلوم في الأعمال الرقمية والتحليلات										✓	

التخصصات	المؤهلات	فروع الجـامعة										
		مسقط	شناص	عبري	نزوى	صلالة	إبراء	صور	المصنعة	صحار	مسندم	الرستاق
كلية الهندسة والتكنولوجيا												
الهندسة الكيميائية	الدبلوم التقني في الهندسة الكيميائية	✓				✓				✓		
	الدبلوم المتقدم التقني في الهندسة الكيميائية	✓				✓				✓		
	البكالوريوس التقني في الهندسة الكيميائية	✓				✓				✓		
الهندسة الميكانيكية	الدبلوم التقني في الهندسة الميكانيكية	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		
	الدبلوم المتقدم التقني في الهندسة الميكانيكية	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		
	البكالوريوس التقني في الهندسة الميكانيكية	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		
هندسة النفط والغاز	الدبلوم التقني في هندسة النفط والغاز	✓			✓							
هندسة التدفئة والتكييف والتبريد والتهوية	الدبلوم التقني في هندسة التدفئة والتكييف	✓										
الهندسة الكهربائية	الدبلوم التقني في الهندسة الكهربائية	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		
	الدبلوم المتقدم التقني في الهندسة الكهربائية	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		
	البكالوريوس التقني في الهندسة الكهربائية	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		
الهندسة المدنية	الدبلوم التقني في الهندسة المدنية	✓	✓			✓						
	الدبلوم المتقدم التقني في الهندسة المدنية	✓	✓			✓						
	البكالوريوس التقني في الهندسة المدنية	✓	✓			✓						
الهندسة المعمارية	الدبلوم التقني في الهندسة المعمارية	✓				✓	✓		✓			
	الدبلوم المتقدم التقني في الهندسة المعمارية	✓				✓	✓		✓			
	البكالوريوس التقني في الهندسة المعمارية	✓				✓	✓		✓			
هندسة مسح الكميات والتكاليف	الدبلوم التقني في هندسة مسح الكميات والتكاليف	✓							✓			
	الدبلوم المتقدم التقني في هندسة مسح الكميات والتكاليف	✓							✓			
	البكالوريوس التقني في هندسة مسح الكميات والتكاليف	✓							✓			

التخصصات	المؤهلات	فروع الجـــامعة									
		مسقط	شناص	عبري	نزوى	صلالة	إبراء	صور	المصنعة	صحار	مسندم	الرستاق
هندسة جيوماتيكس*	الدبلوم التقني في هندسة جيوماتيكس											
	الدبلوم المتقدم التقني في هندسة جيوماتيكس											
	البكالوريوس التقني في هندسة جيوماتيكس											
هندسة الحاسوب	الدبلوم التقني في هندسة الحاسوب	✓			✓		✓		✓			
	الدبلوم المتقدم التقني في هندسة الحاسوب	✓			✓		✓		✓			
	البكالوريوس التقني في هندسة الحاسوب	✓			✓		✓		✓			
هندسة الإلكترونيات والاتصالات	الدبلوم التقني في هندسة الإلكترونيات والاتصالات	✓		✓	✓		✓		✓			
	الدبلوم المتقدم التقني في هندسة الإلكترونيات والاتصالات	✓		✓	✓		✓		✓			
	البكالوريوس التقني في هندسة الإلكترونيات والاتصالات	✓		✓	✓		✓		✓			
هندسة المعدات الطبيـة*	الدبلوم التقني في هندسة المعدات الطبية											
	الدبلوم المتقدم التقني في هندسة المعدات الطبية											
	البكالوريوس التقني في هندسة المعدات الطبية											
كلية التربية												
الأحياء	بكالوريوس التربية في الأحياء											✓
الكيمياء	بكالوريوس التربية في الكيمياء											✓
الفيزياء	بكالوريوس التربية في الفيزياء											✓
الرياضيات	بكالوريوس التربية في الرياضيات											✓
اللغة الإنجليزية	بكالوريوس التربية في اللغة الإنجليزية											✓
معلم مجال أول	بكالوريوس التربية تخصص مجال أول										✓	
معلم مجال ثاني	بكالوريوس التربية تخصص مجال ثاني										✓	

* برامج معتمدة، وغير مطروحة في العام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥

الباب الثاني

الجامعة في أرقام

بشيءٍ من الإسهاب؛ يطوف بنا هذا الباب للحديث عن إحصائيات الطلبة بالجامعة؛ سواء الجدد منهم، أو مَنْ هم على مقاعد الدراسة أو الخريجين، كما يفرد هذا الباب حيزًا مناسبًا للحديث عن الإحصائيات المتعلقة بالموارد البشرية بالجامعة (الأكاديميين والفنيين والإداريين)، بالإضافة إلى بيان بعض المرافق الدراسية الموجودة بفروع الجامعة كالقاعات الدراسية والمختبرات والورش وغيرها، ويُختَتم هذا الباب بالحديث عن المشاريع الإنمائية بالجامعة للعام ٢٠٢٤م.

الفصل الأول: إحصائيات الطلبة

يتناول هذا الفصل البيانات الخاصة بطلبة الجامعة، من حيث:

- الإحصائيات والرسوم البيانية الخاصة بالطلبة الجدد المقبولين بالجامعة في العام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥م.
- الإحصائيات والرسوم البيانية الخاصة بإجمالي عدد طلبة الجامعة (الطلبة الموجودين على مقاعد الدراسة) في العام الأكاديمي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م، بما في ذلك الطلبة الجدد.
- الإحصائيات والرسوم البيانية الخاصة بالطلبة الخريجين في العام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥م.

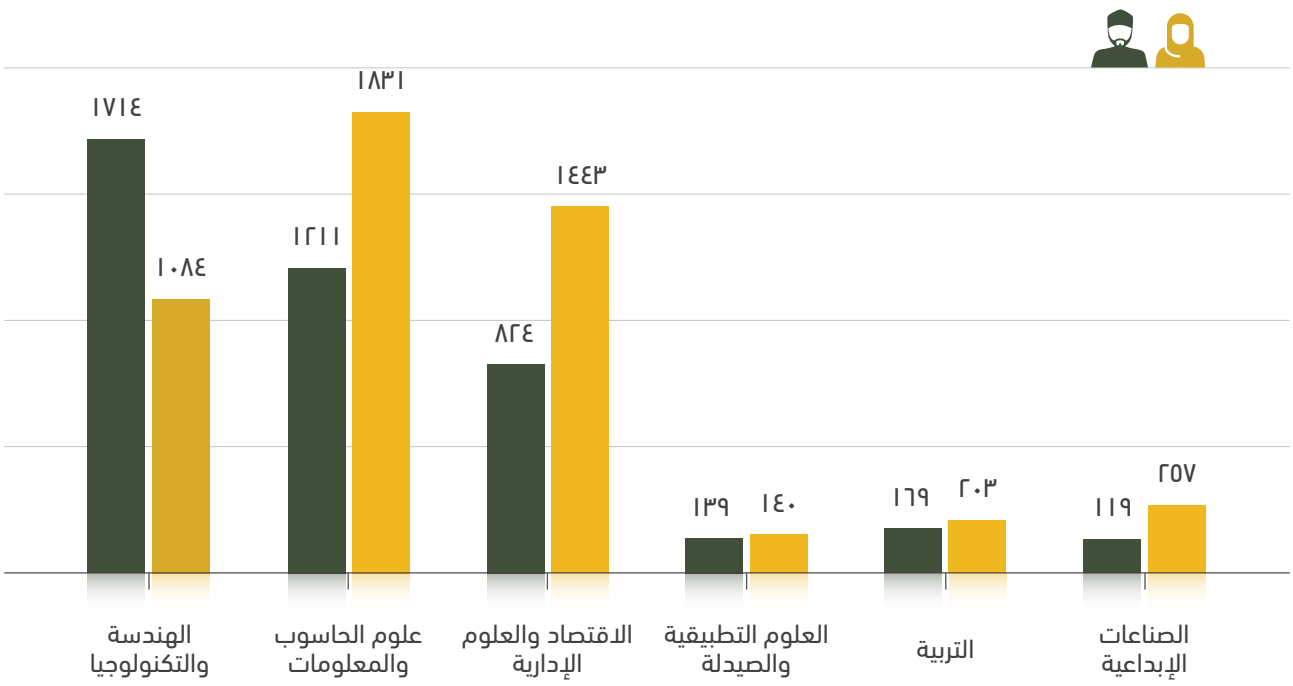
أولًا: الطلبة المقبولون للعام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥م

تستقبل الجامعة سنويًا مخرجات دبلوم التعليم العام بالتنسيق مع مركز القبول الموحد بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار، وفق معدلات قبول ونسب محددة سلفًا، وفي ضوء الطاقة الاستيعابية لفروع الجامعة وكلية التربية بالرستاق، وبناءً على التخصصات المطروحة في كل فرع.

في العام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥م بلغ عدد الطلبة المقبولين بالجامعة (٩,١٣٤) طالبًا وطالبة، منهم (٤,١٧٦) طالبًا بنسبة (٤٥.٧٪) من إجمالي الطلبة الجدد، بينما بلغ عدد الطالبات (٤,٩٥٨) طالبة، بنسبة (٥٤.٣٪). وبمقارنة هذه النسب بما كانت عليه في العام الأكاديمي ٢٠٢٣/ ٢٠٢٤م؛ نجد أن هنالك انخفاضًا في نسبة الذكور، حيث كانت نسبتهم في العام المنصرم (٤٩.٧٪)، وفي المقابل ارتفعت نسبة الإناث من (٥٠.٣٪) في العام الأكاديمي الماضي إلى (٥٤.٣٪) في العام الأكاديمي الحالي.

الشكل (٢) يوضح توزيع الطلبة المقبولين في العام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥م حسب الكلية، ومنه يمكن القول أن ثُلث العدد - (٣٠٤٢) طالبًا وطالبة – تم قبولهن بكلية علوم الحاسوب والمعلومات، وأن (٣١٪) من تم قبولهم بكلية الهندسة والتكنولوجيا، و(٢٥٪) تم قبولهم بكلية الاقتصاد والعلوم الإدارية. وبمعنى آخر أن هذه الكليات الثلاث استأثرت بما نسبته (٨٩٪) من إجمالي الطلبة الجدد المقبولين بالجامعة، في حين تتوزع النسبة المتبقية (١١٪) على الكليات الثلاث الأخرى؛ بواقع (٤٪) لكل من كلية التربية وكلية الصناعات الإبداعية و(٣٪) لكلية العلوم التطبيقية والصيدلة. وبمقارنة عدد الذكور والإناث المقبولين لهذا العام؛ نجد أن عدد الإناث أكبر من عدد الذكور في جميع الكليات، عدا كلية الهندسة، حيث يشكل الذكور نسبة (٦١٪) من إجمالي طلبة الكلية.

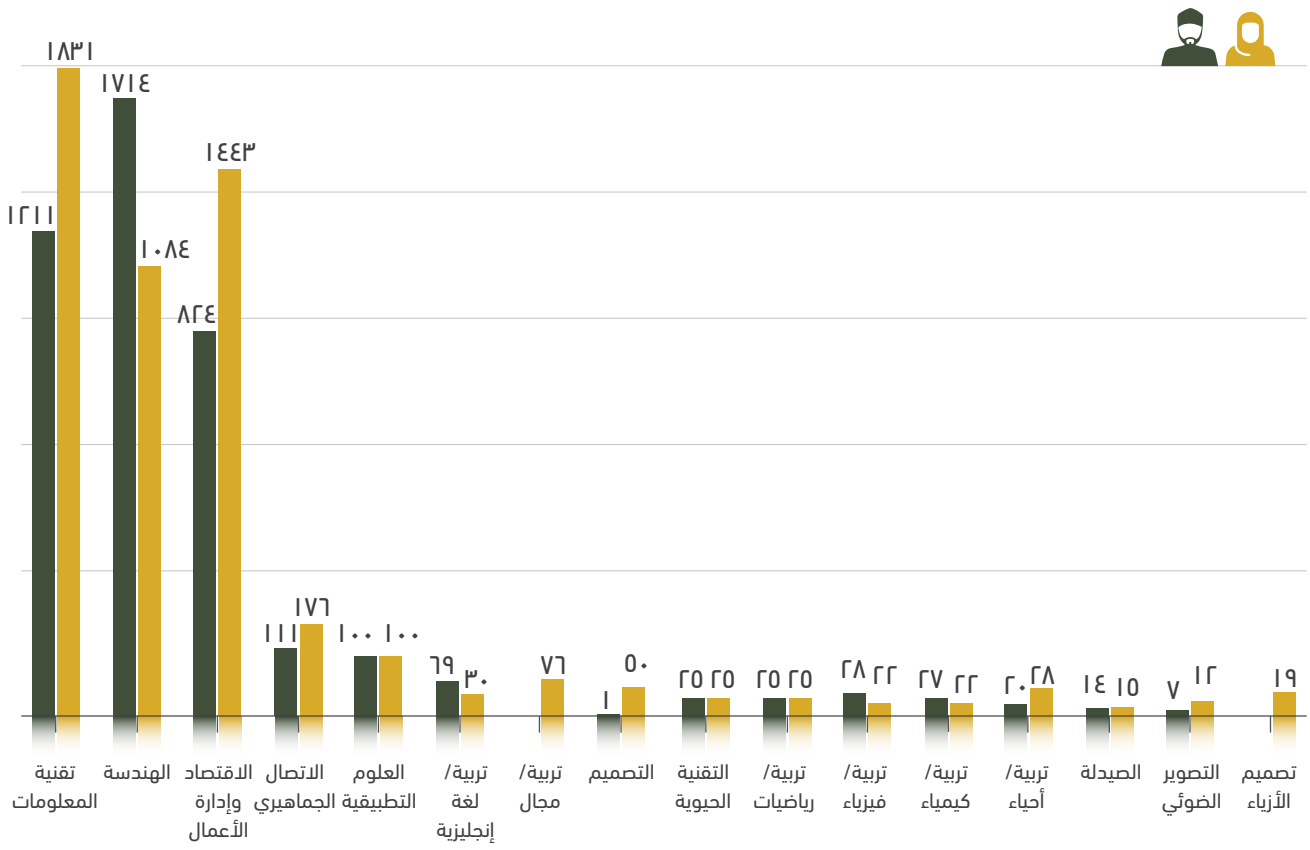
الشكل (٢): توزيع الطلبة المقبولين في العام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥م حسب الكلية



الشكل (٣) يوضح توزيع الطلبة المقبولين في العام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥م حسب التخصص والنوع الاجتماعي، وكما ذكرنا آنفًا؛ استاثرت تخصصات تقنية المعلومات والهندسة والاقتصاد وإدارة الأعمال بما نسبته (٨٩٪) من إجمالي الطلبة المقبولين بالجامعة لهذا العام، في حين كانت نسبة الطلبة المقبولين في تخصصات الاتصال الجماهيري (٣٪) والعلوم التطبيقية (٢٪) من إجمالي الطلبة الجدد. في المقابل؛ كانت نسبة طلبة تخصصات التربية والتصميم والتقنية الحيوية والصيدلة والتصوير الضوئي وتصميم الأزياء (١٪) أو أقل لكل تخصص.

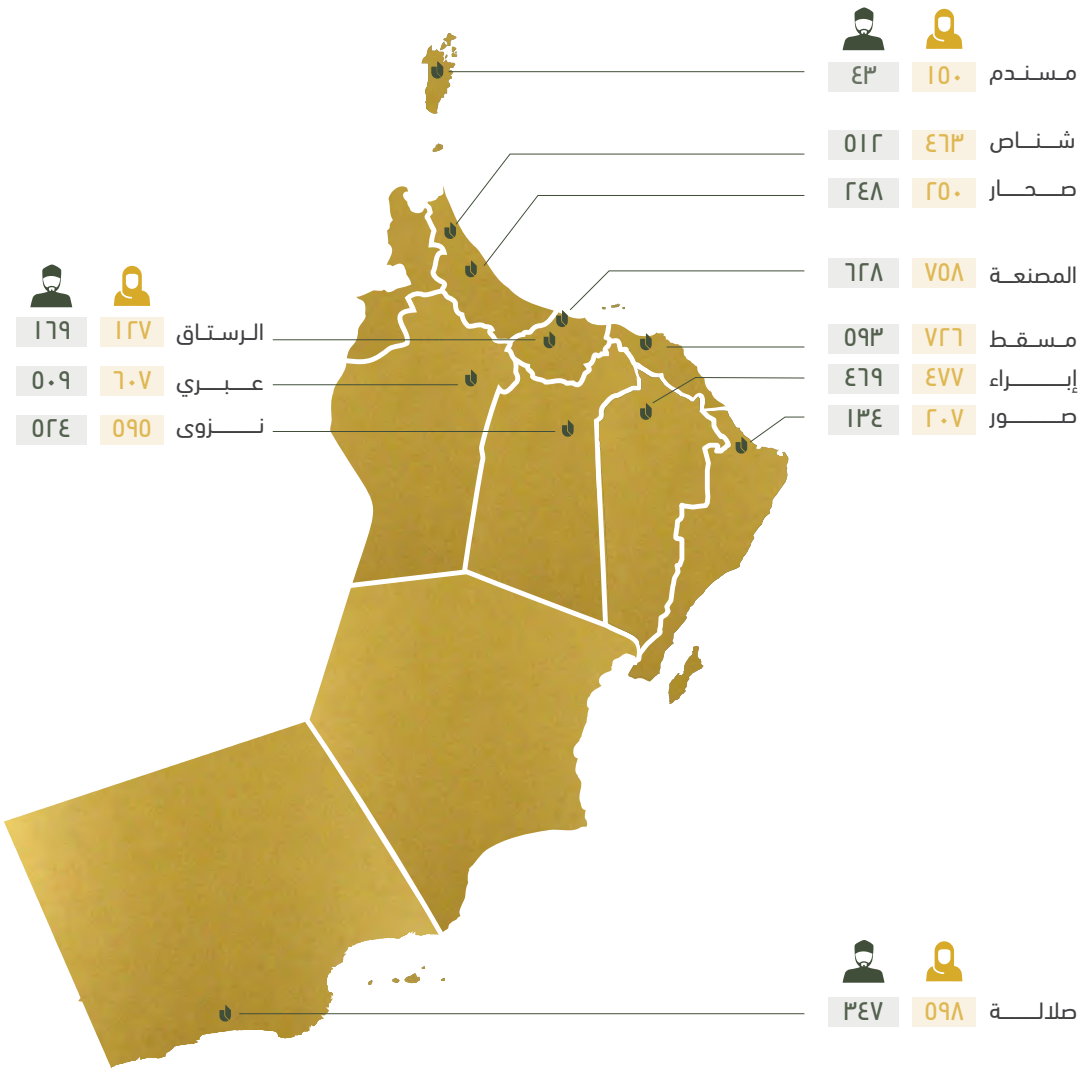
بمقارنة أعداد الذكور والإناث لكل تخصص؛ نجد زيادة عدد الذكور عن الإناث في الهندسة وتخصصات اللغة الإنجليزية والفيزياء والكيمياء في كلية التربية، وتتساوى أعداد الذكور والإناث في تخصصات: العلوم التطبيقية والتقنية الحيوية والرياضيات بكلية التربية. ويزيد عدد الطالبات الإناث عن الذكور في باقي التخصصات المطروحة من قبل الجامعة.

الشكل (٣): توزيع الطلبة المقبولين في العام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥م حسب التخصص



وفيما يخص توزيع الطلبة المقبولين على فروع الجامعة وكلية التربية بالرستاق؛ فإنه من خلال الشكل (٤) يتضح أن فرع الجامعة بالمصنعة استقبل أكبر عدد من الطلبة الجدد، وبنسبة (١٥.٢٪) من إجمالي الطلبة المقبولين، يليه فرع الجامعة بمسقط بنسبة (١٤.٤٪)، ثم فرعي نزوى وعبري بنسبة (١٢.٢٪) لكل منهما. وبالتالي استقبلت هذه الفروع الأربعة قرابة (٥٤٪) من إجمالي الطلبة الجدد، بينما توزعت النسبة المتبقية – (٤٦٪) – على باقي الفروع السبعة؛ وفق ما هو موضح بالشكل (٤).

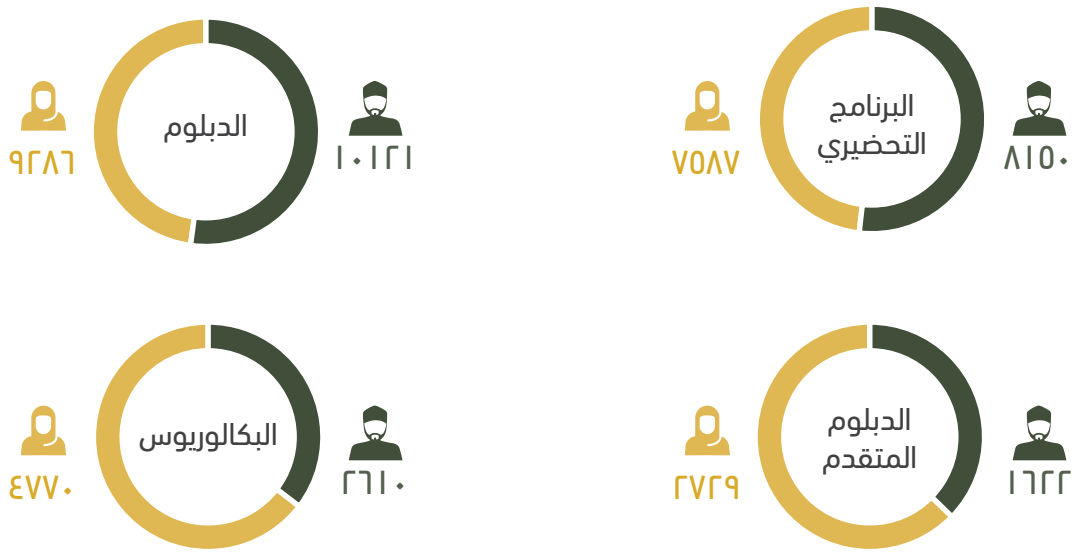
الشكل (٤): توزيع الطلبة المقبولين في العام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥م حسب الفرع



ثانيًا: الطلبة المقيدون بالجامعة للعام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥م

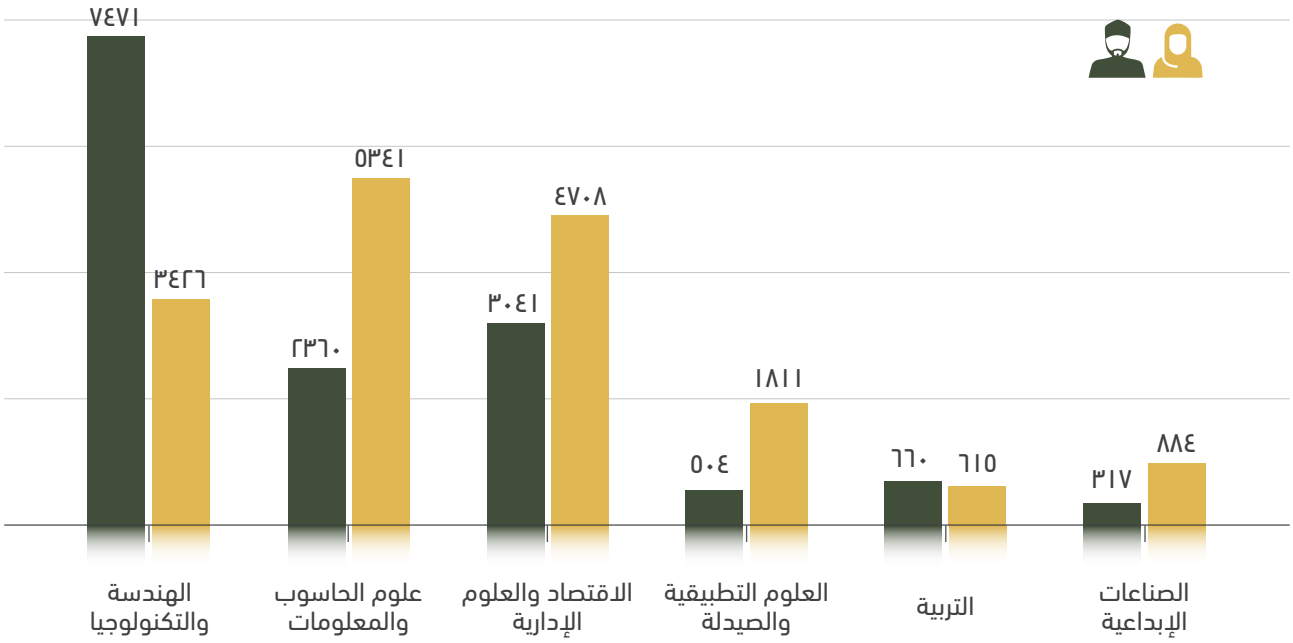
في العام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥م وصل عدد طلبة الجامعة إلى (٤٦,٨٧٥) طالبًا وطالبة، منهم (٢٢,٥٠٣) طالبًا يشكلون (٤٨٪) من إجمالي مَنْ هم على مقاعد الدراسة بالجامعة، بينما بلغ عدد الطالبات (٢٤,٣٧٢) طالبة، يشكلن (٥٢٪) من إجمالي طلبة الجامعة. ويوضح الشكل (٥) توزيع هؤلاء الطلبة حسب البرنامج الدراسي، ومنه يمكن القول أن أكثر من ثُلث عدد طلبة الجامعة – (٣٤٪) – هم لا يزالون في البرنامج التحضيري، بينما تبلغ نسبة طلبة الدبلوم (٤١٪) من إجمالي الطلبة، والدبلوم المتقدم (٩٪) فقط. أما نسبة طلبة البكالوريوس بالجامعة فهي (١٦٪) من إجمالي الطلبة الذين هم على مقاعد الدراسة في العام الأكاديمي الحالي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥م.

الشكل (٥): توزيع طلبة الجامعة في العام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥م حسب البرنامج الدراسي



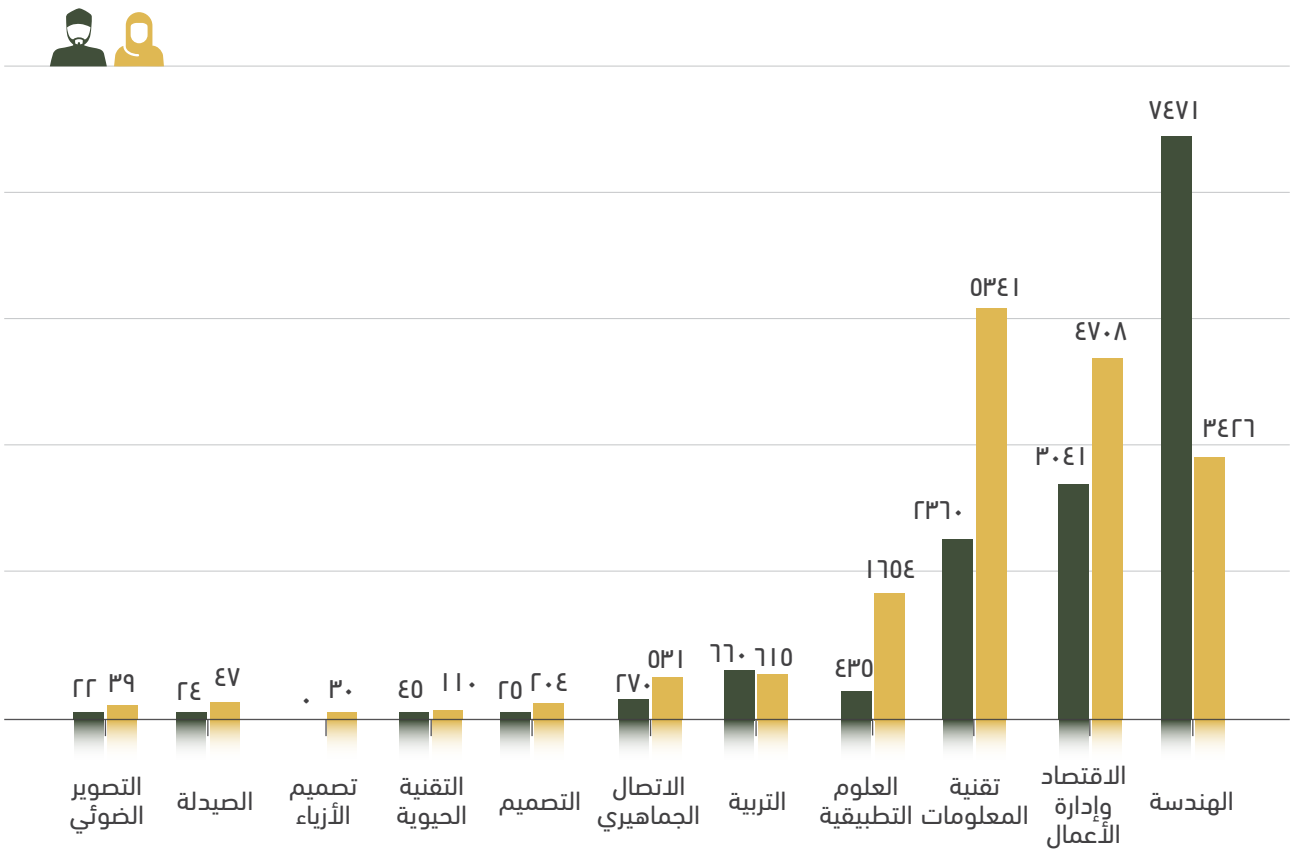
أما توزيع طلبة الجامعة في العام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥م حسب الكلية، وذلك للطلبة الذين اجتازوا البرنامج التحضيري؛ فيوضحه الشكل (٦)، ومنه يمكن قراءة أن عدد الطلبة الذكور يفوق عدد الإناث في كلية الهندسة والتكنولوجيا وكلية التربية، في حين يفوق عدد الطالبات عدد الطلبة الذكور في باقي الكليات الأربع. الشكل أيضًا يشير إلى أن (٣٥٪) من الطلبة الذين اجتازوا البرنامج التحضيري يدرسون بكلية الهندسة والتكنولوجيا، وأن (٢٥٪) يدرسون بكلية علوم الحاسوب والمعلومات، وذات النسبة بكلية الاقتصاد والعلوم الإدارية. وإن النسبة المتبقية – (١٥٪)- تتوزع على الكليات الثلاث؛ بواقع (٧٪) لكلية العلوم التطبيقية والصيدلة، و(٤٪) لكلية التربية، ومثلها لكلية الصناعات الإبداعية.

الشكل (٦): توزيع طلبة الجامعة في العام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥م حسب الكلية



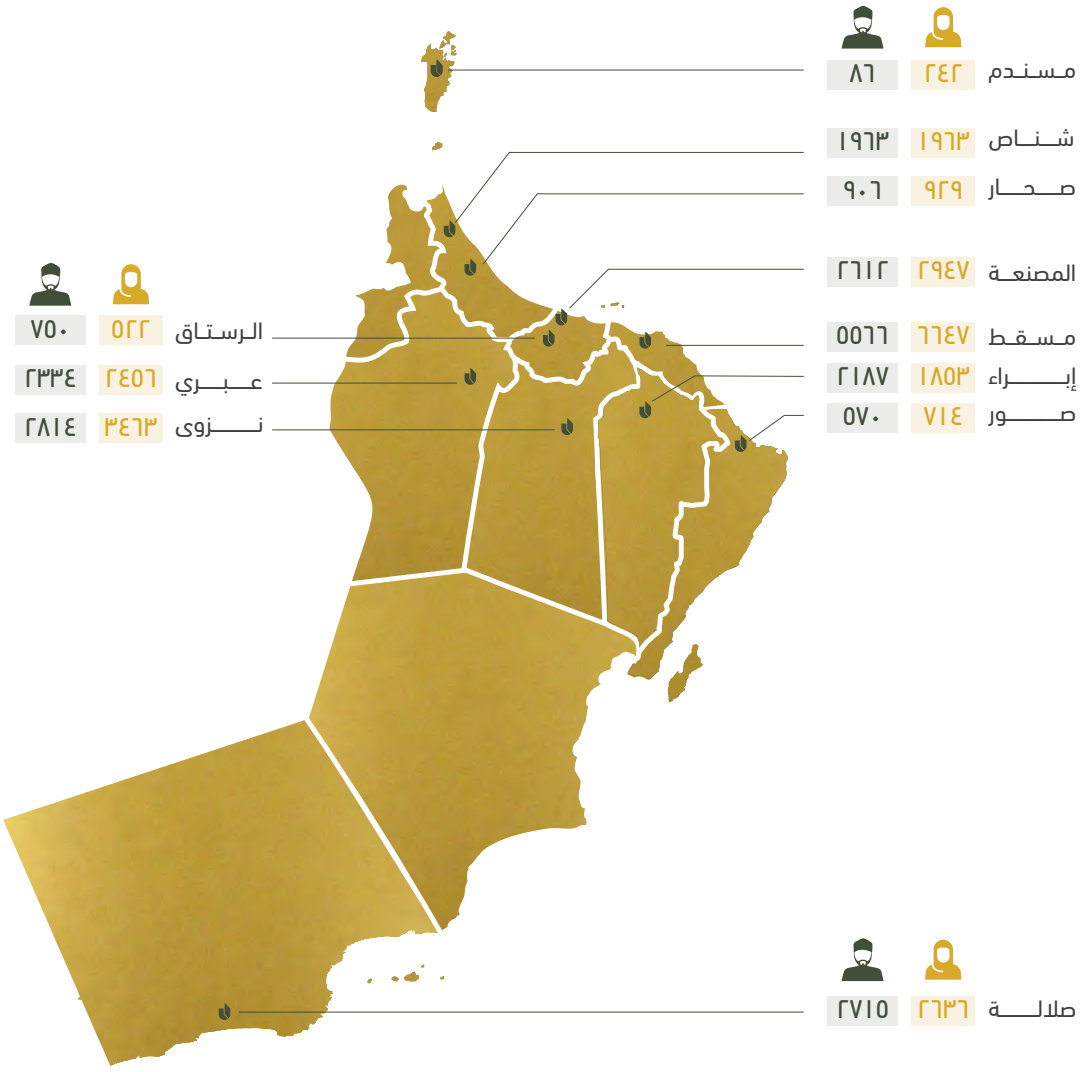
ويوضح الشكل (٧) توزيع هؤلاء الطلبة حسب التخصص، ومنه يمكن قراءة أن طلبة الجامعة الذين يدرسون تخصصات: الهندسة والاقتصاد وإدارة الأعمال وتقنية المعلومات تصل نسبتهم إلى (٨٥٪) من إجمالي الطلبة الذين أنهوا البرنامج التحضيري، و(٧٪) يدرسون علوم تطبيقية و(٤٪) يدرسون تربية بتخصصاتها الخمسة (مجال أول، مجال ثاني، لغة إنجليزية، رياضيات، فيزياء، كيمياء، أحياء)، و(٣٪) اتصال جماهيري، و(١٪) أو اقل في تخصصات: التصميم والتقنية الحيوية وتصميم الأزياء والصيدلة والتصوير الضوئي.

الشكل (٧): توزيع طلبة الجامعة في العام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥م حسب التخصص



الشكل (٨) يبين توزيع طلبة الجامعة في العام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥م حسب الفرع، ومنه يمكن قراءة أن عدد الطالبات الإناث يفوق عدد الطلبة الذكور في جميع الفروع باستثناء فروع: صلالة وشناص وإبراء وكلية التربية بالرستاق. ويشير الشكل كذلك إلى أن (٢٦٪) من طلبة الجامعة يدرسون بفرع الجامعة بمسقط، و(١٣٪) بفرع الجامعة بنزوى، و(١٢٪) بفرع المصنعة، و(١١٪) بفرع صلالة، و(١٠٪) بفرع عبري. وتقل هذه النسبة في باقي الفروع؛ ليصل العدد إلى (٣٢٨) طالبًا وطالبة بفرع الجامعة بمسندم.

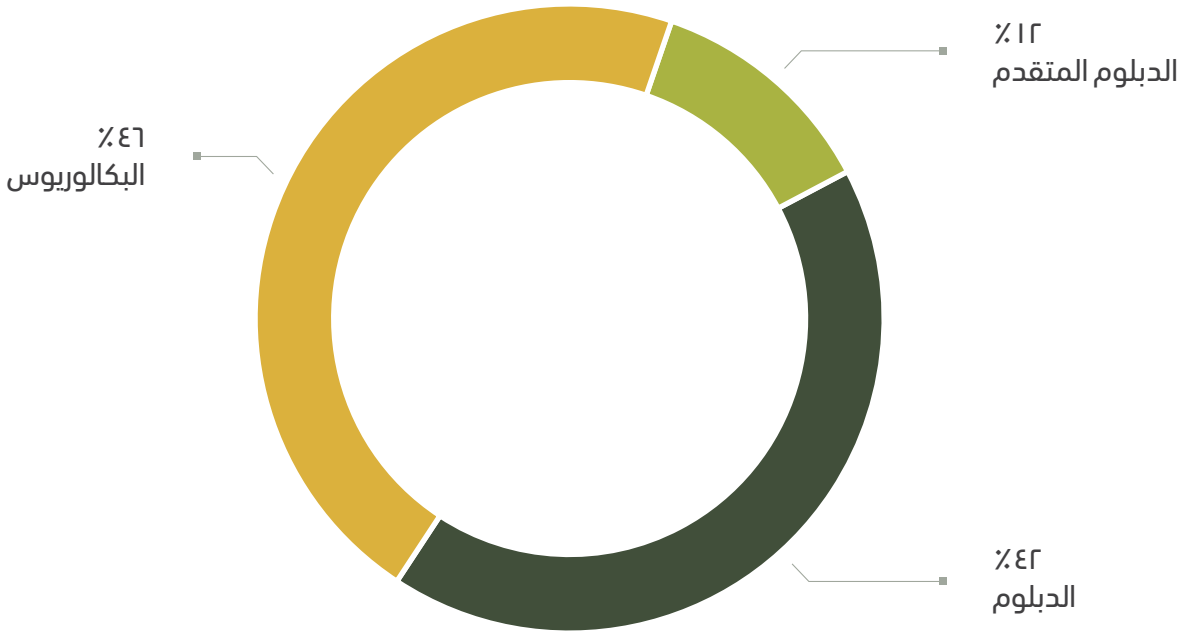
الشكل (٨): توزيع طلبة الجامعة في العام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥م حسب الفرع



ثالثًا: الطلبة الخريجون في العام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥:

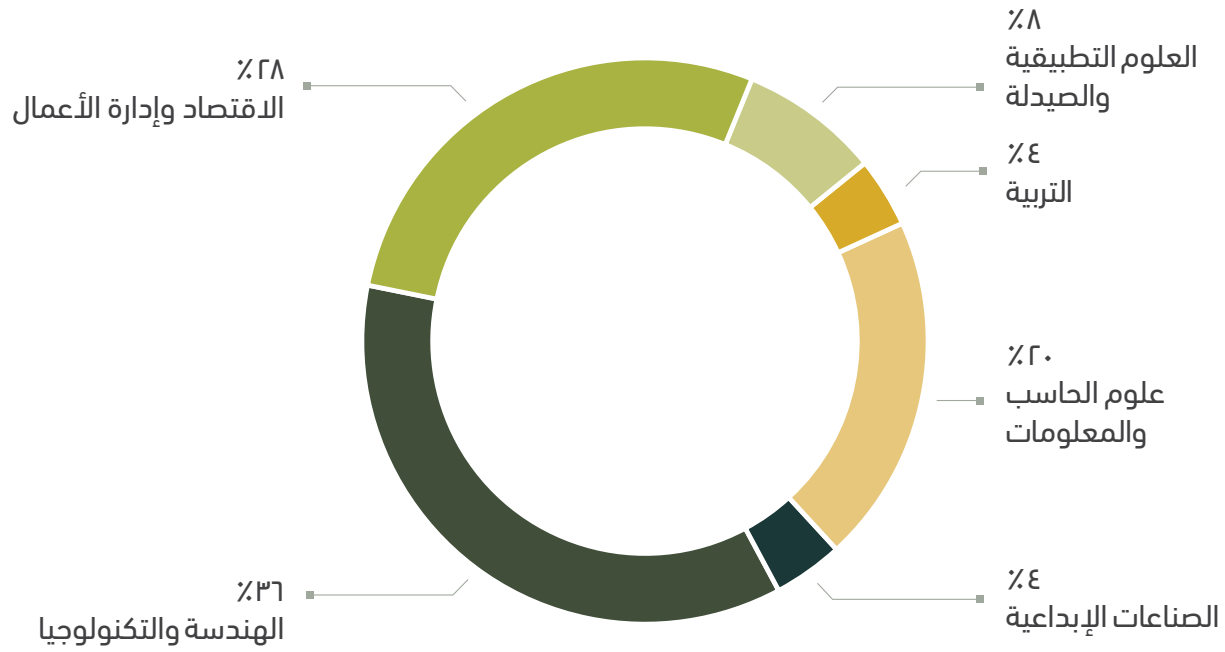
في العام الأكاديمي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م؛ بلغ عدد خريجي الجامعة بمختلف التخصصات الأكاديمية بمستوياتها الثلاثة: الدبلوم والدبلوم المتقدم والبكالوريوس (٦,٢٩٢) خريجًا وخريجة، منهم (٢٧٩٩) خريجًا بنسبة (٤٤.٥٪) من إجمالي الخريجين، وعدد (٣٤٩٣) خريجة بنسبة (٥٥.٥٪). الشكل (٩) يوضح توزيع هؤلاء الخريجين حسب البرنامج الدراسي (الدبلوم والدبلوم المتقدم والبكالوريوس)، ومنه يمكن القول إن (٤٦٪) من الخريجين قد أنهوا دراستهم بمؤهل البكالوريوس، و(١٢٪) منهم تخرجوا بمؤهل الدبلوم المتقدم، و(٤٢٪) بمؤهل الدبلوم.

الشكل (٩): توزيع خريجي العام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥م حسب البرنامج الدراسي



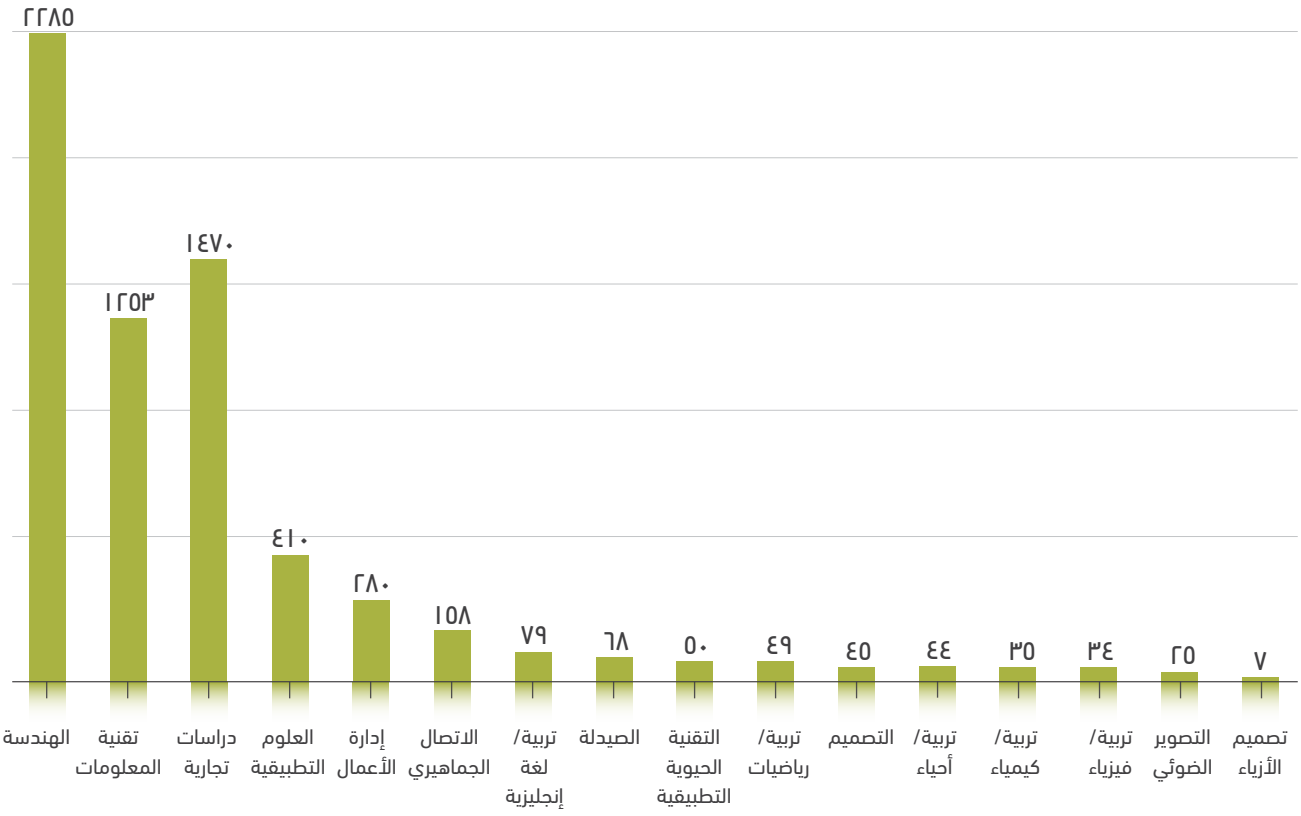
وعند توزيع هؤلاء الخريجين على مستوى الكليات الست بالجامعة (الهندسة والتكنولوجيا، علوم الحاسوب والمعلومات، الاقتصاد وإدارة الأعمال، التربية، الصناعات الإبداعية، العلوم التطبيقية والصيدلة)؛ نجد أن الشكل (١٠) يوضح أن كلية الهندسة والتكنولوجيا استحوذت على أكثر من ثلث الخريجين – (٣٦٪) - تليها كلية الاقتصاد وإدارة الأعمال بنسبة (٢٨٪)، ومن ثم كلية علوم الحاسوب والمعلومات بنسبة (٢٠٪)، وبمعنى آخر أن الخريجين من هذه الكليات الثلاث يشكلون ما نسبته (٨٤٪) من إجمالي خريجي الجامعة للعام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥م. وتتوزع النسبة المتبقية (١٦٪) بين الكليات الثلاث المتبقية، بواقع (٨٪) لكلية العلوم التطبيقية والصيدلة و(٤٪) لكلية التربية ومثلها لكلية الصناعات الإبداعية.

الشكل (١٠): توزيع خريجي العام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥م حسب الكلية



وعند قراءة أعداد الخريجين حسب التخصص؛ فإن الشكل (١١) يوضح أن (٨٠٪) من الخريجين هم في تخصصات الهندسة وتقنية المعلومات والدراسات التجارية، وفي المقابل؛ لا يتجاوز عدد الخريجين (٨٠) خريجًا وخريجة في تخصصات التربية والصيدلة والتصميم والتقنية الحيوية التطبيقية والتصوير الضوئي وتصميم الأزياء.

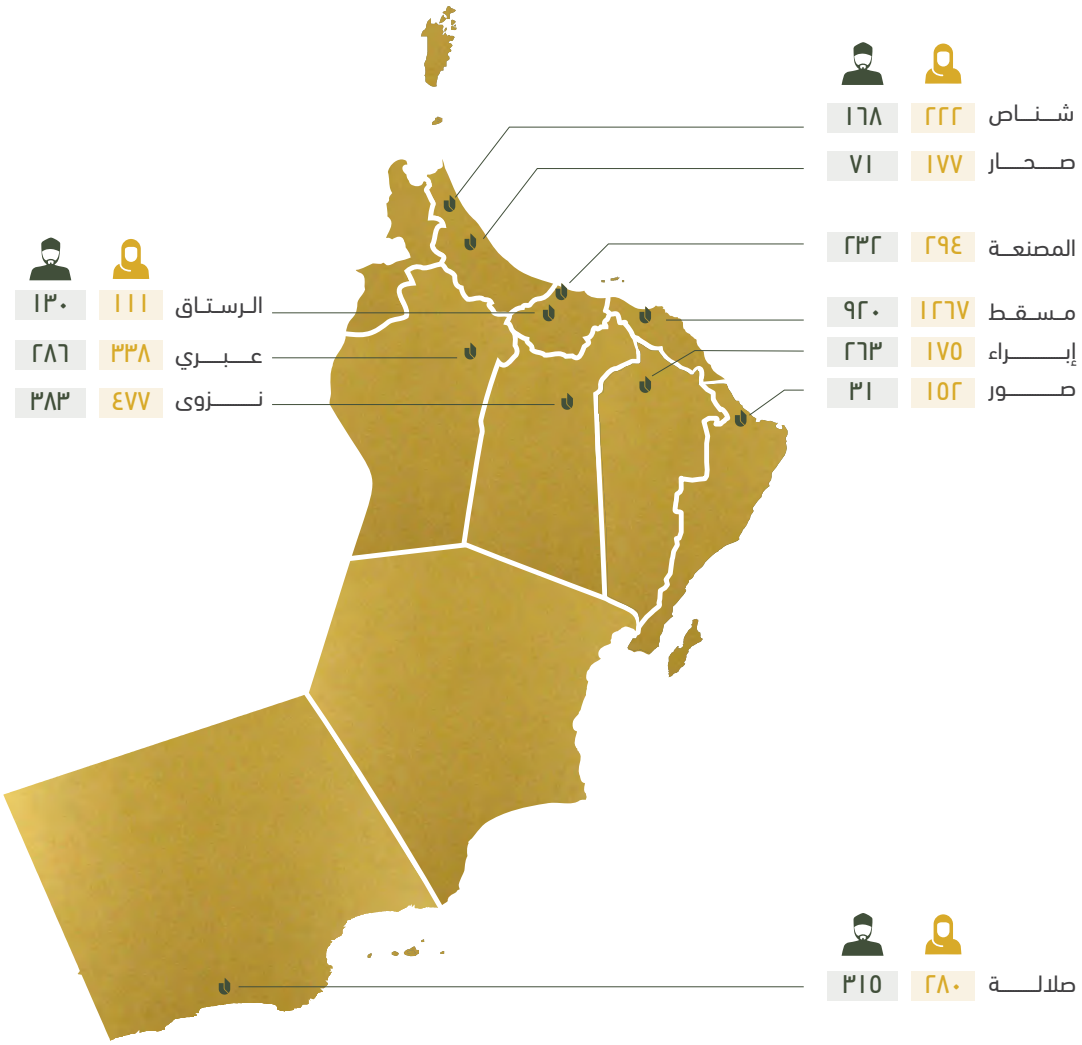
الشكل (١١): توزيع خريجي العام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥م حسب التخصص



وعلى مستوى الفروع؛ فإن الشكل (١٢) يشير إلى أن فرع الجامعة بمسقط استحوذ على أكبر عدد من الخريجين، حيث بلغ (٢,١٨٧) خريجًا وخريجة، بنسبة (٣٥٪) من إجمالي خريجي الجامعة، يليه فرع الجامعة بنزوى بعدد (٨٦٠) خريجًا وخريجة وبنسبة (١٤٪) من الإجمالي. فرع الجامعة بعبري حلَّ في المركز الثالث بنسبة (١٠٪)، يليه فرع الجامعة بصلالة (٩٪). في حين كان أقل عدد للخريجين هو (١٨٣) خريجًا وخريجة من فرع الجامعة بصور؛ وبنسبة (٣٪) من إجمالي الخريجين لعام ٢٠٢٤/٢٠٢٥م.

وعلى مستوى النوع الاجتماعي؛ نجد أن عدد الخريجات يفوق عدد الخريجين الذكور في (٧) فروع، في حين يزيد عدد الخريجين الذكور على عدد الخريجات في (٣) فروع؛ صلالة، وإبراء، وكلية التربية بالرستاق. عدد الخريجين الذكور والخريجات يتقارب في فروع نزوى وعبري وصلالة والرستاق والمصنعة. بالمقابل؛ فإن نسبة الخريجين الذكور في فرع الجامعة بصور (١٧٪) فقط من إجمالي خريجي الفرع، وارتفعت هذه النسبة لتصل إلى (٦٠٪) في فرع الجامعة بإبراء.

الشكل (١٢): توزيع خريجي العام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥م حسب الفرع والنوع الاجتماعي



الفصل الثاني: الموارد البشرية والمادية والمشاريع

أولًا: الموارد البشرية:

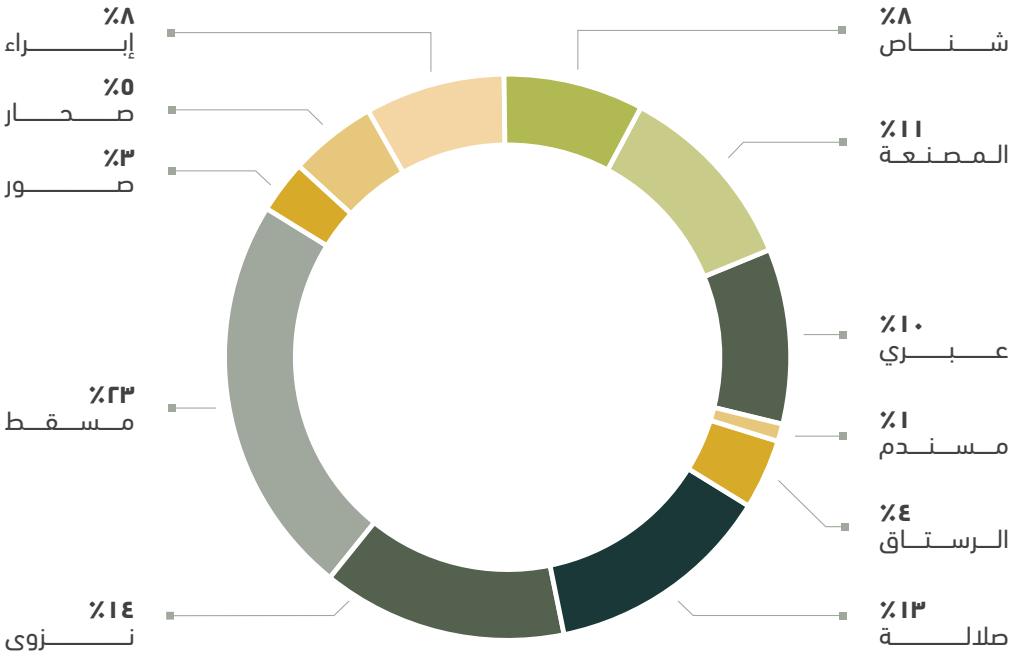
يُعدُّ الاستثمار في رأس المال البشري أحد أهم المقومات الأساسية في بناء المجتمعات، وجوهر عملية التنمية المستدامة، وهو ما يضع ملف الاستثمار في البشر في مقدمة أولويات الحكومات وصنّاع القرار على مستوى العالم. ويلعب المورد البشري دورًا حاسمًا في نجاح المؤسسات بمختلف أنواعها ومستوياتها؛ كونه يُساهم في تحقيق أهداف المؤسسة، ويُعزز الكفاءة والإنتاجية، ويُحقق التنافسية الاستراتيجية. بالإضافة إلى ذلك، يُساهم في تنظيم العمل وتوجيهه، وفي بناء سمعة المؤسسة، وتعزيز علاقتها بمحيطها المحلي والإقليمي والعالمي.

من هذا المنطلق؛ سعت الجامعة إلى إعداد كادرها الأكاديمي والفني والإداري بما يُمكّنه من النهوض بالدور المنوط به على أكمل وجه. في العام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥م؛ بلغ عدد موظفي الجامعة (٤,٣٢٩) موظفًا وموظفة؛ بما في ذلك الرئاسة والفروع وكلية التربية بالرستاق. حيث بلغ عدد الأكاديميين (٢,٤٤٤) موظفًا وموظفة، بنسبة تصل إلى (٥٦.٥٪) من إجمالي موظفي الجامعة، وبلغ عدد الفنيين (٧٣٧) موظفًا وموظفة بنسبة (١٧٪)، ووصل عدد الإداريين إلى (١,١٤٨) موظفًا وموظفة بنسبة (٢٦.٥٪).

على مستوى الفرع؛ بلغت أعلى نسبة للأكاديميين – من إجمالي موظفي الفرع- إلى (٦٥٪) في مسقط، بينما تراوحت نسب الأكاديميين في باقي الفروع؛ لتمثل ما نسبته (٥١٪) فما فوق في باقي فروع الجامعة. وأعلى نسبة للفنيين كانت في فرع الجامعة بإبراء حيث بلغت (٢٧٪) من إجمالي موظفي الفرع؛ وانخفضت نسبة الفنيين في فرع الجامعة بصحار وصور والرستاق ومسندم إلى (٧٪) فما دون من إجمالي موظفي هذه الفروع. أما أعلى نسبة للإداريين؛ فقد كانت في فرع الجامعة بصور؛ حيث يشكل الإداريون (٤٥٪) من إجمالي موظفي الفرع، وتنخفض هذه النسبة في باقي الفروع لتصل إلى (١٠٪) فقط في فرع الجامعة بمسقط.

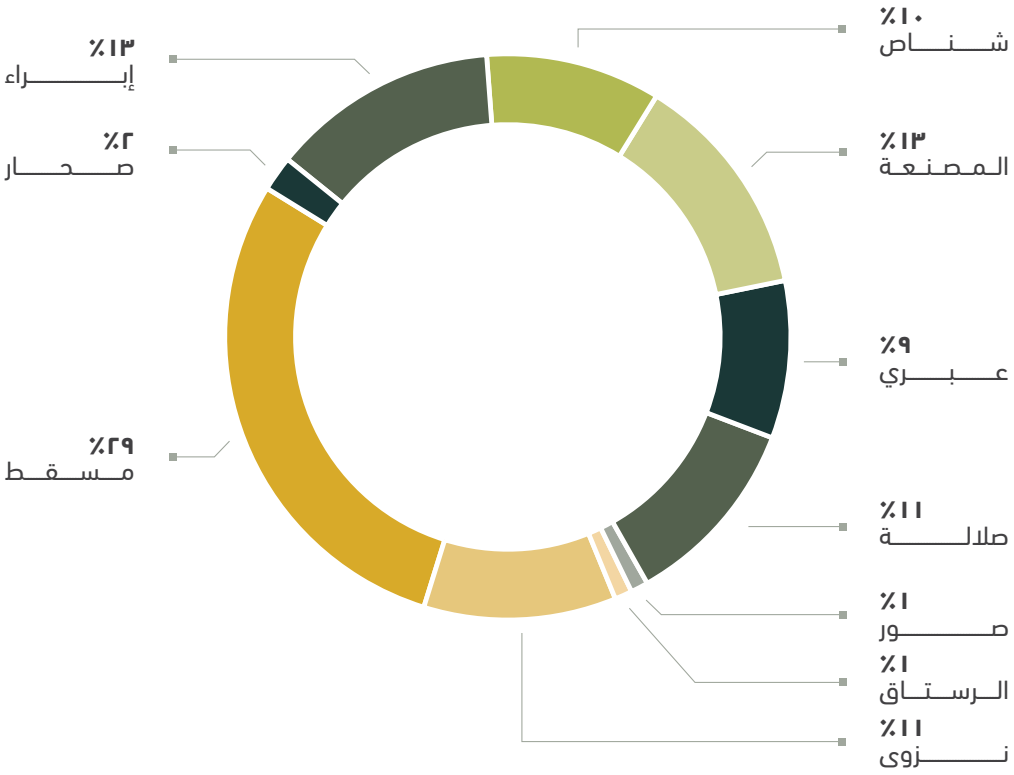
ويوضح الشكل (١٣) توزيع أعضاء هيئة التدريس في الجامعة في العام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥م؛ حيث يتضح أن فرع الجامعة بمسقط استحوذ على ما نسبته (٢٣٪) من إجمالي الأكاديميين بالجامعة، يليه فرعي الجامعة بنزوى وصلالة بنسب بلغت (١٤٪) و (١٣٪) على التوالي بمعنى آخر أن نصف عدد الأكاديميين –(٥٠٪)- يعملون في فروع الجامعة الثلاثة (مسقط ونزوى وصلالة)، بينما يتوزع النصف الآخر للأكاديميين على باقي الفروع، بنسب تصل إلى (١١٪) في المصنعة و(١٠٪) في عبري، بينما بلغت هذه النسبة (٨٪) في فرعي شناص وإبراء، ووصلت النسبة إلى (٥٪) فما دون في باقي فروع الجامعة.

الشكل (١٣): توزيع الأكاديميين خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥ حسب الفرع



أما فيما يخص توزيع الفنيين على فروع الجامعة؛ فمن خلال الشكل (١٤)؛ يمكن القول إن (٢٩٪) من الفنيين هم في فرع الجامعة بمسقط، يلي ذلك فرعي الجامعة بالمصنعة وعبري بنسبة (١٣٪) في كل منهما، مما يعني أن عدد الفنيين في هذه الفروع الثلاثة يشكلون (٥٥٪) من إجمالي عدد الفنيين بالجامعة. وتتقارب أعداد الفنيين في فروع الجامعة بنزوى وصلالة وعبري وشناص بنسب تتراوح بين (٩-١١٪). بينما تقل هذه النسبة عن (٣٪) في باقي الفروع، ويخلو فرع الجامعة بمسندم من وجود الفنيين.

الشكل (١٤): توزيع الفنيين خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥ حسب الفرع



وفيما يخص توزيع الإداريين على فروع الجامعة؛ فمن خلال الشكل (١٥)؛ يمكن القول أن (١٦٪) من إجمالي الإداريين في الجامعة يباشرون عملهم في الرئاسة، يليها فرعي الجامعة بصلالة وعبري نسبة تبلغ (١٣٪) في كل منهما، ثم فرع الجامعة بنزوى بنسبة (١١٪)، حيث تحتضن هذه الجهات الأربع (٥٣٪) من إجمالي الإداريين بالجامعة، بينما تتوزع النسبة المتبقية - (٤٧٪) - على باقي فروع الجامعة بنسب تتراوح بين (٢٪) في فرع الجامعة بمسندم و(٨٪) في فرع المصنعة.

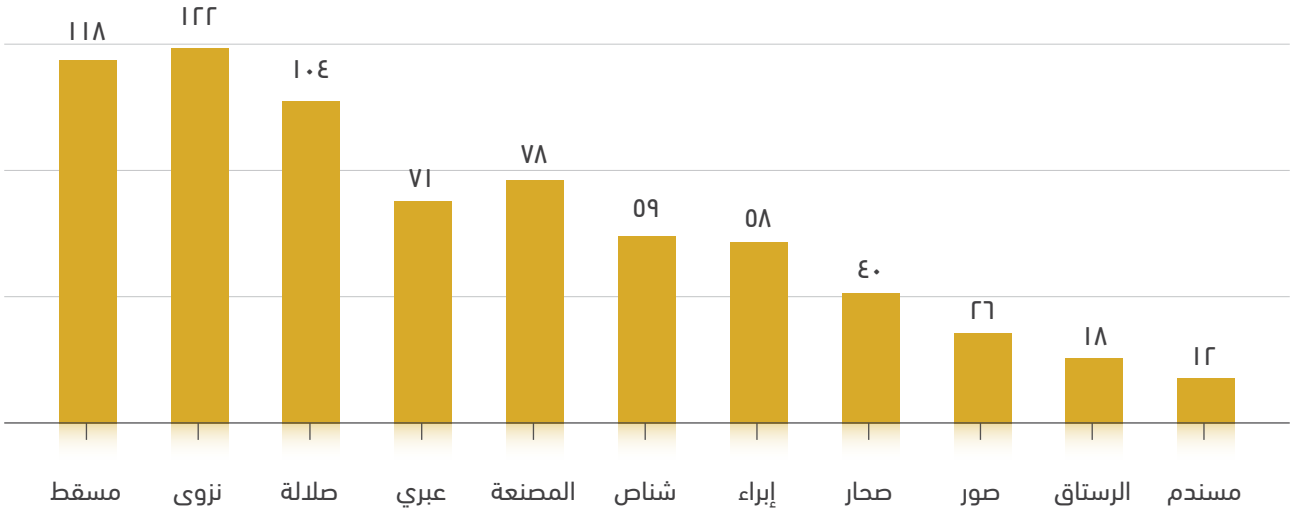
الشكل (١٥): توزيع الإداريين خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥ حسب موقع العمل

ثانيًا: الموارد المادية:

تلعب الموارد المادية دورًا محوريًا في تحسين بيئة الدراسة وتوفير الظروف المناسبة التي تساعد على تحقيق التحصيل العلمي الأمثل. ومن خلال: كيف تؤثر بيئة الدراسة الجامعية على التحصيل العلمي للطلبة؟ ندرك أهمية الدور الذي تلعبه مؤسسات التعليم العالي في تصميم بيئة تعليمية تركز على احتياجات الطلبة، وتعمل على تلبية متطلباتهم الأكاديمية والنفسية. ويمكن لهذه المؤسسات تحسين بيئة الدراسة من خلال توفير مرافق تعليمية حديثة، مثل: المكتبات المجهزة بتقنيات البحث المتقدمة، وقاعات دراسية مجهزة بأحدث وسائل التعليم.

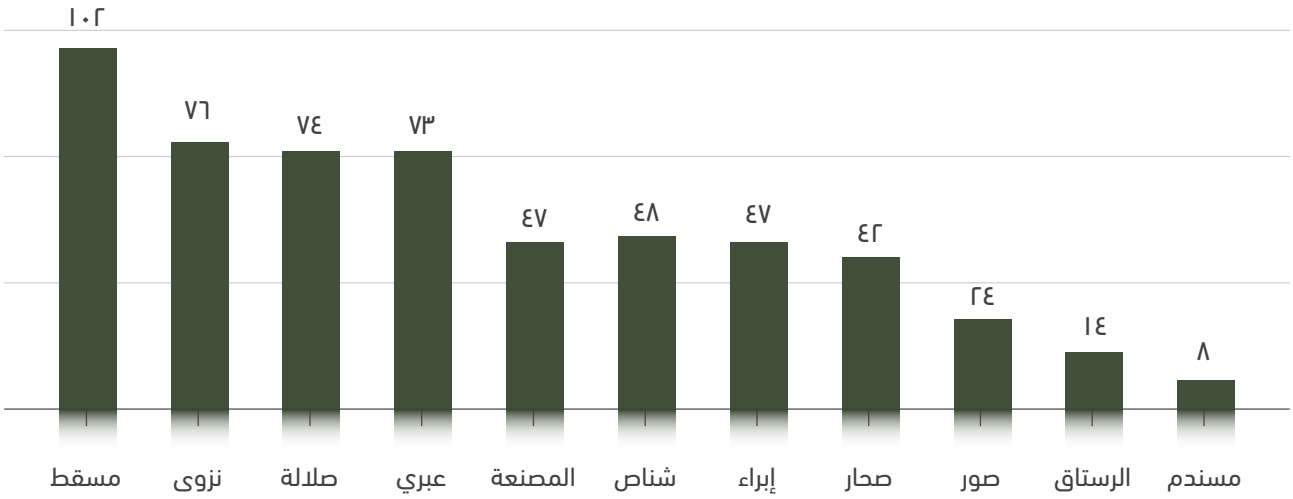
يوضح الشكل (١٦) أعداد القاعات الدراسية بفروع الجامعة في العام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥م، ومنه يمكن قراءة أن (١٧٪) من إجمالي القاعات الدراسية – البالغ عددها (٧٠٦) قاعة - تتوفر في فرع الجامعة بنزوى، ومثلها تقريبًا في مسقط. وتنخفض هذه النسبة لتصل إلى (١٥٪) في فرع صلالة، وتتراوح بين (١٠-١١٪) في فرعي الجامعة بعبري والمصنعة، وتبلغ (٨٪) في فرعي شناص وإبراء، بينما يصل عدد القاعات الدراسية إلى (٤٠) قاعة فما دون في باقي فروع الجامعة.

الشكل (١٦): أعداد القاعات الدراسية في العام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥ حسب الفرع



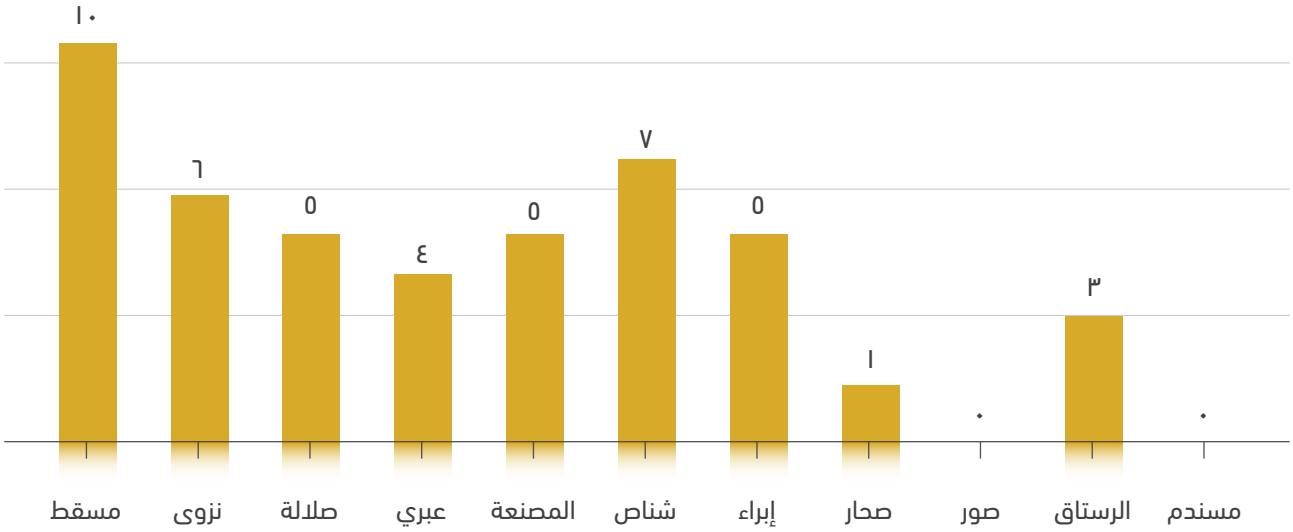
أما فيما يتعلق بأعداد المختبرات بكافة أنواعها وتقسيماتها؛ فيبلغ عددها (000) مختبرًا، موزعة حسب الفروع وفقًا للشكل (١٧)، حيث تستأثر مسقط بما نسبته (١٨٪) من إجمالي المختبرات، تليها نزوى وصلالة وعبري بنسب تتراوح بين (١٣-١٤٪) من المختبرات، ثم فروع: شناص والمصنعة وإبراء وصحار بنسب تقع بين (٨-٩٪)، وتنخفض هذه النسبة في باقي الفروع لتكون أقل من (٥٪).

الشكل (١٧): أعداد المختبرات في العام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥ حسب الفرع



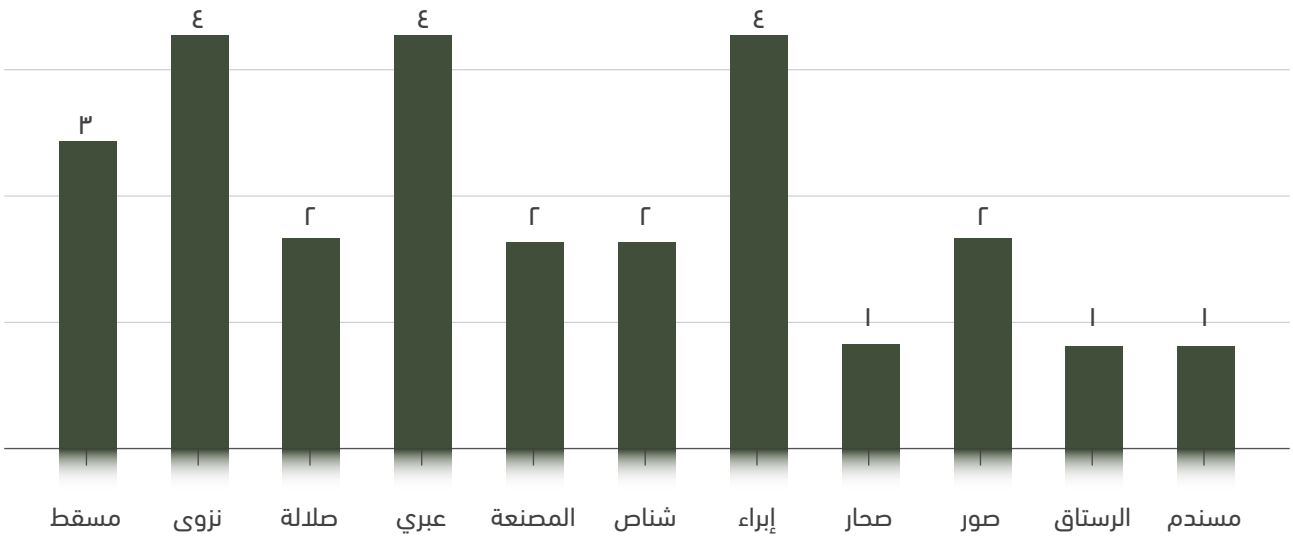
الشكل (١٨) يوضح توزع الورش بمختلف فروع الجامعة والبالغ عددها (٤٦) ورشة. يوجد أكبر عدد من الورش في فرع الجامعة بمسقط (١٠) ورش، يليها فرع الجامعة بشناص (٧) ورش، ثم فروع: نزوى وصلالة والمصنعة وإبراء وعبري بعدد يتراوح بين (٤-٦) ورش، ويقل عدد الورش عن (٤) ورش في باقي الفروع، مع خلو فرعي الجامعة بصور ومسندم من هذه المرافق.

الشكل (١٨): أعداد الورش في العام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥ حسب الفرع



أما فيما يخص أعداد المكتبات ومراكز مصادر التعلم؛ فالشكل (١٩) يوضح توزع هذه المرافق حسب الفروع، حيث أن جميع فروع الجامعة بها مكتبة رئيسية واحدة على الأقل، ويرتفع عدد المكتبات في عدد من الفروع ليصل إلى (٤) مكتبات ومراكز مصادر تعلم.

الشكل (١٩): أعداد المكتبات ومراكز مصادر التعلم في العام ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥ حسب الفرع



ثالثًا: المشاريع الإنمائية:

إن زيادة الطاقة الاستيعابية بمختلف فروع الجامعة وكلياتها؛ تتطلب زيادة عدد وحجم المشاريع الإنمائية؛ خاصة ما يتعلق بأعداد القاعات الدراسية والمختبرات والمعامل والورش والمباني الأكاديمية وغيرها، وذلك بحيث تتواكب الزيادة في أعداد هذه المرافق وأحجامها مع الزيادة في أعداد طلبة الجامعة الذين هم على مقاعد الدراسة.

في العام ٢٠٢٤م؛ تم اعتماد سبعة مشاريع إنمائية للجامعة؛ ثلاثة منها هي أعمال إنشائية، والأربعة المتبقية هي أعمال خدمات استشارية (تصميم وإشراف). التكلفة التقديرية لهذه المشاريع السبعة بلغت (٩,٠٣٢,٤٠٠) ريالًا عُمانيًا، حيث استحوذت المشاريع الإنشائية الثلاثة على ما نسبته (٩٦٪) من إجمالي هذه التكلفة، بينما خُصصت الـ (٤٪) المتبقية لأعمال الخدمات الاستشارية، والشكل رقم (٢٠) يوضح تفاصيل هذه المشاريع؛ حسب اسم المشروع، والفرع.

الشكل (٢٠): المشاريع الإنمائية المعتمدة للجامعة لعام ٢٠٢٤

إنشاء مبنى كلية الهندسة
مسقط - إبراء

إنشاء فصول دراسية
عبري

أعمال الخدمات الاستشارية (تصميم وإشراف) لإنشاء مباني أكاديمية
صور - إبراء - الرستاق

أعمال الخدمات الاستشارية (تصميم وإشراف) لأعمال تعزيز البنية الأساسية للمختبرات العلمية
كافة فروع الجامعة

أعمال الخدمات الاستشارية (إشراف) لمباني مراكز الخدمات الطلابية
مسقط - المصنعة - شناص - صلالة - إبراء - صحار - نزوى

الدراسات الاستشارية لعمل مشاريع لذوي الهمم (مصاعد كهربائية ودورات مياه ومداخل)
كافة فروع الجامعة

الباب الثالث

إطـــــــــــلالات جامـــعـــــــــية

يتناول هذا الباب إطلالات سريعة حول عددٍ من البرامج والمبادرات والمشاريع التي تمت خلال عام ٢٠٢٤م - على مختلف الأصعدة محليًا وإقليميًا وعالميًا - والتي كان لها بصمات وإسهامات في تطوير جوانب العمل بالجامعة، كما يفرد مساحة لا باس بها للحديث عن بعض النماذج للإنجازات التي حققها طلبة الجامعة وموظفوها خلال عام ٢٠٢٤م؛ على المستويين الداخلي والخارجي.

الفصل الأول: برامج ومبادرات ومشاريع

تزخر الجامعة بالعديد من البرامج والمبادرات والمشاريع التي تمت خلال عام ٢٠٢٤م، سواء فيما يخص برامج الدراسات العليا أو البرامج الأكاديمية أو المختبرات العلمية المتخصصة أو الذكاء الاصطناعي أو غيرها. ومن بين تلك البرامج والمبادرات؛ ما يلي:

أولًا: طرح برامج دراسات عليا نوعية لمرحلة الماجستير، واعتماد النظام الأكاديمي للدراسات العليا لمرحلة الماجستير

قامت الجامعة بإطلاق برامج الدراسات العليا لمرحلة الماجستير ضمن خطتها الدراسية للعام الأكاديمي ٢٠٢٤-٢٠٢٥م، وتهدف الجامعة من خلال طرح هذه البرامج النوعية إلى مواكبة التحولات في مفهوم المعرفة التخصصية، وتطوير المهارات البحثية والابتكارية، ومهارات القيادة والتواصل، وتعزيز مشاركة الدارسين مع قطاعات الصناعة والأعمال، وتعزيز بيئات التعليم والتعلم وتوفير الحلول الابتكارية في تكنولوجيا التعليم، وتعزيز دمج التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي في أساليب وطرق التدريس، وتزويد الطلبة بالمعرفة والمهارات المستقبلية التي تجعلهم قادرين على التكيّف مع هذه التحولات والتغيرات المتسارعة في أسواق العمل وقطاعات التنويع الاقتصادي محليًا وإقليميًا ودوليًا.

وقد طرحت الجامعة عدد (٦) برامج نوعية لمرحلة الماجستير في (٤) كليات اعتبارًا من الفصل الدراسي الثاني للعام الأكاديمي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥م، وذلك للراغبين في استكمال تعليمهم العالي لمرحلة الماجستير من العُمانيين وغير العُمانيين. ويوضح الجدول (٢) توزيع هذه البرامج حسب الكلية واسم البرنامج وفروع الجامعة.

الجدول (٢): توزيع برامج الماجستير في العام ٢٠٢٤/٢٠٢٥ حسب الكلية واسم البرنامج وفرع الجامعة

الكلية	م	البرنامج	الفروع
كلية علوم الحاسوب والمعلومات	١	ماجستير العلوم في التحول الرقمي والابتكار	مسقط، نزوى، صلالة
كلية الاقتصاد وإدارة الأعمال	٢	ماجستير إدارة الأعمال في القيادة والابتكار	مسقط، نزوى، صلالة
كلية الهندسة والتكنولوجيا	٣	الماجستير التقني في الهندسة الاعتمادية وقابلية الصيانة	مسقط
	٤	الماجستير التقني في هندسة عمليات التعدين	مسقط
كلية التربية بالرستاق	٥	ماجستير التربية في تدريس اللغة الانجليزية للناطقين بغيرها مع اللغة الانجليزية للأغراض الأكاديمية والخاصة	الرستاق
	٦	ماجستير التربية في تدريس اللغة الانجليزية للناطقين بغيرها مع التعليم الرقمي في مجتمع المعرفة	الرستاق

ثانيًا: التوأمة بين برنامج ماجستير التحول الرقمي والابتكار وبرنامج التحول الرقمي الحكومي

وقعت الجامعة على برنامج تعاون مع وزارة النقل والاتصالات وتقنية المعلومات، حول التوأمة بين برنامج ماجستير التحول الرقمي والابتكار وبرنامج التحول الرقمي الحكومي، للاستفادة من برنامج ماجستير العلوم في التحول الرقمي والابتكار؛ وذلك لتمكين التحول الرقمي في سلطنة عمان، والمساهمة الفاعلة في تحقيق الأهداف الاستراتيجية لبرنامج التحول الرقمي الحكومي الذي تشرف على تنفيذه الوزارة، مما سيساهم في تطوير وبناء جهاز حكومي مبتكر ومرن واستباقي، وبما يتوافق مع أولويات رؤية عُمان ٢٠٤٠ من خلال تعزيز الابتكار وتمكين القدرات الوطنية في التحول الرقمي.

ثالثًا: تدشين أول مختبر لصناعة الأمن السيبراني في سلطنة عمان

تم تدشين أول مختبر لصناعة الأمن السيبراني في فرع الجامعة بمسقط (مركز حداثة) بالشراكة مع وزارة النقل والاتصالات وتقنية المعلومات، إذ سيكون هذا المختبر إضافة نوعية لمواكبة حراك الاقتصاد الرقمي محليًا وإقليميًا ودوليًا؛ وذلك من خلال تطوير حلول، ونماذج مبتكرة، ومنتجات نوعية في مجال صناعة الأمن السيبراني. سيتم تحويل هذا المختبر في مرحلة لاحقة إلى مركز للابتكار والتميز في صناعة الأمن السيبراني.

رابعًا: المعسكر الكشفي الرابع عشر لجوالة جامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية

أُقيم هذا المعسكر في محافظة ظفار تحت شعار "إلهام وتمكين"، وقد استضافته سلطنة عُمان ممثلة في الجامعة خلال الفترة من ٢٥ - ٣٠ أغسطس ٢٠٢٤م، بمشاركة (٢٥٠) جوالًا من (٢٠) جامعة خليجية، وهدف المعسكر إلى تزويد طلبة جامعات دول المجلس بالمعرفة والمهارات والقدرات القيادية، وتأكيد الترابط والتلاحم بين أبناء دول المجلس، وتعزيز الانتماء الوطني والشعور بالفخر بالهوية الخليجية، وإبراز مهارات وقدرات جوالة مؤسسات التعليم العالي في صناعة وقيادة مستقبل منطقة الخليج.

واشتمل المعسكر طوال فترة إقامته على العديد من البرامج وحلقات العمل التدريبية، والمحاضرات، والجلسات الحوارية، بالإضافة إلى أنشطة رياضية وثقافية وزيارات لمعالم سياحية وتراثية، والتي اتاحت للطلبة المشاركين فرصة تنمية مهاراتهم القيادية والتنظيمية والاجتماعية، والخوض في غمار أنشطة تساعدهم على تطوير قدراتهم في التفكير النقدي والعمل الجماعي، ليكونوا مؤهلين للإسهام في قيادة المستقبل.

خامسًا: مشروع سجل الممارسات المهنية:

انطلاقًا من أولوية التعليم والتعلم في رؤية عُمان ٢٠٤٠، و إلى التوجهات الاستراتيجية المتعلقة بالتعليم الشامل والتعلم المستدام والبحث العلمي، وتوازيًا مع أدوار الجامعة وخطتها الاستراتيجية لتحقيق أهداف التوجهات الاستراتيجية لأولوية التعليم والتعلم المشار إليها، والتي كان من ضمنها زيادة الممارسات المهنية للطلبة الملتحقين بالجامعة للمساهمة في تحقيق مؤشر الكفاءات الوطنية ذات القدرات والمهارات الديناميكية المنافِسة محليًا و عالميًا، وبهدف تعزيز الممارسات المهنية للطلبة الملتحقين ببرامجهم الأكاديمية بالجامعة؛ تم العمل على مشروع سجل الممارسات المهنية، بحيث يضمن تطبيق هذا المشروع:

- توفير آلية منظمة لتوثيق وتتبع الجوانب المختلفة للخبرات المهنية للطالب خلال دراسته الجامعية.
- تنظيم آلية احتساب الممارسات المهنية في استمارة موحدة.
- التخطيط الجيد لتوفير ممارسات مهنية تعزز القدرات التنافسية للخريجين محليا ودوليًا.

وسيحصل الطالب بنهاية دراسته بالجامعة -بالإضافة لشهادة التخرج وسجله الأكاديمي- على سجل يوثق جميع الممارسات المهنية التي مرّ عليها في الجامعة.

سادسًا: مشروع تطوير برنامج بكالوريوس العلوم في الصيدلة:

انطلاقًا من أولوية التعليم والتعلم في رؤية عمان ٢٠٤٠، وتوازيًا مع أدوار الجامعة وخطتها الاستراتيجية لتحقيق أهداف التوجهات الاستراتيجية لأولوية التعليم والتعلم؛ والتي كان من ضمنها تطوير برامج أكاديمية للمساهمة بتحقيق مؤشر الكفاءات الوطنية ذات القدرات والمهارات الديناميكية المنافسة محليًا وعالميًا، وبهدف توفير مناهج تعليمية مواكبة لمتطلبات التنمية المستدامة ومهارات المستقبل وداعمة للتنوع في مسارات التعليم المختلفة؛ تم تطوير برنامج بكالوريوس العلوم في الصيدلة؛ بهدف:

- تطوير برنامج يستجيب ويحاكي احتياجات سوق العمل في قطاع الصيدلة، وبما يضمن كفاءة المخرجات وتحقيقها للمهارات القياسية العالمية في هذا المجال.
- الإسهام في تلبية متطلبات قطاع الصيدلة الديناميكية والمتغيرة، في ظل تطور قطاع الصناعات الدوائية وتطبيقات الذكاء الصناعي المرتبطة به والخبرات العلمية التخصصية المطلوبة لمخرجات هذا التخصص.

سابعًا: مشروع تدقيق جودة البرنامج التأسيسي العام

يمثل هذا المشروع خطوة استراتيجية تهدف إلى:

- تعزيز جودة التعليم بما يتماشى مع رؤية عمان ٢٠٤٠م.
- بناء منظومة تعليمية متكاملة تعزز الابتكار وترتقي بمستوى مخرجات التعليم لتلبية احتياجات سوق العمل.
- رفع كفاءة البرنامج التأسيسي، مما ينعكس إيجابيًا على تعزيز مهارات وقدرات الطلبة، وضمان جاهزيتهم للمساهمة في تحقيق التنمية المستدامة.
- تحقيق التميز الأكاديمي، وتعزيز تنافسية خريجي الجامعة، والمساهمة في تحقيق أهداف رؤية عمان ٢٠٤٠م.

من هذا المنطلق؛ تم تشكيل لجنة للعمل على إعداد ملف الدراسة الذاتية للبرنامج، وتقديمه للهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي وضمان جودة التعليم؛ بهدف الحصول على الاعتماد الكامل بحلول شهر مارس من العام ٢٠٢٦م. ويشمل المشروع ثلاث مراحل رئيسية، هي:

1. التقييم الذاتي على مستوى فروع الجامعة.
2. التقييم الذاتي على مستوى البرنامج.
3. تدقيق الجودة الشامل.

وقد حققت اللجنة تقدمًا ملموسًا بإكمال المرحلة الأولى (فبراير - يونيو ٢٠٢٤م) ومواصلة العمل على المرحلتين الثانية والثالثة (سبتمبر - ديسمبر ٢٠٢٤م)، بما في ذلك جمع الأدلة، وتحليل التقارير، وإعداد المسوّدة الأولى لملف الدراسة الذاتية. كما تم تنظيم ورش عمل لتعزيز الوعي بالإجراءات وتقديم الدعم لمراكز الدراسات التحضيرية.

ثامنًا: المنتدى السنوي الثاني للقيادات الإدارية بالجامعة (عينٌ على المستقبل):

عُقد المنتدى بولاية خصب بمحافظة مسندم خلال الفترة من ٢٧-٢٨ فبراير ٢٠٢٤م، تحت عنوان **(الاستدامة المالية للجامعات)**، بمشاركة متحدثين من داخل سلطنة عُمان وخارجها. وقد هَدَفَ المنتدى إلى التعرف على التوجهات المحلية والعالمية في مجال الاستثمارات المستدامة وانعكاساتها على مؤسسات التعليم العالي بشكل عام، وجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بشكل خاص، وقد تناول المنتدى عدة محاور، منها:

- طرق تنويع مصادر تمويل الجامعة.
- مصادر دعم وتعزيز الإيرادات بالجامعة.
- الأنظمة والسياسات المنُظمة للاستثمار الخاص بالجامعة.
- استراتيجيات تعزيز كفاءة استخدام الموارد المالية بالجامعة.
- المجالات والأساليب الحديثة للاستثمارات المُستدامة بالجامعة.

تاسعًا: دليل "حصر وتوصيف وتوثيق الخدمات":

يُعد حصر وتوصيف وتوثيق الخدمات من أهم الخطوات في برنامج التحول الرقمي، إذ أنه يمثل الأساس لفهم شامل ودقيق لجميع الخدمات المقدمة من الجامعة قبل مرورها لمرحلة التبسيط والأتمتة لاحقًا، بدءًا من طريقتها الحالية في التنفيذ، وصولًا إلى كيفية تحسينها وتسهيل إجراءاتها. يُساعد هذا التوثيق على تتبع مسار عمل كل خدمة بشكل كامل، وبما يُعزز من قدرة الجامعة على تحديد أولويات التحسين والتطوير. بالإضافة إلى ذلك، فإن توثيق الخدمات في نظام الدليل الرقمي لفهرسة الخدمات الحكومية يُساعد على تحسين الشفافية وتيسير الوصول إلى المعلومات للمواطنين والمراجعين، مما يسهل عليهم التفاعل مع خدمات الجامعة بطريقة أكثر فاعلية، ويضمن أن الخدمات المقدمة تتماشى مع المتطلبات التنظيمية والقانونية، مما يؤدي إلى رفع مستوى الجودة وتلبية احتياجات المستفيدين من أكاديميين وطلبة وإداريين وفنيين بشكل أسرع وأكثر دقة. وإجمالًا؛ يمكن حصر أهمية هذا المشروع فيما يلي:

1. **توحيد الإجراءات**: يساعد حصر الخدمات في توحيد الإجراءات والمعايير المتبعة، بما يساهم في تقديم خدمات متسقة وفعالة.
2. **تسهيل الوصول**: توثيق الخدمات يجعل من السهل على الموظفين وأعضاء هيئة التدريس والطلبة الوصول إلى المعلومات والخدمات التي يحتاجونها بسرعة وسهولة.
3. **التخطيط والتطوير**: يمكن استخدام البيانات التي تم حصرها في التخطيط لتطوير خدمات جديدة، وتحسين الخدمات الحالية؛ بناءً على احتياجات المستخدمين.
4. **الشفافية**: حصر وتوثيق الخدمات يُعزز من شفافية العمليات داخل الجامعة، ويزيد من ثقة الموظفين في النظام الإداري.

عاشرًا: استخدام الذكاء الاصطناعي في تعزيز استبقاء الطلبة وتحديد الطاقة الاستيعابية

يُعد الذكاء الاصطناعي والتحليل التنبؤي من الأدوات الضرورية لتطوير وتجويد أعمال القبول والتسجيل في التعليم العالي؛ إذ يستخدم لتحليل بيانات الطلبة الحاليين والسابقين لتحديد أنماط استبقائهم وتقدمهم الدراسي، مما يساهم بشكل كبير بتحديد الطاقة الاستيعابية للمؤسسة.

ويساهم الذكاء الاصطناعي في تحديد عملية استبقاء الطلبة في جامعة التقنية والعلوم التطبيقية من خلال تحليل العوامل والمواد المختلفة التي قد تساهم في استمراريتهم أو تعثرهم، ومقارنة ذلك بمعدلات قبولهم بعد شهادة دبلوم التعليم العام، كما يمكن من خلاله تحديد عوامل الخطر التي قد تحول دون مواصلة الطالب مستوياته التعليمية المختلفة، ومعالجة ذلك باستخدام الموارد المتاحة؛ مما يساهم في رفع معدل تخرج الطلبة، وخفض معدلات الانسحاب الاختياري أو الإلزامي.

وبناء على التحليل التنبؤي على معدل استبقاء الطلبة، يتم تحديد الطاقة الاستيعابية للجامعة في كل تخصص منفرد للسنة القادمة، وتحديد الموارد المراد تعزيزها، وتوزيع الطلبة على الفروع والتخصصات المختلفة. وقد أكدت الدراسة التي قامت بها الجامعة على أهمية تطبيق الذكاء الاصطناعي والتحليل التنبؤي، وقد أوصت بالآتي:

1. **تعزيز اشتراطات القبول الأكاديمي**: من خلال تبني معايير قبول أكثر دقة ورفع متطلبات اللغة الإنجليزية إذا تطلب الأمر، بما يتفق وقدرات الطلبة الأكاديمية، لتقليل نسبة الرسوب بالمراحل الأولى، وبالتالي توجيه الموارد بشكل أكثر كفاءة.

2. **مراجعة العوامل الاجتماعية والجغرافية**: التي قد تؤثر على استبقاء الطلبة باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي والتحليل التنبؤي والاستفادة من البيانات التاريخية، وتحليل العوامل كالبعد الجغرافي للطلبة عن مقر الجامعة، وحالتهم الاقتصادية، والعمل على توفير وسائل دعم للمساهمة في استمرارية الطلبة.

3. **استخدام التحليل التنبؤي بشكل موسع**: عبر دمج مزيد من العوامل المؤثرة في استبقاء الطلبة، مثل الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطلبة، لتحسين استراتيجيات التدخل والاستبقاء.

4. **تعزيز الدعم الأكاديمي**: للطلبة الذين يعانون من صعوبات أكاديمية في المراحل المبكرة، بهدف تقليل معدلات الرسوب وزيادة معدلات التخرج في الوقت المحدد.

الفصل الثاني: الجامعة على منصات التتويج

في إطار سعيها الدؤوب لأداء رسالتها السامية في مجالات التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار وريادة الأعمال، بالإضافة إلى الاستشارات العلمية؛ حصدت الجامعة الكثير من الجوائز والمراكز المتقدمة في عددٍ من المحافل المحلية والدولية، وسطرت اسمها بأحرف من ذهب على مستوى مؤسسات التعليم العالي داخل سلطنة عُمان وخارجها، وهو ما يُنبأ بحجم الجهود المبذولة والعطاءات الخيّرة التي يقوم بها طلبة هذه الجامعة ومنتسبوها. وفيما يلي بعض النماذج لتلك الجوائز والمراكز:

أولًا: وسام الطليعة الذهبية

حصول الجامعة على وسام الطليعة الذهبية في المخيم العربي الثالث للدليلات الذي أُقيم بالمملكة الأردنية الهاشمية خلال الفترة من (٢-٨/ ٧/ ٢٠٢٤م) ، ونالت جوالات وفد سلطنة عُمان شرف وسام الدليلة العربية نظرًا لجهودهن وتفاعلهن في المخيم، وتحقيق المشاريع، واجتياز متطلبات الحصول على وسام الدليلة العربية بعد استكمالهن شروط الوسام.

ثانيًا: المركز الثالث والميدالية البرونزية في بطولة آسيا الجامعية لكرة القدم

حقق منتخب الجامعة المركز الثالث والميدالية البرونزية في بطولة آسيا الجامعية لكرة القدم، والتي أقيمت في العاصمة الماليزية كوالالمبور، بمشاركة واسعة من المنتخبات الجامعية من قارة آسيا. وقد تمكن منتخب الجامعة من حسم مباراة المركزين الثالث والرابع بضربات الترجيح أمام منتخب جامعات الصين تايبيه، بعد مباراة مثيرة انتهت بالتعادل السلبي في أشواطها الأصلية.

ثالثًا: وكالة الفضاء الأمريكية لتطبيقات ناسا

إدراج الجامعة لتكون ضمن قائمة المراكز العالمية لموقع وكالة الفضاء الأمريكية لتطبيقات ناسا ٢٠٢٤، إذ يُعتبر فرع الجامعة بإبراء نقطة التواصل الدائم مع الوكالة المُنظِمة للفعالية سنويًا على مستوى المؤسسات التعليمية التربوية والجامعية بسلطنة عُمان.

رابعًا: الجائزة العربية لمكافحة التدخين (مكين)

حصول طلبة فرع الجامعة بإبراء على المركز الثاني على مستوى الوطن العربي في الدورة الثانية للجائزة العربية لمكافحة التدخين (مكين) ٢٠٢٥م. تسعى هذه الجائزة إلى تحفيز الشباب العربي على ابتكار حلول فعّالة للحد من ظاهرة التدخين وتعزيز الوعي بأضراره. وهو ما يعكس التزام الجامعة بتعزيز الصحة العامة والمساهمة في مكافحة هذه الظاهرة الضارة. كما يعكس دور الطلبة في تقديم حلول فعّالة للمشكلات الصحية التي تواجه المجتمع.

خامسًا: جيو عُمان والمركز الثالث

حصل فرع الجامعة بصحار على المركز الثالث على مستوى الوطن العربي في المخيم العربي الثاني للشباب الموهوبين والمبتكرين والذي نظمته المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم -الألكسو- بالتعاون والشراكة مع جامعة الشارقة بدولة الإمارات العربية المتحدة، تحت شعار (معًا نحو الابتكار، معًا نحو الاستدامة) خلال الفترة ١٦-١٧ ديسمبر ٢٠٢٤م بجامعة الشارقة، حيث شارك في المخيم عدد (٢١) دولة عربية، وكان المشروع باسم (جيو عُمان).

سادسًا: جهاز (إتيان) ومعرض جنيف الدولي

نظرًا لابتكاره جهاز (إتيان)؛ تم اختيار فرع الجامعة بصحار ليكون ضمن أفضل (٤) ابتكارات من بين (٣٦) مشروعًا لتمثيل سلطنة عُمان في معرض جنيف الدولي للاختراعات في نسخته الخمسين. وهذا الابتكار يساهم في تعزيز الأمن البحري، فمن خلال جهاز "إتيان"؛ يتم إرسال استغاثة للصيادين عن طريق الأقمار الصناعية وموجات الراديو.

سابعًا: ملتقى القاهرة الدولي للمسرح الجامعي

شارك فرع الجامعة بصلالة في ملتقى القاهرة الدولي للمسرح الجامعي خلال الفترة من ١٩- ٢٥/ ١٠/ ٢٠٢٤م بجمهورية مصر العربية بمسرحية (قطرة من القمح)، وقد حصدت المسرحية جائزتين، وهما: أفضل ممثلة دور أول، وأفضل أزياء مسرحية. علمًا بأن هذه المسرحية حازت على جائزة أفضل عرض مسرحي متكامل في المهرجان المسرحي الجامعي السابع لفروع الجامعة.

ثامنًا: الجائزة الكبرى والدرع الذهبي في مسابقة دار العطاء للعمل التطوعي

أحرز فرع الجامعة بنزوى الجائزة الكبرى والدرع الذهبي في مسابقة دار العطاء للعمل التطوعي. تم إعلان الفوز خلال الحفل الذي أقيم تحت رعاية صاحب السمو السيد فهر بن فاتك آل سعيد الموقر. وقد حصدت الجامعة جوائز "الأفضل تأثيرًا في المجتمع"، وهي (٣) جوائز من بين (٦) جوائز مُنحت للفرق الطلابية المشاركة من مختلف مؤسسات التعليم العالي.

تاسعًا: البرنامج التثقيفي نحن عُمان (٢٠٢٤)

فوز الجامعة بالمركز الأول - على مستوى مؤسسات التعليم العالي - في تطبيق النسخة الأولى من البرنامج التثقيفي نحن عُمان (٢٠٢٤)، وقد تم تنظيم هذه الفعالية بإشراف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار، وتناولت عدة مجالات. وقد حصلت الجامعة على (٢٠) جائزة متنوعة، كما تم منح الجامعة جائزة "أحسن مؤسسة تعليمية" نظرًا لحصول طلبة الجامعة على الجوائز والمراكز الأولى لبرنامج نحن عُمان (مستوى الطلبة) على مستوى مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عُمان.

الباب الرابع

برامج التعاون والشراكة والرحلات الطلابية

الفصل الأول: شركاء في التنمية

قامت الجامعة خلال الفترة الماضية بجهود حثيثة لمد وتوسيع جسور التعاون والشراكة، وتوطيدها مع كافة القطاعات الحكومية والخاصة والأهلية، وبما يخدم تنمية المحافظات وتحقيق مستهدفات رؤية عُمان٢٠٤٠ ، وذلك من خلال مبادرات ومشاريع مع مختلف الجهات، من أبرزها:

سلطنة عُمان
وزارة النقل والاتصالات وتقنية المعلومات
Sultanate of Oman
Ministry of Transport, Communications and Information Technology

وزارة النقل والاتصالات وتقنية المعلومات

بهدف تعزيز التعاون والتكامل مع المؤسسات الأكاديمية لتمكين القدرات البشرية بالمهارات اللازمة، فقد قامت وزارة النقل والاتصالات وتقنية المعلومات بالشراكة والتعاون مع الجامعة ببرامج ومشروعات عديدة، من أبرزها:

- افتتاح مركز الابتكار والتميز في صناعة الأمن السيبراني (مركز حداثة).
- التعاون في برنامج ماجستير العلوم في التحول الرقمي والابتكار
- تنفيذ أكثر من (١٠٠) مبادرة ومشروع في التحول الرقمي .
- دعم مالي لكرسي الإيسيسكو البحثي لأخلاقيات الذكاء الاصطناعي.
- تمويل مبادرة صُناع الذكاء الاصطناعي.

بلدية مسقط
MUSCAT MUNICIPALITY
www.mm.gov.om

بلدية مسقط

أطلقت محافظة مسقط -ممثلة في بلدية مسقط - مسابقة تطوير وادي دارسيت، والتي هدفت إلى إتاحة الفرصة لطلبة تخصص الهندسة بالجامعة للمشاركة في تصميم المنطقة المحيطة بمسار وادي دارسيت، عبر إيجاد حلول مبتكرة للتحديات التي تواجه المنطقة، بما ينسجم مع جهود المحافظة في إيجاد مشاريع مستدامة وحيوية تواكب مرتكزات التنمية، وشهدت المسابقة مشاركة عدد (٢٢) طالبًا وطالبة من طلبة الجامعة، وأسفر التقييم عن فوز الفريق رقم (٣) بالمركز الأول، بينما حصل على المركز الثاني الفريق رقم (٤)، أما المركز الثالث؛ فقد ذهب للفريق رقم (٧).

سراج Siraj
لمؤسسة الوقفية لدعم التعليم
Education Endowment Foundation

المؤسسة الوقفية لدعم التعليم (سراج)

بهدف الارتقاء بالمستوى العلمي وتعزيز تنمية المواهب والابتكار لدى الطلبة، وتوفير بيئة بحثية وتعليمية مثالية، حيث يعدُّ الاستزراع السمكي أحد الطرق العلمية الحديثة التي تسهم في توفير الأمن الغذائي من المنتجات البحرية، وفي هذا الجانب قامت المؤسسة الوقفية لدع التعليم (سراج) بتمويل مشروع إنشاء مختبر الاستزراع السمكي بفرع الجامعة بصور.

جمعية دار العطاء

تقوم فكرة مسابقة "العطاء الكبرى" على ابتكار وتنفيذ فكرة لمشروع جمع تبرعات لصالح برامج جمعية دار العطاء؛ من خلال تكوين فرق من طلبة الجامعات والكليات. حيث تم تكريم (٦) فرق فائزة من أصل (٢٥) فريقًا مشاركًا ، حيث حاز فريق تبليل من فرع الجامعة بنزوى على جائزة "الأكثر إيراد"، فيما حاز فريق إحياء وفريق مدّ من فرع نزوى أيضًا على جائزة "الأكثر تأثير".

ميناء صحار والمنطقة الحرة

دشنت جامعة التقنية والعلوم التطبيقية بصحار مختبر الذكاء الاصطناعي، الذي تم تطويره بدعم وتمويل من شركة ميناء صحار والمنطقة الحرة، حيث تم تجهيزه بأحدث التقنيات لتعزيز القدرات الشابة في مجال الذكاء الاصطناعي والتكنولوجيا، ويهدف المختبر إلى إثراء وعي ومعرفة الطلبة بالتقنيات الحديثة وكيفية تطبيقها.

شركة تنمية نفط عمان

تقوم شركة تنمية نفط عمان بمشاريع مختلفة لاستخلاص النفط المعزز في حقول مختلفة في سلطنة عُمان، وذلك لتحسين عامل استخلاص النفط من الخزانات، ويعدُّ مختبر النفط والغاز بفرع الجامعة في مسقط من المختبرات المجهزة لمثل هذا النوع من فحص البوليمر لتطبيقات استخلاص النفط المعزز، حيث قامت الشركة بتمويل المشروع بفرع الجامعة بمسقط.

شركة أوكيو

في إطار مسؤليتها المجتمعية في دعم المشاريع التعليمية وتطوير الموارد البشرية من أجل تحقيق التنمية المستدامة، تقوم الشركة بالتعاون مع الجامعة من حيث تمويل بناء مختبر البحوث والتطوير بقسم الهندسة بفرع الجامعة في صلالة.

المؤسسة التنموية للشركة العمانية للغاز الطبيعي المسال
Oman LNG Development Foundation

المؤسسة التنموية للشركة العمانية للغاز الطبيعي المسال

في إطار الرسالة الهامة والفاعلة التي تقدمها الشركة العُمانية للغاز الطبيعي المسال عبر برنامج المسؤولية الاجتماعية للنهوض بمستوى التعليم والخدمات المختلفة، والتي تستهدف المجتمع في شتى المجالات؛ فقد قامت الشركة بتمويل بعض المبادرات والمشاريع في الجامعة من أبرزها:

- تطوير وتحديث مختبرات الحاسوب في مركز مصادر التعلم بسبعة مختبرات للحاسوب بفرع الجامعة بصور
- تمويل توفير تجهيزات مركز الطاقة المتجددة في قسم الهندسة بفرع الجامعة بمسقط.
- تمويل بحث علمي يتعلق بإعادة تدوير غازات المداخن خلال عملية تسييل الغاز الطبيعي وتحويلها إلى منتجات صديقة للبيئة بفرع الجامعة بصور.
- تمويل برنامج تعزيز المهارات والكفاءات لتقنية الثورة الصناعية الرابعة.

دليل للنفط ش.م.م.
DALEEL PETROLEUM L.L.C.

شركة دليل للنفط

ايمانًا بأهمية الاستثمار الاجتماعي في تحقيق الشراكة بين القطاع الخاص، وشرائح المجتمع المختلفة، وإثراء التجارب الطلابية قامت شركة دليل للنفط بتمويل مشروع"برنامج الشركات الناشئة الطلابية المستدام" بالتعاون مع الجامعة، حيث تم:

- تمويل مبادرة محفظة ريادة الأعمال.
- تنفيذ مشروع حاضنة عامة بفرع الجامعة بإبراء.
- تنفيذ مشروع حاضنة عامة بفرع الجامعة بنزوى.

الشراكة والتعاون مع المؤسسات المحلية الأخرى

لتعزيز أواصر الشراكة والتعاون مع المؤسسات المحلية، فإن الجامعة تمضي بخطى حثيثة نحو تحقيق هدفها المنشود المتمثل في مجال التعاون والشراكة محليًا وإقليميًا ودوليًا، إذ أن هناك مؤسسات محلية أخرى تتعاون الجامعة معها، وهي كالآتي:

OQGN
OQBi
OQ
الشركة العمانية للغاز الطبيعي المسال ش.م.م.
Oman LNG L.L.C.
شركة تنمية نفط عمان
Petroleum Development Oman
دليل للنفط ش.م.م.
DALEEL PETROLEUM L.L.C.
ميناء صلالة
Port of Salalah
Gypcore
أفكار ميديا
AFKAR MEDIA
بهوان و فيوليا
Bahwan Veolia
A VEOLIA BEC JOINT VENTURE
idp
BRITISH COUNCIL
embee
Making IT Easier
بوارق نزوى
Bawareq Nizwa
شركة صحار لخدمات التشغيل ش.م.م.
SOHAR OPERATION SERVICES L.L.C
نماء
nama
لخدمات المياه
WATER SERVICES
labr.
DELL Technologies
GLOBCOM
Bringing IT Together
NOVENTIQ
Microsoft
الاستقامة
AL-ISTIQAMATV
جسور
Jusoor
FUTURE METTLE
PRIVATE VOCATIONAL
TRAINING INSTITUTE
HUAWEI
Green Universe
EnCoach
عنصر للتكنولوجيا
Onsor Technologies
CISCO
SOHAR
PORT / FREEZONE
مجيس
MAJIS
نماء
nama
لتوزيع الكهرباء
ELECTRICITY DISTRIBUTION
SOHAR
ALUMINIUM
فولتامب
VOLTAMP
OARC
OMAN ALUMINIUM ROLLING COMPANY
NOMAC
SAC
مطارات عمان
Oman Airports
SMTS
شداد للتميز لاختبار المواد
SHADDA MATERIAL TESTING SERVICES
ALBARARI
ADVARIO
Partners for progress
JINDAL
STEEL & POWER
UNITED SOLAR
SSF
Vrajitor
غلف روك
GULF ROCK
الشركة العمانية لنقل الكهرباء ش.م.م
OMAN ELECTRICITY TRANSMISSION COMPANY S.A.O.C
إحدى شركات مجموعة نماء
Member of Nama Group
SENKU
Senku Technology
VALE
الجمعية العُمانية للفلك والفضاء
Oman Society of Astronomy and Space

الشراكة والتعاون على المستوى الدولي

اللقاءات والوفود الرسمية

بهدف الاستفادة من تجارب المؤسسات الدولية في مختلف المجالات التي من شأنها تعزيز التعاون معها بما يعود بالمنفعة المتبادلة للطرفين؛ التقى سعادة الدكتور رئيس الجامعة بعدة وفود رسمية قامت بزيارة الجامعة، من أبرزها:

زيارة رئيس جامعة العلوم التطبيقية فيسربرجلاند الألمانية

استقبل سعادة الدكتور سعيد بن حمد الربيعي رئيس الجامعة رئيس جامعة فيسربرجلاند الألمانية، حيث تم بحث أوجه التعاون في مجال بحوث الطاقة النظيفة، والزيارات الطلابية المتبادلة بين الطرفين.

زيارة من كلية بابسون الجامعية بالولايات المتحدة الأمريكية

استقبل سعادة الدكتور سعيد بن حمد الربيعي رئيس الجامعة، الدكتور روبرت شيولتز من كلية بابسون الجامعية بالولايات المتحدة الأمريكية، تم خلال اللقاء مناقشة مبادرات تعزيز التعاون بين الطرفين في مجالات تصميم برامج تعليمية مشتركة، وتنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتمكين رواد الأعمال الشباب، والتعرف على مناهج كلية بابسون. كما تمت مناقشة برامج التبادل الطلابي وأعضاء هيئة التدريس بين الطرفين، وكذلك تعزيز الابتكار وتحفيز الطلبة على تطوير أفكارهم الريادية.

زيارة وفد من جامعة بكين بجمهورية الصين الشعبية

استقبل سعادة الدكتور سعيد بن حمد الربيعي رئيس الجامعة البروفيسور تشانغ تشنغ نائب عميد كلية قوانغهو للإدارة بجامعة بكين بجمهورية الصين الشعبية. تم خلال اللقاء بحث مجالات التعاون والشراكة بين الجامعتين، وذلك فيما يتعلق بتبادل المعلومات في شأن البرامج البحثية والتعليمية، والبرامج الأكاديمية، وابتعاث الطلبة والموظفين لإكمال دراستهم في برنامجي الماجستير والدكتوراة بجامعة بكين، واقتراح برامج بحثية مشتركة، إضافة إلى التبادل الطلابي بين الطرفين. كما تضمن اللقاء إعطاء أهمية للطلبة الرياديين وأصحاب الشركات الطلابية الناشئة، وكيفية استفادة الطرفين من هذا الجانب بما يعظم الفائدة لتعزيز الشراكة والتعاون في مساندة الطلبة لتأسيس شركاتهم الطلابية واحتضانها في الحرم الجامعي.

الشراكة الإقليمية والعالمية

المؤسسات الدولية

تسعى الجامعة إلى تعزيز أوجه التعاون والشراكة عالميًا مع المؤسسات الأكاديمية الدولية، والمنظمات العالمية، وغيرها من المؤسسات، وذلك في جوانب عدة، من بينها: التعاون في مجال البرامج الأكاديمية، والبحث العلمي والابتكار، والتبادل الطلابي، والتدريب، إضافة إلى ابتعاث الطلبة والموظفين لإكمال دراستهم في المؤسسات الأكاديمية، فضلًا عن التعاون في مجال ريادة الأعمال والشركات الطلابية الناشئة. وفيما يلي موجز يتضمن أبرز نتائج الشراكة والتعاون مع تلك المؤسسات:

أولًا: المنظمات والمؤسسات الدولية

الأمانة العامة لمجلس التعاون لدول الخليج العربية

تعتبر لجنة رؤساء ومديري جامعات ومؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية إحدى لجان العمل الخليجي المشترك ضمن إطار الأمانة العامة لمجلس التعاون لدول الخليج العربية، ولقد شاركت الجامعة في الاجتماع (٢٦) للجنة الذي استضافته جامعة الإمارات العربية المتحدة في ١٢ يناير ٢٠٢٤، وتساهم هذه اللجنة في:

- دعم الحراك الأكاديمي والبحثي والطلابي المشترك بين جامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول المجلس، ولقد تم تحقيق العديد من المبادرات التي تدعم هذا الهدف،مثل:
  - مبادرة قادة المعلومات الخليجية (جسر)، وهي قاعدة بيانات بحثية بين جامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول المجلس؛ تساهم بدعم الحراك والتعاون البحثي بين هذه المؤسسات.
  - جائزة لجنة رؤساء ومديري جامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول المجلس، والتي تُعتبر أحد الأدوات المهمة لتحفيز وتكريم الأداء المتميز لهذه الجامعات والمؤسسات ومنتسبيها في عدة مجالات، وتقام هذه الجائزة سنويًا، وتستضيفها الجامعة التي تحتضن اجتماع اللجنة السنوي.

- للجنة عدة مبادرات في مجال التحول الرقمي والأمن السيبراني في التعليم العالي، مثل:
  - المنصة الإلكترونية الموحدة لجامعات ومؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي في دول المجلس.
  - إقامة العديد من الملتقيات والفعاليات المتعلقة بالأمن السيبراني، مثل: ملتقى الأمن السيبراني الخليجي ٢٠٢٤ بدولة قطر.

- يُعتبر تفعيل التبادل الطلابي وتبادل أعضاء هيئة التدريس والباحثين من أهم أولويات اللجنة.

- تعمل تحت اللجنة عدة لجان عمل مشتركة لتفعيل هذا التعاون، حيث توجد لجان عمل للكليات المتناظرة في جامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول المجلس مثل لجنة كليات الطب والهندسة وغيرها، بالإضافة للجنة عمادات القبول والتسجيل، ولجنة عمادات شؤون الطلبة.
  - استضافت الجامعة المعسكر الكشفي الرابع عشر لجوالة جامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، على مدى خمسة أيام خلال الفترة من ٢٥ – ٣٠ أغسطس ٢٠٢٤ بمحافظة ظفار.

منظمة العالم الإسلامي للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو)

التعاون مع منظمة العالم الإسلامي للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو)، لإنشاء كرسي الإيسيسكو البحثي لأخلاقيات الذكاء الاصطناعي بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية، حيث أثمرت نتائج هذا التعاون في الآتي:

- توقيع اتفاقية إنشاء كرسي الإيسيسكو البحثي لأخلاقيات الذكاء الاصطناعي بالجامعة.
- تنفيذ عدد (٢٢) ورشة ومبادرة، ونشر بحثين باسم الكرسي في مجلات علمية مرموقة.
- مناقشة ومراجعة المسودة النهائية لميثاق دول العالم الإسلامي لأخلاقيات الذكاء الاصطناعي في الورشة الإقليمية التي استضافتها الجامعة، ويعد ذلك أحد أبرز مخرجات الكرسي.
- عقد ورشة إقليمية شارك فيها خبراء من (٢٣) دولة بالشراكة مع منظمة الإيسيسكو، ووزارة النقل والاتصالات وتقنيةالمعلومات، واللجنة الوطنية العُمانية للتربية والثقافة والعلوم .
- نشر نتائج تقارير الورشة الإقليمية باللغتين العربية والإنجليزية، وإرسالها إلى الجهات المعنية.
- عقد ورشة دولية (عن بُعد) بحضور خبراء من منظمة الإيسيسكو، وكذلك خبراء دوليين حول" أخلاقيات الذكاء الاصطناعي في التعليم:تشكيل مستقبل مسؤول للتعليم".
- تنفيذ عدد من الزيارات تتعلق بموضوع الكرسي لفروع الجامعة بكل من صلالة، وعبري، وصحار، ونزوى، وإبراء، والمصنعة، وشناص.

الوكالة الدولية للطاقة الذرية

انضمت سلطنة عُمان ممثلة بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية لبرنامج الوكالة الدولية للطاقة الذرية INT0104، بعنوان "زيادة التعاون عبر الحدود بين مصادر الضوء وتوسيع قاعدة المستخدمين"، والذي يمتد لمدة أربع سنوات. وقد شاركت الجامعة في الاجتماع التنسيقي الأول لمشروع التعاون الفني التابع للوكالة الدولية للطاقة الذرية، الذي أقيم في بانكوك، تايلاند، في الفترة من ٢٤ إلى ٢٨ يونيو ٢٠٢٤، ويهدف هذا البرنامج إلى دعم الدول الأعضاء في تعزيز التعاون والشبكات لزيادة الوعي بتقنيات الإشعاع السنكتروني وتطبيقاته، وذلك من خلال مشاركة الخبرات والمعارف التقنية بين الدول المشاركة، وتوسيع نطاق الوصول إلى منشآت السنكترون، خاصة للدول النامية. وقدمت الجامعة إسهامات قيّمة في النقاشات المتعلقة بتعزيز التعاون الدولي وتوسيع قاعدة المستخدمين.

كما سيكون لسلطنة عُمان - ممثلة بالجامعة - عدة إسهامات في توسيع قاعدة المستخدمين والباحثين في سلطنة عُمان، وبناء قاعدة بيانات علمية لتكون كمرجع لبناء القدرات في مجال الإشعاعات ومصادر الضوء حول العالم، من خلال القيام بتطوير خارطة طريق استراتيجية للتعاون الدولي بين الدول الأعضاء، ومبادرات لتحسين الوصول لقطاعات جديدة، وكذلك الالتزام ببناء القدرات من خلال برامج تدريبية ممولة من قبل الوكالة الدولية للطاقة الذرية، فضلاً عن وضع أسس متينة لتعزيز التعاون العلمي، والبحثي العالمي، وكذلك الترويج للوصول العادل إلى تقنيات مصادر الضوء المتقدمة.

الشبكة الدولية لوكالات ضمان الجودة في التعليم العالي

انضمت جامعة التقنية والعلوم التطبيقية إلى عضوية الشبكة الدولية لوكالات ضمان الجودة في التعليم العالي، والذي يعدُّ إنجازًا نوعيًا يدل على تطور الجامعة، وحرصها على تطبيق أعلى معايير الجودة التعليمية العالمية، ويُعتبر انضمام الجامعة للشبكة إشارة إلى إلتزامها بالجودة الأكاديمية والمعايير العالمية في التعليم العالي، وكذلك تعزيز مكانتها على المستويات الإقليمية والدولية، إضافة إلى استفادة الجامعة من تجارب وخبرات الجامعات والهيئات العالمية في تطوير برامجها وأساليبها التعليمية وضمان الجودة، وبناء شبكة علاقات مهنية قوية والاستفادة من أدوات التقييم والتطوير التي تقدمها الشبكة لأعضائها، فضلاً عن فرص التطوير التي تقدمها العضوية من خلال عقد ورش عمل دولية، وبرامج تدريبية، ومشاريع بحثية في مجال ضمان الجودة.

الاتحاد الأوروبي

تقوم الجامعة بالشراكة والتعاون مع الاتحاد الأوروبي (EU) في مشاريع الاتحاد الأوروبي مثل مشروع إيراسموس بلس (Erasmus+)، وقد أثمرت نتائج هذه الشراكة في الآتي:

- الانتهاء من مشروع إيراسموس (Erasmus+) التمويلي "انتقال الجامعة إلى التكنولوجيا الرقمية من أجل تعليم عالمي مستدام (ATHENA)"، وهو أحد أبرز المشاريع التي شارك فيها الاتحاد الأوروبي، حيث أثمر المشروع بمخرجات ابتكارية نشرت على منصة المشروع، وكذلك مشاركة الجامعة في عدد (٣) كتب مع الاتحاد الأوروبي في هذا المشروع، نُشرت بخمس لغات مختلفة، وتم تعميمها على الاتحاد الأوروبي.
- العمل على مشروع (INSPIRE) الممول من الاتحاد الأوروبي وهو "مشروع شبكة لرواد الأعمال الاجتماعيين في مجال الابتكار"، حيث تم نشر تقرير الاتحاد الأوروبي متضمنًا سلطنة عُمان والجامعة في نماذج ريادة الأعمال الاجتماعية الابتكارية، وشاركت الجامعة في إعداد فصل في هذا التقرير.

المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الألكسو)

تعاون الجامعة مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الألكسو)، بهدف تعزيز التعاون وتبادل الخبرات مع المؤسسات الخارجية في مختلف المجالات الأكاديمية والابتكار والبحث العلمي، حيث أثمر هذا التعاون في الآتي:

- التوقيع على عدد من مذكرات التفاهم مع عدد من الجامعات ومؤسسات التعليم العالي العربية وذلك أثناء ملتقى الألكسو الأول الذي نظمته المنظمة للتوأمة بين الجامعات العربية خلال الفترة من ١٧-١٨ أكتوبر ٢٠٢٣م، والتي هدفت إلى بناء أواصر الشراكة والتعاون في مجالات التعليم العالي، وتطوير الأنشطة العلمية والثقافية، ودعم البحث العلمي بما يعزز التعاون الأكاديمي والبحث العلمي بين مؤسسات وهيئات التعليم العالي والبحث العلمي العربي. ومن المؤسسات الأكاديمية التي تم إبرام مذكرات تفاهم معها أثناء الملتقى، ما يلي:

المعهد العالي للتكوين المستمر تونس	جامعة تونس الافتراضية تونس	الجامعة الأردنية الأردن
جامعة الأخوة منتوري قسنطينة الجزائر	جامعة الشارقة الإمارات	جامعة العقبة للعلوم الطبية الأردن
جامعة العلوم والتقنية الفجيرة - الإمارات	جامعة طرابلس ليبيا	جامعة وهران ١ احمد بن بلة الجزائر

- مشاركة الجامعة في ملتقى الألكسو الثاني تحت شعار «ريادة الأعمال الخضراء والفرق البيئية التطوعية في الجامعات العربية- آفاق نحو التعاون المشترك» في الفترة من ٢٠-٢٣ نوفمبر ٢٠٢٤م، حيث قدمت الجامعة أثناء الملتقى ورقة عمل عن «الريادة والابتكار في مجالات ريادة الأعمال الخضراء والفرق البيئية التطوعية في جامعة التقنية والعلوم التتطبيقية».

جمعية المسلم التعليمية – جمهورية الهند

التعاون مع مجموعة مؤسسات جمعية المسلم التعليمية بجمهورية الهند، في مجالات التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار في تخصصات الهندسة والتكنولوجيا، والاقتصاد، وإدارة الأعمال، والتصميم، والصناعات الإبداعية، والعلوم التطبيقية، والصيدلة، من أجل تحقيق التميز في عملية التعليم والتعلم والبحث العلمي، ونشر المعرفة، وتعزيز الجودة.

وكالة ناسا للفضاء - الولايات المتحدة الأمريكية

التعاون مع وكالة ناسا للفضاء بالولايات المتحدة الأمريكية، من خلال الآتي:

- استضافة الجامعة بفرع إبراء "هاكثون تحدي ناسا لتطبيقات الفضاء" يومي ٧، ٨ أكتوبر ٢٠٢٣م بنسخته الأولى، بالتعاون مع الوكالة تحت شعار " نكتشف العلوم المفتوحة معًا"، والذي هدف إلى تطوير حلول مبتكرة لعدد من التحديات والمشكلات التي تطرحها الوكالة في الموقع الإلكتروني، حيث تم تأهيل المشاركين لاستخدام البيانات المجانية والمفتوحة التابعة لوكالة ناسا لمعالجة مشاكل العالم الحقيقي على الأرض والفضاء، وتمت المنافسة في التصفيات على مدار (٤٨) ساعة تقريبًا في جميع أنحاء العالم.
- استضافة الجامعة بفرع إبراء "هاكثون تحدي ناسا لتطبيقات الفضاء" بنسخته الثانية خلال الفترة ٥-٦ أكتوبر ٢٠٢٤م بالتعاون مع الوكالة تحت شعار "الشمس تلامس كل شيء"، وذلك بمشاركة (٧٥) مشروعًا، وعدد (٣٢) فريقًا تمثل طلبة مؤسسات التعليم العالي، والمدارس، والباحثين، والأكاديميين وفئات المجتمع، ومن لديه أفكار أو اهتمامات لحل مشكلات الأرض والفضاء، في (٢٠) تحديًا عالميًا.

المنظمة الأوروبية للأبحاث النووية

التعاون مع المنظمة الأوروبية للأبحاث النووية (CERN)، في المجالات التدريبية والبحثية من خلال:

- إيفاد عدد من طلبة الجامعة للتدريب في البرنامج الصيفي المُقدم عن طريق المنظمة في سويسرا، في مجالات الفيزياء، والحاسوب والهندسة، والرياضيات.
- إشراك الباحثين والأكاديميين في مجال البحوث العلمية.
- الموافقة على انضمام الجامعة لعضوية المنظمة كعضو مشارك في المنشأة البحثية (CMS) في المنظمة.

ثانيًا: الجامعات

الجامعات النيوزلندية

التعاون مع عددٍ من الجامعات النيوزلندية، في المجالات العلمية والمعرفية من خلال مراجعة وتطوير البرامج الأكاديمية، وابتعاث الطلبة لإكمال دراساتهم في درجتي الماجستير والدكتوراة، إضافة إلى التطوير والتدريب المهني، والتبادل الطلابي والأكاديمي، وهذه الجامعات هي:

جامعة أوتاجو
University of Otago

جامعة ماسي
Massey University

جامعة وايكاتو
University of Waikato

جامعة أوكلاند للتكنولوجيا
Auckland University of Technology

جامعة فيكتوريا ولينجتون
Victoria University of Wellington

الجامعات البريطانية

التعاون مع عدد من الجامعات البريطانية في المجالات العلمية والمعرفية من خلال ابتعاث الطلبة، والتدريب والتطوير المهني، وتطوير ومراجعة البرامج الأكاديمية، وهي:

جامعة جلاسكو
University of Glasgow

جامعة برادفورد
University of Bradford

جامعة ساوثهامبتون
University of Southampton

جامعة لافبرا
Loughborough University

جامعة يورك
University of York

جامعة ليدز
University of Leeds

جامعة برونيل لندن
Brunel University London

جامعة ستيرلنج
University of Stirling

جامعة نيوكاسل
Newcastle University

جامعة مردوخ
Murdoch University

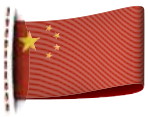
جامعة مردوخ – استراليا

التعاون مع جامعة مردوخ للابتعاث لدراسة درجة الدكتوراة للأكاديميين العُمانيين العاملين في الجامعة.

SYMBIOSIS
INTERNATIONAL (DEEMED UNIVERSITY)

جامعة سيمبيوسيس الدولية بجمهورية الهند

التعاون مع جامعة سيمبيوسيس بجمهورية الهند، من خلال تقديم برامج بحثية مشتركة في الابتكار والذكاء الاصطناعي والتكنولوجيا، وتنظيم برامج تعليم مستمر وفعاليات علمية مشتركة، إضافة إلى ذلك تعزيز التعاون بين الطرفين في مجال التدريب والتبادل الطلابي والبرامج الأكاديمية.



جامعة بكين بجمهورية الصين الشعبية

التعاون مع جامعة بكين بجمهورية الصين الشعبية في المجالات ذات الاهتمام المشترك، والمتعلقة بالبرامج البحثية والتعليمية، وابتعاث الطلبة والموظفين لإكمال دراستهم في برنامجي الماجستير والدكتوراة، إضافة إلى التبادل الطلابي، واستفادة الطرفين فيما يتعلق بمجال ريادة الأعمال والشركات الطلابية الناشئة.

جامعة بروناي للتكنولوجيا ببروناي دار السلام

التعاون مع جامعة بروناي للتكنولوجيا ببروناي دار السلام في مجالات التعليم العالي والبحث العلمي من خلال التبادل الطلابي بين الطرفين، وتبادل أعضاء الهيئة الأكاديمية، وكذلك تعزيز التعاون البحثي في الموضوعات ذا الاهتمام المشترك، فضلًا عن إمكانية توسيع الروابط الأكاديمية والتعاون بين الطرفين ليشمل مجالات أخرى.

Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

جامعة أليكانتي بمملكة أسبانيا

التعاون مع جامعة أليكانتي بمملكة أسبانيا من خلال تبادل أعضاء هيئة التدريس، والتبادل الطلابي، وكذلك تبادل المعلومات في شأن البرامج البحثية والتعليمية، إضافة إلى تنظيم المؤتمرات والندوات المشتركة بين الطرفين.

BABSON
COLLEGE

كلية بابسون بالولايات المتحدة الأمريكية

التعاون مع كلية بابسون الأمريكية في تصميم برامج تعليمية مشتركة تركز على تنمية مهارات ريادة الأعمال لدى الطلبة، وتنظيم ورش عمل ودورات تدريبية قصيرة لتمكين رواد الأعمال الشباب، وكذلك تبادل الخبرات الأكاديمية ونشر أبحاث علمية مشتركة لتعزيز المعرفة، إلى جانب تنظيم ندوات ومسابقات وفعاليات مشتركة في ريادة الأعمال؛ بما يعزز الابتكار ويحفز الطلبة على تطوير أفكارهم الريادية.

التعاون في الجانب المعرفي والمهارات

تسعى الجامعة للارتباط بسلسلة من العلاقات الأكاديمية مع عدد من المؤسسات والمنصات والأكاديميات والجمعيات العالمية، وذلك بهدف تطوير المهارات التقنية والتعليمية للطلبة في مختلف المجالات، ورفع الكفاءة المهنية للأكاديميين العاملين بالجامعة ومواكبة التقدم العلمي للبرامج الأكاديمية.

الأكاديميات العالمية

بهدف توفير التدريب والحصول على الشهادات المهنية،ترتبط الجامعة بعلاقة تعاون مع الأكاديميات، وهي كالآتي:

أكاديمية سيسكو
CISCO

أكاديمية هواوي
Huawei

أكاديمية أوراكل
ORACLE

أكاديمية رد هات
RedHat

أكاديمية مايكروسوفت
Microsoft

المنصات التعليمية العالمية

بهدف توفير دورات تدريبية تعليمية في مختلف المجالات، تشترك الجامعة في عدة منصات تعلم عن بعُد، وهي:

منصة
Udemy

منصة
Coursera

منصة
MentorMind

الجمعيات العالمية

تمد الجامعة جسور التعاون مع جمعيات مهنية دولية متخصصة في مجالات عدة، وذلك بهدف تعزيز الخبرات وتقديم الدراسات والاستشارات، وبناء القدرات، ومن أبرز هذه الجمعيات:

المعهد الأمريكي للمهندسين الكيميائيين AIChE

جمعية مهندسي الكهرباء والإلكترونيات العالمية IEEE

جمعية ضبط وتدقيق نظم المعلومات ISACA

معهد تشارترد للأفراد والتنمية CIPD

جمعية إدارة الموارد البشرية SHRM

معهد تشارترد للتسويق CIM

جمعية المحاسبين القانونيين المعتمدين ACCA

جمعية الرياضيات المصرية EGMS

الفصل الثاني: الرحلات الطلابية

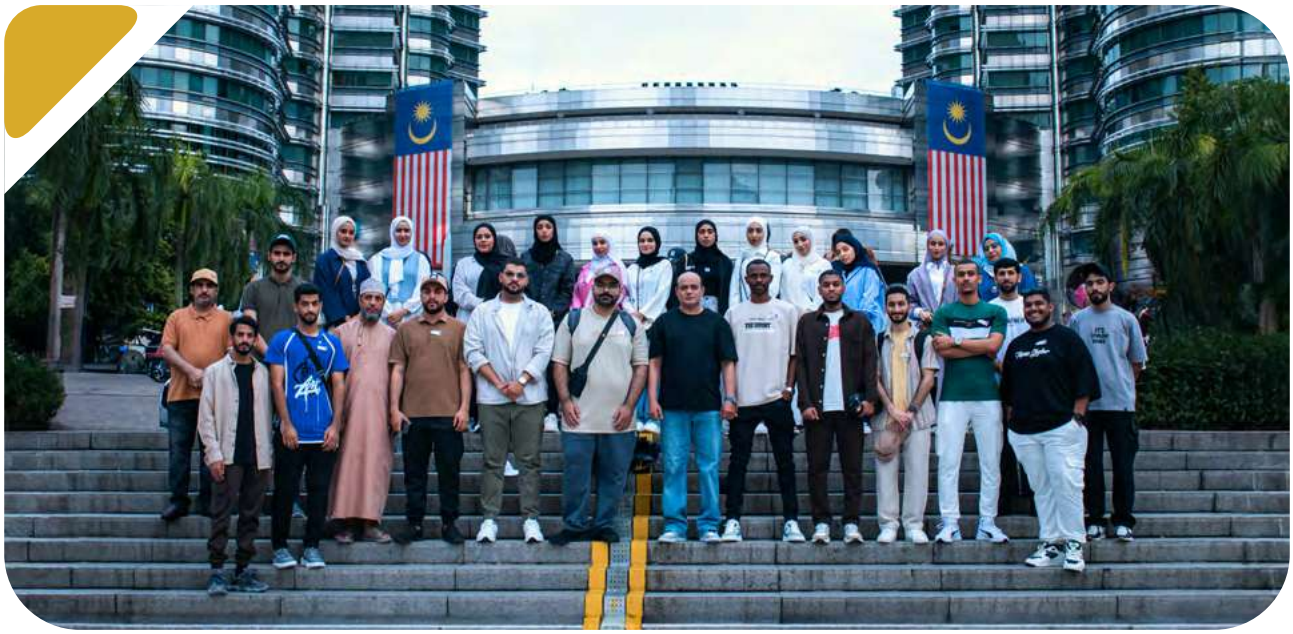
تنفيذًا للتوجيهات السامية لحضرة صاحب الجلالة السلطان المعظم – أبقاه الله- وضمن برنامج المكرمة السلطانية السامية للرحلات الطلابية الخارجية؛ قامت الجامعة بتسيير الرحلات الطلابية لعدد (٨٠) طالبًا وطالبة لثلاث دول؛ هي: مملكة ماليزيا الاتحادية، والجمهورية التركية، ودولة قطر.

تهدف الرحلات الطلابية إلي تبادل الخبرات بين جامعة التقنية والعلوم التطبيقية والمؤسسات الأكاديمية ببعض الدول الشقيقة والصديقة؛ للاستفادة منها، والاطلاع على تجاربها العلمية الأكاديمية. وقد خُصصت تلك الرحلات للمجيدين من الطلبة؛ سواء أكانوا من المتفوقين في المجال العلمي الأكاديمي أو على مستوى الأنشطة الطلابية، وذلك نظير اجتهادهم وتميزهم، ويُمكن إجمال أهداف هذه الرحلات في الآتي:

- توسيع آفاق الطلبة الأكاديمية والثقافية وتعزيز قدراتهم القيادية ووعيهم العالمي، وتطوير وبناء شخصياتهم للمستقبل.
- تعزيز التجارب التعليمية للطلبة من خلال التعرف على الثقافات الدولية.
- توفير فرص تعلم عملية للطلبة، وتطوير مهاراتهم الشخصية والمهنية في سياق دولي.
- إتاحة الفرصة للطلبة للتعرف على البرامج الأكاديمية والبحثية والعلمية للجامعات التي يتم زيارتها، والاطلاع على أبرز الأبحاث والدراسات المقدمة فيها.
- فتح آفاق من التعاون بين الجامعة وغيرها من الجامعات الخارجية المرقومة؛ لتبادل الخبرات، وتكامل جوانب التعاون المشترك.
- بث روح المنافسة والحماس في نفوس الطلبة؛ لتقديم أفضل ما لديهم من جوانب علمية وأكاديمية ومهارية، بهدف المشاركة الفاعلة في هذه الرحلات.

الرحلة الطلابية إلى مملكة ماليزيا الاتحادية، وشملت:

1. جامعة ملايا (Universiti Malaya)
2. متحف بتروسينز- مركز الاكتشاف (Petrosains Science Discovery Centre)
3. مرتفعات جنتنج (Genting Highlands)
4. معالم مدينة كوالالمبور (Kuala Lumpur)
5. برج بترونـاس (Petronas Twin Towers)
6. السوق الصيني (China Market)
7. منتجع أفاموسا (A'famosa Resort)
8. سكايتراكس (Skytrax)
9. ميد فالي (Mid Valley Megamall)



الرحلة الطلابية إلى الجمهورية التركية، وشملت:

1. جامعة اسطنبول (İstanbul University)
2. مدينة السلطان أحمد (Sultanahmet)
3. قصر توبكابي (Topkapı Sarayı)
4. جزيرة الأميرات (Prens Adaları)
5. البازار الكبير (Grand Bazaar)
6. مركز التزلج في جبل أولوداغ (Uludağ)
7. بحيرة سبانجا (Sapanca Gölü)
8. مضيق البوسفور (Bosphorus Strait)
9. آيا صوفيا (Hagia Sophia)

الرحلة الطلابية إلى دولة قطر، وشملت:

1. متحف قطر (Qatar Museum)
2. قناة الجزيرة (Al Jazeera)
3. سوق واقف (Souq Waqif)
4. كتارا (Katara)
5. جزيرة اللؤلؤة (The Pearl Island)
6. لوسيل (lusail)
7. سفاري الصحراوية (Desert Safari)

الفصل الثالث: البرنامج العُماني للتعاون الثقافي والعلمي

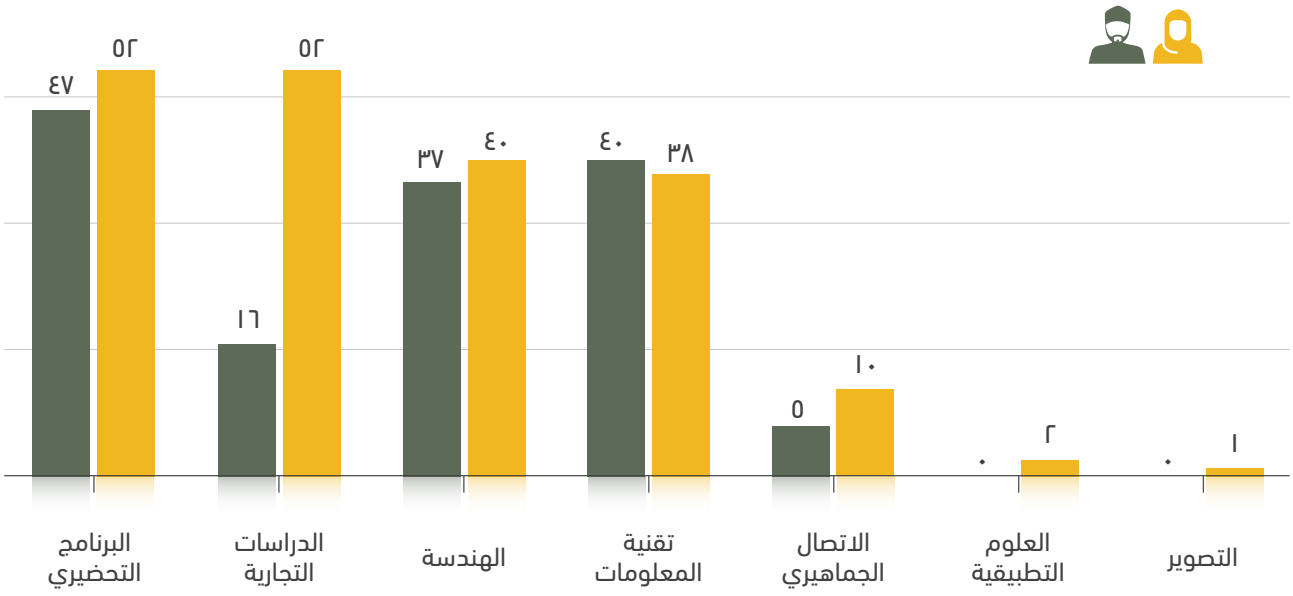
من خلال البرنامج العُماني للتعاون الثقافي والعلمي؛ تُقدم الجامعة - بالتنسيق مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار مُمَثلة في مركز القبول الموحد - منحًا دراسية معفية الرسوم للطلبة من أبناء الدول الشقيقة والصديقة المقيمين في سلطنة عُمان، والذين أنهوا دراسة الصف الثاني عشر بإحدى المدارس الحكومية أو الدولية في سلطنة عُمان. وتوضح الإحصائيات والأشكال البيانية الآتية أعداد الطلبة الملتحقين بهذا البرنامج حسب نوع البرنامج الدراسي والكلية والدولة وفرع الجامعة.

وصل عدد طلبة البرنامج العُماني للتعاون الثقافي والعلمي الجدد في العام الأكاديمي الحالي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م إلى (١٠٢) طالبًا وطالبة، ليرتفع بذلك إجمالي عدد طلبة هذا البرنامج في الجامعة إلى (٣٤٠) طالبًا وطالبة، بزيادة قدرها (٤٤٪) عما كان العدد في العام الدراسي المنصرم؛ (٢٣٦) طالبًا وطالبة.

يبلغ عدد الذكور الملتحقين بهذا البرنامج (١٤٥) طالبًا بنسبة قدرها (٤٣٪) من إجمالي طلبة البرنامج، بينما يبلغ عدد الإناث (١٩٥) طالبة، بنسبة تصل إلى (٥٧٪).

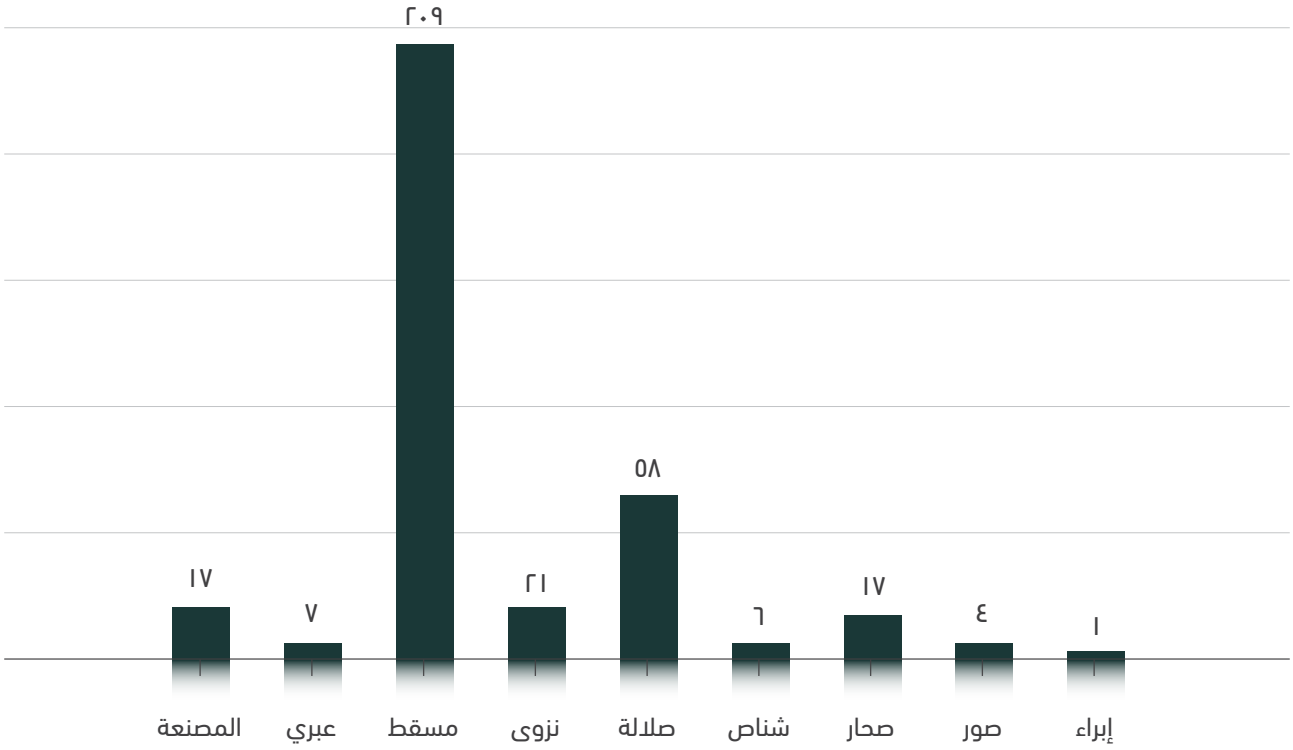
الشكل (٢١) يوضح توزيع طلبة البرنامج العُماني للتعاون الثقافي والعلمي حسب التخصص، ومنه يتضح أن (٢٩٪) من الطلبة هم في البرنامج التحضيري، و(٢٣٪) ملتحقين بتخصصات الهندسة، و(٢٣٪) كذلك في تقنية المعلومات، و(٢٠) في الدراسات التجارية، والنسبة المتبقية – (٥٪) - في تخصصات الاتصال الجماهيري والعلوم التطبيقية والتصوير.

الشكل (٢١): توزيع طلبة البرنامج العُماني للتعاون الثقافي والعلمي حسب التخصص



أما بخصوص توزيع طلبة هذا البرنامج على الفروع؛ فالشكل (٢٢) يبين أن أغلب الطلبة هم في فرع الجامعة بمسقط بنسبة (٦١٪) من إجمالي طلبة البرنامج، و(١٧٪) منهم في فرع الجامعة بصلالة، وتتوزع النسبة المتبقية بين باقي فروع الجامعة باستثناء فرع الجامعة بمسندم وكلية التربية بالرستاق، والتي تخلو من طلبة هذا البرنامج.

الشكل (٢٢): توزيع طلبة البرنامج العُماني للتعاون الثقافي والعلمي حسب الفرع



الشكل (٢٣) يوضح توزيع طلبة هذا البرنامج حسب الدول، ومنه يتضح أن هؤلاء الطلبة يتوزعون على (٣٥) دولة. تأتي في مقدمة هذه الدول الجمهورية اليمنية بعدد (٣٠) طالبًا وطالبة، تليها جمهورية السودان بعدد (٢٥) طالبًا وطالبة، ثم جمهورية بنجلاديش الشعبية بعدد (٢٤) طالبة وطالبة، وهكذا باقي الدول تباعًا.

الشكل (٢٣): توزيع طلبة البرنامج العُماني للتعاون الثقافي والعلمي حسب الدولة

المجموع الكلي: ٣٤٠

الباب الخامس

البحوث العلمية والشركات الطلابية والذكاء الاصطناعي

البحوث العلمية في مؤسسات التعليم العالي ليست أساسية فقط لتقدُّم هذه المؤسسات في المؤشرات المحلية والدولية، لكنها أيضا عامل رئيسيٌ في تطور المجتمعات وبناء الاقتصادات وتعزيز التنمية المستدامة وتمكين الابتكارات والملكية الفكرية في قطاعات الإنتاج والصناعة والأعمال، إضافة إلى دورها المحوري في مواكبة التحولات التكنولوجية المتسارعة في مختلف المجالات.

من جانبها، تحفّز الشركات الطلابية الناشئة على الابتكار والإبداع من خلال التفكير خارج الصندوق للتوصّل إلى أفضل الحلول الابتكارية للمشكلات، حيث تساهم الحاضنات العلمية والتكنولوجية ومسرعات الأعمال ومختبرات التميز والابتكار في احتضان الأفكار وتحويلها إلى شركات ناشئة لديها منتجات ذات قيمة مضافة في مختلف قطاعات التنويع الاقتصادي.

في ذات الوقت، يتنامى حراك الذكاء الاصطناعي بوتيرة متسارعة، كونه أحدث ثورة في مختلف القطاعات، وعلى رأسها قطاع التعليم. حيث يتولى الذكاء الاصطناعي والتحولات التكنولوجية المتسارعة دورًا مهمًا في تطوير التعليم ونماذجه ومساراته وأساليبه بما في ذلك تحسين بيئات التعليم والتعلم والتعليم الالكتروني وتكنولوجيا التعليم.

يتناول هذا الباب الجوانب المبذولة من قبل المعنيين بالجامعة فيما يخص البحث العلمي والشركات الطلابية والذكاء الاصطناعي، بالإضافة إلى الاصدارات العلمية والأدبية والثقافية التي تمت خلال عام ٢٠٢٤م.

الفصل الأول: البحوث العلمية

تبرز أهمية البحث العلمي نظرًا لازدياد اعتماد الدول عليه إدراكًا منها بمدى أهميته في تحقيق التقدم والتطور الحضاري، وأصبحت منهجية البحث العلمي وأساليب القيام بها؛ من الأمور المُسلّم بها في المؤسسات الأكاديمية ومراكز البحوث، إضافة إلى انتشار استخدامها في معالجة المشكلات التي تواجه المؤسسات العامة والخاصة على حد سواء. وعلاوة على ما يحققه البحث العلمي من منافع للمجتمع الإنساني والاقتصادات وقطاعات الصناعة والإنتاج؛ فإنه يعود على الباحث نفسه بفوائد شخصية هامة. من هذه المنطلقات وغيرها؛ حرصت الجامعة على تشجيع البحث العلمي من خلال توفير جوانب الدعم والشراكة مع مختلف الجهات الداعمة والراعية لمشاريع البحث والريادة والابتكار.

أولًا: الإحصائيات المتعلقة بالبحث العلمي لعام ٢٠٢٤م

يوضح الشكل (٢٤) عدد البحوث العلمية المنشورة على مستوى الجامعة، وعدد المشاريع البحثية الممولة داخليًا وخارجيًا في العام ٢٠٢٤م ومبالغ التمويل، بالإضافة إلى إنشاء كرسي الإيسيسكو لأخلاقيات الذكاء الاصطناعي بالجامعة.

الشكل (٢٤): بعض الإحصائيات المتعلقة بالبحث العلمي لعام ٢٠٢٤م

ثانيًا: إنشاء ملف جامعة التقنية والعلوم التطبيقية في سكوبس (Scopus)

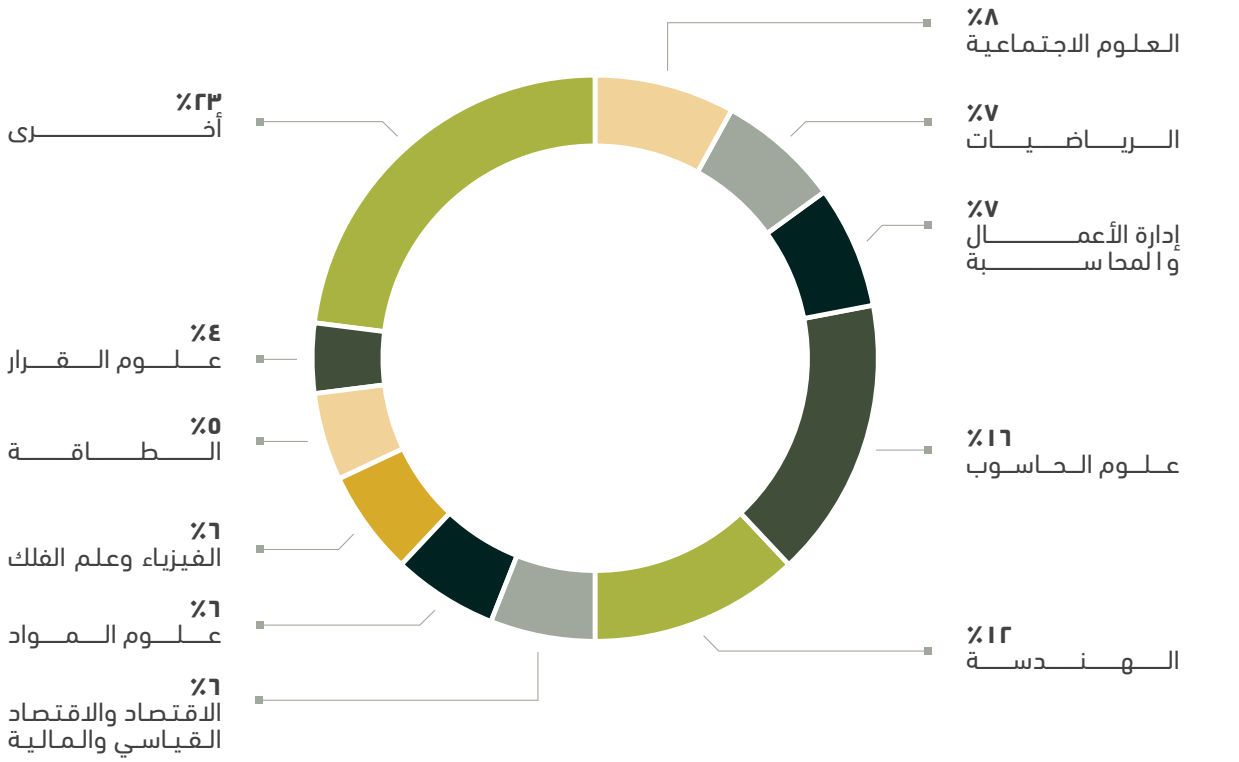
في إطار الجهود الاستراتيجية لتعزيز المكانة البحثية للجامعة على الصعيد المحلي والإقليمي والدولي، تم إنشاء الملف المؤسسي الخاص بالجامعة في قاعدة سكوبس (Scopus) بالتعاون مع شركة إلزيفير (Elsevier). يهدف هذا المشروع إلى رفع مستوى ظهور النتاج البحثي للجامعة وتمكينها من الانضمام إلى التصنيف العالمي للجامعات (QS).

تمثل هذه المبادرة استجابة للأهمية المتزايدة لتحسين البيانات البحثية والمقاييس الببليومترية وعدد الاستشهادات البحثية؛ وهو ما سيسهم في تحسين فرص التعاون البحثي بين الجامعة والمؤسسات البحثية الرائدة الإقليمية والدولية.

فيما يتعلق بترتيب المؤسسات المحلية حسب عدد الأبحاث العلمية المنشورة والمصنفة بواسطة سكوبس، تحتل جامعة التقنية والعلوم التطبيقية الترتيب الثاني على مستوى سلطنة عمان بعدد ٣١٦٥ بحثًا مفهرسا في سكوبس.

الشكل (٢٥) يوضح توزيع النتاج البحثي المنشور المصنف عبر سكوبس للجامعة، ومنه يمكن القول إن علوم الحاسب الآلي والهندسة والعلوم الاجتماعية تستحوذ على النسب الأعلى من الناتج البحثي للجامعة بنسبة (١٦٪)، (١٢٪)، (٨٪) على التوالي من إجمالي الإنتاج. فيما تساهم بعض التخصصات الأخرى مجتمعة بما نسبته (٢٣٪) من إجمالي النتاج البحثي (كالكيمياء والكيمياء الحيوية والهندسة الكيميائية والصيدلة وبعض العلوم التطبيقية). وتساهم تخصصات الرياضيات، وإدارة الأعمال والمحاسبة، والاقتصاد والاقتصاد القياسي والمالية بجزء ملحوظ يتراوح بين (٠,٦٪) و (٧,٥٪)، وهنالك مساهمات أقل لمجالات مثل: علوم المواد، والفيزياء وعلم الفلك، والطاقة؛ مما يظهر تنوع اهتمامات الجامعة البحثية لتشمل مجالات العلوم والتكنولوجيا والعلوم الاجتماعية.

الشكل (٢٥): توزيع النتاج البحثي المنشور المصنف عبر سكوبس للجامعة



الفصل الثاني: الشركات الطلابية

تتجه الكثير من الشركات الطلابية الناشئة في الوقت الراهن إلى المشاريع الذكية التي تتسق مع متطلبات الثورة الصناعية القادمة. ومن خلال ابتكاراتهم؛ يبحث مُلاك هذه الشركات عن الانفردية والتميز ؛ في ظل سعيهم لاستشراف رؤى المستقبل، واقتناص فرص اقتصادية واعدة قد لا يراها الآخرون.

من جهتها، تعمل الجامعة على تشجيع الطلبة وتقديم الدعم اللازم لهم لإنشاء الشركات الطلابية، وخلال العام الأكاديمي الحالي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥م؛ وصل إجمالي عدد الشركات الناشئة بقيادة طلابية (٦٨) شركة، في حين وصل عدد الشركات الناشئة بقيادة طلابية وحائزة على جوائز محلية وإقليمية (٢٢) شركة.

وفيما يلي نماذج لبعض الشركات الطلابية – من مختلف فروع الجامعة - الحاصلة على جوائز محلية وإقليمية.

شركة درع وجائزة الإجادة الشبابية

توّجت شركة درع الطلابية من فرع الجامعة بعبري بجائزة الإجادة الشبابية في مجال البيئة، فئة المبادرات الشبابية؛ ضمن احتفالات وزارة الثقافة والرياضة والشباب بيوم الشباب العُماني، برعاية صاحب السمو السيد ذي يزن بن هيثم آل سعيد الموقر وزير الثقافة والرياضة والشباب، وذلك في ٢٦ أكتوبر ٢٠٢٤م.

ركزت الشركة على استخدام مخلفات قشور الموز كطلاء للأبواب والنوافذ الخارجية لحمايتها من الظروف الخارجية؛ فتقل جودتها، وهذا المُنتج هو طلاء شفاف يعطي الحماية للأبواب والنوافذ لمدة قد تصل إلى عشر سنوات.

شركة جيلاتوس (إنجاز العرب)

في إطار دعم ريادة الأعمال والابتكار؛ حققت شركة "جيلاتوس" لقب أفضل شركة طلابية في عُمان لعام ٢٠٢٤م في فئة الكليات والجامعات، كما فازت إقليميًا بجائزة أفضل منتج مبتكر في مسابقة إنجاز العرب للشباب الريادي ٢٠٢٤م.

شركة بروتيكس (جائزة الغرفة بمحافظة جنوب الباطنة)

حصلت شركة " بروتيكس " الطلابية من فرع الجامعة بالمصنعة على المركز الأول في مسابقة جائزة غرفة تجارة وصناعة عمان بمحافظة جنوب الباطنة ضمن فئة الشركات الطلابية، حيث ابتكرت الشركة غسولًا طبيعيًا يفتك بحشرة القراد والحشرات الضارة لدى الحيوانات الأليفة. وتهدف هذه الجائزة إلى تعزيز ثقافة ريادة الأعمال لدى الطلبة المشاركين، وتهيئة الطلبة للانخراط في بيئة الأعمال عن طريق تبادل المعارف مع أصحاب الأعمال، وإبراز الميزة التنافسية التي تمتلكها الشركات الطلابية وتحفيز الشركات الطلابية.

شركة إنجاء (جائزة الغرفة بمحافظة جنوب الباطنة):

حصلت شركة " إنجاء " الطلابية من كلية التربية بالرستاق على المركز الثاني في مسابقة جائزة غرفة تجارة وصناعة عمان بمحافظة جنوب الباطنة ضمن فئة الشركات الطلابية. وشركة إنجاء هي شركة متخصصة في مجال الابتكار الصناعي لمنتجات منزلية مطوّرة وذكية تسهل على المستخدم أو العميل توفير متطلبات وحاجات الحياة اليومية.

شركة ايكو ريفليوشن (برنامج ابجريد):

خلال احتفال مؤسسة إنجاز عُمان بختام برنامج ومسابقة المؤسسة لعام ٢٠٢٣/٢٠٢٤، الذي هدف إلى تعزيز مهارات وقدرات الشباب الإبداعية والقيادية وإعدادهم للدخول في سوق العمل بثقة وفعالية؛ حصلت شركة ايكو ريفليوشن على جائزة أفضل حديث مصعد.

الفصل الثالث: الذكاء الاصطناعي

جاء في خطاب جلالة السلطان هيثم بن طارق المعظم – أعزه الله - في ١٤ نوفمبر ٢٠٢٣م: ".... وفي ضوءِ أهميةِ التطورات العالمية المتسارعة للتقنيات المتقدمة وتطبيقاتها، ومنها تطبيقاتُ الذكاءِ الاصطناعي، لما تُوفرُه من فرصٍ لتحسين الإنتاجية والكفاءةِ لمجموعةٍ واسعةٍ من القطاعاتِ، ومن منطلقِ إدراكنا بأهميةِ تنويعِ مصادر الدخل القائم على أساس التقنيةِ والمعرفةِ والابتكار؛ فإننا عازمون على جعل الاقتصاد الرقمي أولويةً ورافدًا للاقتصادِ الوطني، كما وجّهنا بضرورةِ إعدادِ برنامجٍ وطنيٍ لتنفيذِ تقنياتِ الذكاءِ الاصطناعيِّ وتوطينها".

من هذا المنطلق، وبعد مرور قرابة عام من الخطاب السامي؛ كانت هنالك عدة خطوات تنفيذية ساهمت الجامعة في عددٍ منها بشكل ملموس، ومنها:

- دعم كرسي الأسيسكو لأخلاقيات الذكاء الاصطناعي بالتعاون بين وزارة النقل والاتصالات وتقنية المعلومات وجامعة التقنية والعلوم التطبيقية.
- عقد الورشة الإقليمية لميثاق أخلاقيات الذكاء الاصطناعي لدول العالم الإسلامي في مسقط.
- مشاركة الجامعة في القمة العالمية للذكاء الاصطناعي بالرياض.
- تدشين مبادرة صُناع الذكاء الاصطناعي في الجامعة بتمويل من وزارة النقل والاتصالات وتقنية المعلومات.
- إطلاق وزارة النقل والاتصالات وتقنية المعلومات للبرنامج الوطني للذكاء الاصطناعي والتقنيات الرقمية المتقدمة، حيث يتضمن البرنامج ثلاثة محاور رئيسية: تعزيز وتبني الذكاء الاصطناعي، وتوطين تقنيات الذكاء الاصطناعي، وحوكمة تطبيقات الذكاء الاصطناعي.
- تخصيص وزارة الاقتصاد لـ(١٥) مليون ريال عُماني لمشاريع الذكاء الاصطناعي الحكومية، منها (١٠) ملايين ريال عُماني للجهات الحكومية و(٥) ملايين ريال عُماني للمحافظات.
- حققت سلطنة عُمان تقدما دوليًا في مؤشر جاهزية الحكومة للذكاء الاصطناعي لعام ٢٠٢٤ الصادر عن مؤسسة "أوكسفورد إنسايتس"، إذ تقدمت (٥) درجات هذا العام لتحتل المركز (٤٥) عالميًا بين (١٩٣) دولة مقارنة بالمرتبة (٥٠) عام ٢٠٢٣م.
- إطلاق وزارة النقل والاتصالات وتقنية المعلومات لـ(٨) تطبيقات للذكاء الاصطناعي في السوق المحلي، ضمن مسابقة (هندسها بالذكاء الاصطناعي)، وقد شارك في المسابقة (١٠٠) مشتركًا، موزعين على (٢٥) فريقًا، حيث حصدت الجامعة مراكز متقدمة في المسابقة.
- وصول حجم الاستثمارات المحلية في الذكاء الاصطناعي إلى (٦٠) مليون ريال عُماني منذ عام ٢٠٢١ وحتى ٢٠٢٤م.

عليه، فقد سعت الجامعة إلى تطبيق ما جاء في خطاب جلالته من خلال الجهود والخطوات التي قامت بها في هذا الإطار، ومن بينها:

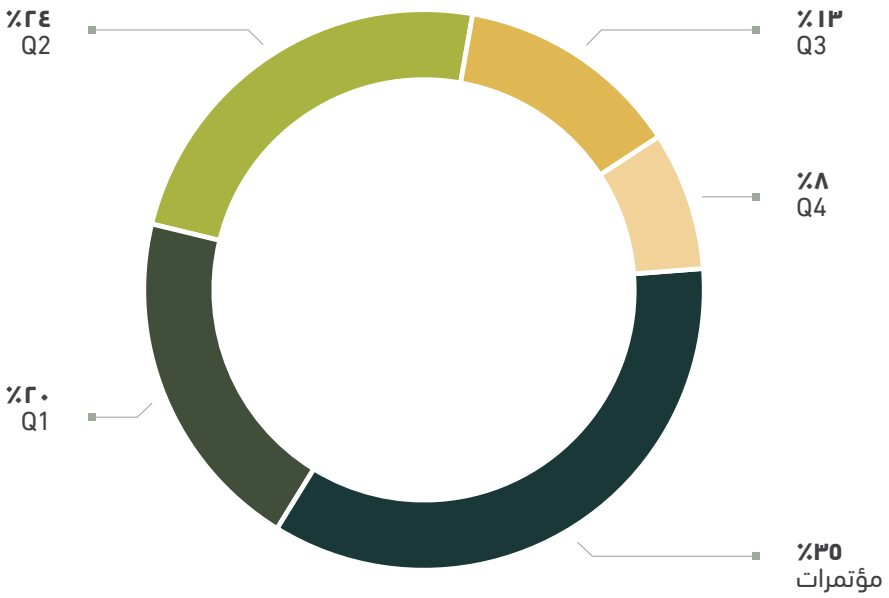
أولًا: مخرجات مبادرة صناع الذكاء الاصطناعي في الجامعة

تم تدشين مبادرة صُناع الذكاء الاصطناعي في الجامعة بتمويل من وزارة النقل والاتصالات وتقنية المعلومات، وذلك لعدة أهداف، منها: تطوير تقنيات الذكاء الاصطناعي، وبناء القدرات في هذا المجال، والارتقاء بجودة المخرجات البحثية والابتكارية، وتعظيم العائد الاقتصادي والمعرفي منها. وكنتيجة لذلك؛ تم نشر عدد (٧٨) ورقة علمية في مجال الذكاء الاصطناعي، وذلك في مجلّات علمية مفهرسة ومرموقة؛ كأحد مخرجات مبادرة صناع الذكاء الاصطناعي في العام ٢٠٢٤م، إذ أن هذه المبادرة تعزز الشراكة الاستراتيجية بين الجامعة ووزارة النقل والاتصالات وتقنية المعلومات لدعم المؤشرات الدولية في هذا المجال. الجدول (٣) والشكل (٢٦) يوضحان توزع هذه الأوراق العلمية حسب المجلة العلمية والمؤتمرات، ونسبها من الإجمالي العام.

الجدول (٣): عدد الأوراق العلمية التي نشرتها الجامعة في الذكاء الاصطناعي خلال ٢٠٢٤م حسب المجلة

المجلة/ المؤتمرات	عدد الأوراق
Q1	١٦
Q2	١٩
Q3	١٠
Q4	٦
مؤتمرات	٢٧
الجملة	**٧٨**

الشكل (٢٦): نسب الأوراق العلمية التي نشرتها الجامعة في الذكاء الاصطناعي خلال ٢٠٢٤م حسب المجلة



ثانيًا: مشاركة الجامعة في القمة العالمية للذكاء الاصطناعي في المملكة العربية السعودية

شاركت الجامعة في القمة العالمية للذكاء الاصطناعي في الرياض بدعوة من الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي (سدايا) ضمن الخبراء المتحدثين في جلسة "الحوكمة الاستراتيجية للذكاء الاصطناعي: بين التشريع والأخلاقيات".

كما تم إطلاق ميثاق العالم الإسلامي لأخلاقيات الذكاء الاصطناعي في القمة العالمية للذكاء الاصطناعي بالرياض في سبتمبر ٢٠٢٤م، وذلك استكمالًا لتفعيل أبرز مخرجات كرسي الإيسيسكو لأخلاقيات الذكاء الاصطناعي، حيث كانت جامعة التقنية والعلوم التطبيقية في مقدمة المساهمين الفاعلين والرئيسيين في تجويد وإخراج ميثاق أخلاقيات الذكاء الاصطناعي لدول العالم الإسلامي في صورته النهائية.

ثالثًا: الورشة الإقليمية لميثاق العالم الإسلامي لأخلاقيات الذكاء الاصطناعي في منطقتي آسيا والشرق الأوسط

عُقدت ورشة العمل الإقليمية الأولى حول ميثاق العالم الإسلامي لأخلاقيات الذكاء الاصطناعي لمنطقتي آسيا والشرق الأوسط في الفترة من ٢ إلى ٣ يوليو ٢٠٢٤ في مسقط، حيث ساهمت الجامعة في إعداد مسودة ميثاق أخلاقيات الذكاء الاصطناعي لدول العالم الإسلامي.

نُظّمت الورشة من قبل جامعة التقنية والعلوم التطبيقية بشراكة استراتيجية مع منظمة العالم الإسلامي للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو) ووزارة النقل والاتصالات وتقنية المعلومات في سلطنة عمان وبالتعاون مع اللجنة الوطنية العمانية للتربية والثقافة والعلوم.

استقطب هذا الحدث مشاركة رفيعة المستوى، من خلال حضور عدد كبير من المسؤولين والخبراء والباحثين من الدول الأعضاء في منظمة الإيسيسكو؛ وشمل ذلك أكاديميين مرموقين وقادة الصناعة وصانعي السياسات.

رابعًا: مسابقة تحدي عُمان لأنترنت الأشياء والذكاء الاصطناعي (٢٠٢٤)

نظمت الجامعة النسخة الرابعة لمسابقة تحدي عُمان لأنترنت الأشياء والذكاء الاصطناعي (٢٠٢٤) على مستوى سلطنة عُمان. حيث تضمنت منافسات مسابقة تحدي عُمان لأنترنت الأشياء والذكاء الاصطناعي والمعرض العلمي المصاحب على مستوى المؤسسات التعليمية بسلطنة عُمان؛ والتي احتضنها فرع الجامعة بشناص. وقد شاركت في المسابقة (١٨) مؤسسة أكاديمية بعدد (٥٢) مشروعًا على مستوى سلطنة عُمان، حيث تضمن الجهة الفائز مشروعها في تمثيل سلطنة عُمان في مسابقة تحدي العرب لأنترنت الأشياء والذكاء الاصطناعي في دولة الإمارات العربية المتحدة.

الفصل الرابع: إصدارات الجامعة

في ظل وجود عدد كبير من البرامج والتخصصات الأكاديمية بمختلف فروع وكليات الجامعة، وإيماءً إلى توفر طيف واسع من الكوادر البشرية من أعضاء الهيئات التدريسية والأكاديمية والأكاديمية المساعدة؛ فإن الجامعة تزخر بالعديد من الإصدارات العلمية والثقافية والأدبية وغيرها. وفيما يلي إطلالة سريعة على بعض عناوين هذه الإصدارات:

الباب السادس

الفعاليات الطلابية والعلمية وبرامج خدمة المجتمع

تتعدد الأنشطة والفعاليات التي تقدمها الجامعة بمختلف فروعها وكلياتها التخصصية. وخلال عام ٢٠٢٤م؛ كانت هنالك الكثير من المناشط العلمية والأكاديمية والرياضية والثقافية والمجتمعية والترفيهية التي شهدتها مختلف فروع الجامعة.

ويعطي هذا الباب لمحة سريعة وعناوين مختصرة لبعض الفعاليات التي أقامها طلبة الجامعة، وأعضاء الهيئة التدريسية، بالإضافة إلى الفعاليات التي استهدفت المجتمع؛ حيث تم تنفيذ الكثير من البرامج والمناشط التي تجعل من الجامعة مركز إشعاع لخدمة المجتمع والتعليم المستمر؛ باعتباره أحد أهم الركائز التي تستند عليها فلسفة قيام الجامعة، وأحد المؤشرات التي تعتمد عليها الترقية الأكاديمية للأكاديميين وأعضاء الهيئات التدريسية.

تم اختيار بعض النماذج للمناشط المنفذة على مستوى فروع الجامعة الـ(١١)؛ فيما يخص الفعاليات الطلابية، والفعاليات العلمية، والفعاليات التي استهدفت خدمة المجتمع والتعليم المستمر، مع إعطاء لمحة مختصرة حول كل فعالية، من حيث: أهدافها، والفئات المستهدفة، وتواريخ تنفيذها.

الفصل الأول: الفعاليات الطلابية

تسعى الجامعة – ممثلة في فروعها وكلياتها التخصصية – إلى تنظيم العديد من الفعاليات الطلابية؛ بهدف صقل مواهب هؤلاء الطلبة وتنمية قدراتهم وإمكاناتهم؛ سواء أكان ذلك من خلال الأنشطة الطلابية أو الملتقيات أو الندوات أو المحاضرات. وفي هذا الصدد نظمت الجامعة عدة فعاليات خلال عام ٢٠٢٤م، نسلط الضوء على بعضٍ منها كما في الجدول (٤).

الجدول (٤): نماذج لفعاليات الطلبة للعام ٢٠٢٤

م	فرع الجامعة	نبذة عن الفعالية / النشاط	التاريخ من/ إلى	الأهـــداف
١	إبراء	الملتقى الريادي	٢٠٢٤/٠٣/٢٩ ٢٠٢٤/٠٣/٣٠	◆ توفير منصة لتحفيز وتشجيع رواد الأعمال والطلبة. ◆ تسليط الضوء على قصص النجاح والشركات الناشئة المبتكرة. ◆ خلق فرص للتعاون والشراكات بين المشاركين.
٢	إبراء	معسكر الشركات الطلابية الواعدة	٢٠٢٤/٠٩/٢٢ ٢٠٢٤/٠٩/٢٦	◆ تشجيع الطلبة على التفكير الإبداعي، والتعامل مع المشكلات كفرص للابتكار. ◆ تعليم الطلبة مهارات عدة؛ كالتخطيط، والتسويق، والمبيعات.
٣	إبراء	البطولة الرياضية الثانية والعشرون لطلبة الجامعة	٢٠٢٤/١١/٠٢ ٢٠٢٤/١١/٠٩	◆ صقل المهارات الرياضية لدى طلبة الجامعة. ◆ الاستعداد والمشاركة في البطولة الرياضية الخليجية التي ستُقام بجامعة السلطان قابوس.
٤	الرستاق	مهارات التفكير النقدي	٢٠٢٤/١١/٠٣ ٢٠٢٤/١١/٠٥	◆ توفير مُمكنات الإبداع والابتكار وصنع القرار لدى الطلبة. ◆ تنمية مهارات التفكير النقدي وحل مشكلات لدى الطلبة. ◆ تبادل الأفكار والخبرات بين المشاركين في اللقاء.
٥	الرستاق	استراتيجيات المناقشة	٢٠٢٤/١٢/٠٥ ٢٠٢٤/١٢/٠٥	◆ تسليط الضوء على استراتيجيات المناقشة. ◆ تدريب الطلبة على توظيف استراتيجيات المناقشة في مختلف القضايا ذات الصلة.
٦	الرستاق	مؤتمر التعريب	٢٠٢٤/١١/١٧ ٢٠٢٤/١١/١٨	◆ الاستفادة والمشاركة الفاعلة في المؤتمر. ◆ إبراز مجالات الربط بين المواضيع المطروحة ومشكلات الحياة الواقعية.
٧	المصنعة	لقاء عشائر الجوالات ١٦	٢٠٢٤/٠١/٢٩ ٢٠٢٤/٠٢/٠١	◆ تنمية روح العمل والتعاون بين الجوالات بفروع الجامعة. ◆ تبادل الخبرات والمهارات الخاصة بعشائر الجوالات. ◆ الاطلاع على المعارف والمهارات الجديدة ذات الصلة.
٨	المصنعة	فعالية أبصر (جماعة الفنون التشكيلية)	٢٠٢٤/١٠/١٠ ٢٠٢٤/١٠/١١	◆ إبراز مواهب الطلبة، وفتح المجال لهم لتبادل الخبرات مع الجهات الأخرى. ◆ تعزيز روح التعاون والعمل المشترك بين المجتمع والطلبة.
٩	المصنعة	ندوة الصحة النفسية في حياة الطالب	٢٠٢٤/١١/٠٤ ٢٠٢٤/١١/٠٤	◆ التعرف على المشكلات النفسية التى يعاني منها الطلبة. ◆ إكساب المشاركين مهارات مواجهة المشكلات النفسية. ◆ تدريب المشاركين على طرق الوقاية من المشكلات النفسية.

م	فرع الجامعة	نبذة عن الفعالية / النشاط	التاريخ من/ إلى	الأهـــداف
١٠	المصنعة	كافيه الخريجين	٢٠٢٤/١١/٠٦ ٢٠٢٤/١١/٠٦	◆ تعزيز التواصل بين الجامعة والخريجين. ◆ نشر رسالة الجامعة في مختلف أوساط المجتمع. ◆ الاستفادة من الخبرات والمهارات التي يمتلكها الخريج.
١١	شناص	معرض متنفس يوتاس بنسخته الثانية	٢٠٢٤/١٠/٢٢ ٢٠٢٤/١٠/٢٢	◆ نشر الوعي حول أهمية الصحة النفسية وتأثيرها على الأفراد سواءً في بيئة العمل أو الدراسة. ◆ تخفيف التوتر والقلق لدى الطلبة والموظفين.
١٢	شناص	البطولة الرياضية الجامعية	طيلة شهر رمضان المبارك	◆ اكتشاف المهارات والمواهب الرياضية لدى الطلبة. ◆ تحقيق التوازن بين التزاماتهم الأكاديمية ووقتهم الشخصي؛ بما يسهم في تحسين صحتهم النفسية وتخفيف الضغوط الدراسية.
١٣	صحار	كُن مُستعدًا	٢٠٢٤/٠٢/٢٦ ٢٠٢٤/٠٢/٢٨	◆ تأهيل الطلبة لسوق العمل بتطوير مهاراتهم المهنية، وإعدادهم لمتطلبات التوظيف. ◆ تعزيز وعي الطلبة بحقوقهم الوظيفية ومتطلبات سوق العمل.
١٤	صحار	الملتقى الصناعي	٢٠٢٤/١٠/٠٣ ٢٠٢٤/١٠/٠٣	◆ استعراض المشاريع التطبيقية التي تسهم في تطوير الصناعات. ◆ تسليط الضوء على دور التكنولوجيا والابتكار في تحسين الإنتاجية ودعم التطور الصناعي.
١٥	صحار	تكنوبازار (هاكثون)	٢٠٢٤/١٢/٠١ ٢٠٢٤/١٢/٠٣	◆ دعم وتشجيع ريادة الأعمال والابتكار بين الطلبة. ◆ إبراز دور الابتكار وريادة الأعمال في تحقيق رؤية عمان٢٠٤٠ ◆ بيان المُمكنات التي تساعد الطلبة على الابتكار والريادة.
١٦	صحار	ملتقى مستقبل الإعلام	٢٠٢٤/٠٣/١٤ ٢٠٢٤/٠٣/١٤	◆ تطوير مهارات الطلبة في مجال الإعلام. ◆ استعراض قصص النجاح في مجال الإعلام. ◆ توظيف الوسائل الإعلامية لتغطية فعاليات رؤية عُمان ٢٠٤٠.
١٧	صلالة	المعسكر الرابع عشر لجوالة جامعات مجلس التعاون الخليجي	٢٠٢٤/٠٨/٢٥ ٢٠٢٤/٠٨/٣٠	◆ إبراز أوجه التكامل بين جوالة جامعات دول مجلس التعاون الخليجي. ◆ تبادل الخبرات والمقترحات بين المشاركين في المعسكر.
١٨	صلالة	معسكر المشاريع الطلابية الواعدة بمحافظة ظفار	٢٠٢٤/٠٨/١١ ٢٠٢٤/٠٩/١٥	◆ تعزيز ثقافة الابتكار بين الطلبة، وتحويل الأفكار إلى مشاريع على أرض الواقع. ◆ تعزيز التعاون والتكامل بين الجامعة ومؤسسات المجتمع المحلي.
١٩	صلالة	معسكر الابتكار (I-CAMP)	٢٠٢٤/١١/٢٦ ٢٠٢٤/١١/٢٧	◆ التعرف على مشاكل القطاع الصناعي وإيجاد حلول مبتكرة لها. ◆ العمل ضمن فرق عمل لتبادل الأفكار والمقترحات لحل مشكلات سوق العمل.
٢٠	صلالة	سوق (رواد يوتاس)	٢٠٢٤/١٢/٠٨ ٢٠٢٤/١٢/٠٩	◆ ابراز المشاريع الطلابية الريادية ودعمها. ◆ دعوة القطاع الخاص لتبني المشاريع الطلابية الرائدة. ◆ تقديم إرشادات للطلبة لتطوير مشايعهم الريادية القائمة.

م	فرع الجامعة	نبذة عن الفعالية / النشاط	التاريخ من/ إلى	الأهـــداف
٢١	صور	المهرجان المسرحي السابع	٢٠٢٤/٠٤/٢٧ ٢٠٢٤/٠٥/٠٢	◆ صقل مواهب الطلبة الفنية من خلال الفعاليات المصاحبة للمهرجان المسرحي. ◆ التنافس الشريف – في مجال المسرح- بين فروع الجامعة.
٢٢	صور	فعالية (لنرتقي بهم)	٢٠٢٤/١١/٢٦ ٢٠٢٤/١١/٢٦	◆ دمج الأطفال ذوي الهمم في المجتمع من خلال مشاركتهم في الفعاليات الطلابية التي تتناسب وإعاقاتهم. ◆ غرس الاحترام المتبادل بين مختلف شرائح المجتمع.
٢٣	صور	ورشة التصميم الجرافيكي	٢٠٢٤/١٢/٠٩ ٢٠٢٤/١٢/١٠	◆ تطوير مهارات الطلبة في الرسم الجرافيكي. ◆ إكساب الطلبة المستجدات الحديثة بمجال التصميم الجرافيكي. ◆ تبادل المعارف والخبرات بين المشاركين في الورشة.
٢٤	صور	فعالية اليوم العالمي للصحة النفسية	٢٠٢٤/١٠/٢٢ ٢٠٢٤/١٠/٢٢	◆ تفعيل اليوم العالمي للصحة النفسية. ◆ إبراز دور الطلبة في المشاركة في الفعاليات والمناشط ذات الطابع المجتمعي والتعليمي والصحي.
٢٥	عبري	المارثون التقني الثامن	٢٠٢٤/٠١/٠٥ ٢٠٢٤/٠١/٠٥	◆ استكشاف القدرات التقنية للطلبة. ◆ تطوير الفكر الابتكاري للطلبة فى مجال انترنت الأشياء والذكاء الاصطناعي.
٢٦	عبري	بطولة المناظرات الأولى للجامعة	٢٠٢٤/٠٥/٠٥ ٢٠٢٤/٠٥/٠٧	◆ تعزيز روح المنافسة لدى الطلبة. ◆ صقل المهارات الأدبية للطلبة، وزرع الثقة بالنفس لديهم. ◆ إضفاء جو من الحماس والإثارة والندية بين طلبة الجامعة.
٢٧	عبري	الملتقى التجاري لرواد الأعمال	٢٠٢٤/١٠/٠٨ ٢٠٢٤/١٠/٠٨	◆ صقل مواهب رواد الأعمال وقادة الشركات الطلابية الناشئة. ◆ تعزيز المفاهيم الريادية وثقافة ريادة الأعمال لدى الطلبة. ◆ دعوة مؤسسات المجتمع لتبني المشاريع الطلابية الرائدة.
٢٨	عبري	برمجة الأنظمة المدمجة والذكاء الاصطناعي	٢٠٢٤/١٠/٢٣ ٢٠٢٤/١٠/٢٣	◆ تطوير إمكانيات الطلبة في مجال الذكاء الاصطناعي. ◆ إعطاء الأولوية لطلبة مشاريع التخرج لإبراز مواهبهم. ◆ تبادل الخبرات في مجال البرمجة والذكاء الاصطناعي.
٢٩	مسقط	فعالية (منتدى الشباب العماني الأول)	٢٠٢٤/١١/٠٦ ٢٠٢٤/١١/٠٦	◆ غرس روح المواطنة لدى الشباب. ◆ تنمية القيم الوطنية للمجتمع العُماني الأصيل. ◆ تحقيق التعارف بين الطلبة بفروع الجامعة.
٣٠	مسقط	معرض (التوعية بالصحة النفسية)	٢٠٢٤/١٢/٠٩ ٢٠٢٤/١٢/١٠	◆ التعريف بأهمية الصحة النفسية وأثرها على الحياة اليومية. ◆ دعوة الجهات المعنية لتوفير خدمات صحية نفسية شاملة. ◆ إكساب المشاركين استراتيجيات مواجهة المشكلات النفسية.
٣١	مسقط	البرنامج التثقيفي لطلبة مؤسسات التعليم العالي	٢٠٢٣/٠٩/٠١ ٢٠٢٤/١٢/٢١	◆ إكساب الطلبة مهارات ريادة الأعمال والتطور العلمي والتقني. ◆ تمكين الطلبة ومنحهم فرصة الإعداد والتنفيذ ليسهموا في تنفيذ رؤية عُمان ٢٠٤٠.
٣٢	مسندم	معرض التخصصات العلمية	٢٠٢٤/١١/١٠ ٢٠٢٤/١١/١١	◆ تسليط الضوء على التخصصات التي ينفرد بها فرع الجامعة. ◆ تعريف طلبة المدارس بالتخصصات المطروحة في الفرع. ◆ فتح المجال أمام الطلبة للمساهمة الفاعلة في المعرض.

م	فرع الجامعة	نبذة عن الفعالية / النشاط	التاريخ من/ إلى	الأهـــداف
٣٣	مسندم	فعالية الشتاء- مسندم	٢٠٢٤/١١/٠١ ٢٠٢٤/١١/٣٠	◆ مشاركة الفرع في الفعاليات الخارجية. ◆ التعرف أكثر على مهارات الطلبة، وتشجيعهم على إبراز مواهبهم وقدراتهم؛ بما يخدم المجتمع الجامعي والمحلي.
٣٤	مسندم	المسابقات الرياضية والثقافية	٢٠٢٤/١١/١٧ ٢٠٢٤/١١/١٧	◆ تشجيع الطلبة على اكتساب المهارات الرياضية والثقافية. ◆ تحقيق المزيد من الإنجازات في الفعاليات المشتركة بين فروع الجامعة وكلية التربية بالرستاق.
٣٥	نزوى	معرض الأنشطة الطلابية	٢٠٢٤/١٠/٠٢ ٢٠٢٤/١٠/٠٣	◆ تعريف طلبة الفرع بالجماعات الطلابية، وما حققته من إنجازات خلال السنوات الماضية من عُمر الجامعة. ◆ بيان الخطط المستقبلية للفرع؛ فيما يخص الأنشطة الطلابية.
٣٦	نزوى	معرض (وجوه لها أثر)	٢٠٢٤/٠٤/٢٤ ٢٠٢٤/٠٤/٣٠	◆ إبراز دور العديد من الشخصيات التاريخية التي لها بصمات واضحة خلال مختلف مراحل التاريخ العُماني، إذ ضم المعرض ما يقارب من (٨٠) صورة مرسومة.
٣٧	نزوى	المعرض المصاحب لهاكثون الدرون	٢٠٢٤/٠٤/٢٤ ٢٠٢٤/٠٤/٢٤	◆ عرض العديد من المشاريع الطلابية. ◆ إبراز مواهب الطلبة وقدراتهم، وحثهم على إظهار مواهبهم ومهاراتهم المختلفة.
٣٨	نزوى	معسكر ريادة الأعمال الطلابية	٢٠٢٤/٠٧/٠٨ ٢٠٢٤/٠٧/١٤	◆ التعريف بأبرز المهارات الريادية الأساسية. ◆ تمكين (١٢٦) طالبًا من هذه المهارات. ◆ حث الطلبة على الابداع والابتكار في هذا المجال.

الفصل الثاني: الفعاليات العلمية

تنوعت الفعاليات العلمية التي نفذتها الجامعة خلال عام ٢٠٢٤م بتنوع مجالاتها وأهدافها، وجميعها يهدف إلى تنمية مهارات منتسبي الجامعة في مختلف المجالات العلمية؛ وذلك من خلال ورش العمل والمسابقات والندوات والمشاريع المُنفذة، التي من أمثلتها:

الجدول (٥): النماذج للفعاليات العلمية المنفذة خلال عام ٢٠٢٤

م	فرع الجامعة	نبذة عن الورشة/ المسابقة/ الندوة/...	التاريخ من/ إلى	الفئة المستهدفة	الأهداف
١	إبراء	يوم البحث العلمي	٢٠٢٤/٠٣/٠٥ ٢٠٢٤/٠٣/٠٥	أكاديميون طلبة مجتمع	◆ تعزيز ثقافة التفكير النقدي بين الطلبة. ◆ تشجيع الطلبة على استكشاف أفكار جديدة. ◆ توفير منصة للطبة لعرض مشاريعهم البحثية.
٢	إبراء	فعالية أكتوبر العمران ٢٠٢٤	٢٠٢٤/١١/٠٣ ٢٠٢٤/١١/٠٣	طلبة مجتمع مهندسون	◆ صقل المهارات الناعمة للطلبة. ◆ عرض المشاريع الطلابية والبحثية. ◆ إشراك المجتمع في مثل هذه الفعاليات.
٣	إبراء	النسخة الثالثة من فعالية ناسا لتطبيقات الفضاء	٢٠٢٤/١٠/٠٥ ٢٠٢٤/١٠/٠٦	طلبة أكاديميون باحثون	◆ دعم رؤية عمان ٢٠٤٠ في قطاع الفضاء. ◆ إيجاد منصة تجمع المهتمين بعلوم الفضاء. ◆ تعزيز مكانة الجامعة كمركز ابتكار وبحث علمي.
٤	الرستاق	استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في البحوث العلمية	٢٠٢٤/٠٩/٢٤ ٢٠٢٤/١٠/٠٨	طلبة أكاديميون خريجون	◆ تعزيز المهارات البحثية لدى المشاركين. ◆ التدريب على التوظيف الأمثل لأدوات الذكاء الاصطناعي في مجال البحوث العلمية.
٥	الرستاق	استراتيجيات تقديم مقترح بحثي للتمويل المؤسسي	٢٠٢٤/٠١/٢٣ ٢٠٢٤/٠١/٢٣	باحثون أكاديميون مجتمع طلبة	◆ الاطلاع على الاستراتيجيات الناجحة لتقديم مقترحات بحثية لبرنامج التمويل المؤسسي. ◆ تطوير مقترحات الباحثين؛ بهدف تعزيز فرصة الحصول على تمويل مؤسسي.
٦	الرستاق	اليوم المفتوح للبحث العلمي	٢٠٢٤/١٢/١٧ ٢٠٢٤/١٢/١٧	باحثون أكاديميون طلبة	◆ عرض إنجازات أعضاء هيئة التدريس بالكلية في مجالات البحث. ◆ تكريم الباحثين النشطين في ميادين المعرفة.
٧	الرستاق	إعداد المعلم بسلطنة عمان في ضوء التحولات المستقبلية	٢٠٢٤/٠٥/٢١ ٢٠٢٤/٠٥/٢١	موظفون مؤسسات التعليم العالي	◆ مواكبة التحولات المستقبلية في برامج إعداد المعلم في سلطنة عُمان، ودور مؤسسات التعليم العالي. ◆ تبادل الخبرات مع مؤسسات التعليم العالي الأخرى.
٨	المصنعة	الاستشهادات، معامل التأثير، والقياسات البديلة	٢٠٢٤/١١/١٢ ٢٠٢٤/١١/١٢	طلبة أكاديميون باحثون مجتمع	◆ تزويد الباحثين بالأدوات اللازمة بهدف تحسين ملفهم البحثي. ◆ توفير المُعينات لزيادة تأثير هذه الأبحاث على المستويين الأكاديمي والمجتمعي.

م	فرع الجامعة	نبذة عن الورشة/ المسابقة/ الندوة/...	التاريخ من/ إلى	الفئة المستهدفة	الأهداف
٩	المصنعة	تعزيز القيمة المحلية المضافة لدعم المشاريع الابتكارية والريادية	٢٠٢٤/١١/١٣ ٢٠٢٤/١١/١٣	طلبة أكاديميون رواد أعمال	◆ التعريف بالقيمة المحلية المضافة، وأهداف دعم المشاريع الريادية والابتكارية المقدمة من الجهات الحكومية المشاركة في الندوة. ◆ تبادل الرؤى بين المشاركين في الندوة.
١٠	المصنعة	الأسبوع العلمي الخامس	٢٠٢٤/١٠/٢٤ ٢٠٢٤/١٠/٢٤	طلبة موظفون	◆ إثراء روح التنافس بين الطلبة الموهوبين. ◆ تشجيع الطلبة على المشاركة الفاعلة في الفعاليات. ◆ توظيف الذكاء الاصطناعي وتكنولوجيا المستقبل.
١١	المصنعة	المشاركة في مهرجان عُمان للعلوم	٢٠٢٤/١١/٠٤ ٢٠٢٤/١١/٠٤	طلبة أكاديميون موظفون	◆ خلق اتجاه إيجابي للعلوم والابتكار والبحث العلمي. ◆ تعزيز كفايات ومهارات الطلبة للاندماج في الاقتصاد القائم على المعرفة.
١٢	شناص	مسابقة تحدي عُمان لإنترنت الأشياء والذكاء الاصطناعي في نسختها الرابعة	٢٠٢٤/٠٥/٠٨ ٢٠٢٤/٠٥/٠٨	طلبة أكاديميون المجتمع باحثون	◆ تحفيز الابتكار والإبداع لدى المشاركين باستخدام تقنيات إنترنت الأشياء والذكاء الاصطناعي. ◆ اكتشاف المواهب من المبدعين والمطورين الشباب؛ بما يساعد في دعمهم في مسيرتهم المهنية.
١٣	شناص	المؤتمر الدولي الثاني للحوسبة وتحليل البيانات.	٢٠٢٤/١١/١٢ ٢٠٢٤/١١/١٣	طلبة أكاديميون خريجون باحثون	◆ مشاركة المعرفة والتطورات الحديثة التي تهدف إلى تقديم أحدث الاكتشافات في مجالات الحوسبة. ◆ استعراض التحديات والفرص لإيجاد حلول مبتكرة.
١٤	شناص	ملتقى "الابتكار من أجل مستقبل مُستدام"	٢٠٢٤/١١/٢٥ ٢٠٢٤/١١/٢٧	طلبة أكاديميون المجتمع باحثون	◆ دعم رواد الأعمال الطلبة وتزويدهم بالمهارات والمعارف اللازمة لبدء وإدارة مشاريعهم بنجاح. ◆ تشجيع الطلبة على ابتكار أفكار جديدة لمشاريع تجارية قابلة للمنافسة في السوق المحلي والعالمي.
١٥	صحار	استخدام الذكاء الاصطناعي في المجالات الحياتية والمهنية	٢٠٢٤/١٠/٢٩ ٢٠٢٤/١٠/٢٩	طلبة موظفون خريجون أكاديميون	◆ توظيف الذكاء الاصطناعي لتحسين الكفاءة اليومية والمهنية. ◆ تطوير فهم أعمق للاستخدامات الأمثل للذكاء الاصطناعي.
١٦	صحار	المؤتمر الدولي للعلوم والهندسة البيئية والتنمية المستدامة	٢٠٢٤/٠٣/٠٦ ٢٠٢٤/٠٣/٠٧	طلبة أكاديميون مجتمع باحثون	◆ تبادل المعارف والخبرات مع باحثين من جامعات دولية مرموقة. ◆ اتاحة المجال لمنتسبي الجامعة لعرض نتائج أبحاثهم العلمية.

م	فرع الجامعة	نبذة عن الورشة/ المسابقة/ الندوة/...	التاريخ من/ إلى	الفئة المستهدفة	الأهداف
١٧	صحار	برنامج التميز البحثي	٢٠٢٤/١٠/٢٢ ٢٠٢٤/١٢/٣١	طلبة أكاديميون باحثون	◆ تعزيز فرص التعاون في مشاريع بحثية مشتركة. ◆ تحسين الكفاءات عبر استضافة متحدثين من جامعات مرموقة للحديث في مواضيع بحثية.
١٨	صحار	مسابقة صديق المكتبة ٢٠٢٤	٢٠٢٤/٠٩/٢٤ ٢٠٢٤/١١/٢٤	طلبة أكاديميون موظفون	◆ زيادة معدلات الإفادة من مصادر المعلومات. ◆ نشر ثقافة القراءة والاطلاع في الجامعة. ◆ تعزيز العلاقة بين المكتبة والمستفيدين منها.
١٩	صلالة	الملتقى السنوي الأول للبحث العلمي والابتكار	٢٠٢٤/٠٤/٢٣ ٢٠٢٤/٠٤/٢٥	طلبة أكاديميون باحثون	◆ تشجيع الباحثين على إبراز مشاركاتهم البحثية. ◆ تبادل الرؤى حول البحث العلمي والابتكار. ◆ دعم الطلبة المبتكرين من مؤسسات التعليم.
٢٠	صلالة	ندوات دولية للبحث العلمي	٢٠٢٤/٠١/٠١ ٢٠٢٤/٠٥/٣٠	أكاديميون خريجون باحثون	◆ تعزيز مهارات البحث العلمي لجميع الباحثين. ◆ عمل شبكة علاقات دولية مع باحثين من دول العالم؛ بهدف تبادل الرؤى والخبرات.
٢١	صور	ندوة مع مجلس البحوث العلمية بجنوب أفريقيا	٢٠٢٤/٠٣/٠٣ ٢٠٢٤/٠٣/٠٣	أكاديميون إداريون طلبة	◆ تطوير بيئة العمل، من خلال البحوث العلمية. ◆ رفع إنتاجية المشاركين من البحوث العلمية. ◆ تبادل الخبرات بين المشاركين في الندوة.
٢٢	صور	تنظيم جلسة للملصقات العلمية	٢٠٢٤/٠٣/١٤ ٢٠٢٤/٠٣/١٤	أكاديميون إداريون طلبة	◆ الاطلاع على المستجدات بمجال الملصقات. ◆ تدريب المشاركين على ربط الدروس المستفادة بالمهام الوظيفية والخطة السنوية.
٢٣	صور	يوم البحث العلمي	٢٠٢٤/٠٣/١٩ ٢٠٢٤/٠٣/١٩	باحثون أكاديميون طلبة	◆ تشجيع منتسبي الجامعة على الإسهام الفعال في مختلف مجالات البحث العلمي. ◆ تبادل الخبرات في مجالات البحث العلمي.
٢٤	عبري	البرامج المخصصة لدعم البحث العلمي والابتكار	٢٠٢٤/١٠/١٧ ٢٠٢٤/١٠/١٧	أكاديميون باحثون موظفون	◆ مناقشة برامج الوزارة المخصصة لدعم البحث العلمي والابتكار. ◆ دعوة المشاركين للمشاركة الفاعلة في هذه البحوث.
٢٥	عبري	فن كتابة الأوراق العلمية	٢٠٢٤/١٠/٢٢ ٢٠٢٤/١٠/٢٢	أكاديميون باحثون خريجون	◆ تحسين مهارات الكتابة العلمية. ◆ تعزيز جوانب التواصل البحثي بين الباحثين. ◆ فهم معايير النشر، وجوانب الكتابة العلمية.
٢٦	عبري	تقانة فن كتابة ورقة بحثية: نصائح للنجاح	٢٠٢٤/١٢/١٧ ٢٠٢٤/١٢/١٧	أكاديميون باحثون موظفون	◆ إرشاد المشاركين لمدى فعالية إجراء البحوث. ◆ توفير استراتيجيات ناجحة لتنظيم الأفكار البحثية، وتطوير الحُجج المقنعة، وتنظيمها.

م	فرع الجامعة	نبذة عن الورشة/ المسابقة/ الندوة/...	التاريخ من/ إلى	الفئة المستهدفة	الأهداف
٢٧	عبري	ورش توعوية بمفاهيم ريادة الأعمـــال	٢٠٢٤/١١/١٧ ٢٠٢٤/١١/١٩	طلبــة موظفون رواد أعمال	◆ معرفة مفاهيم ريادة الأعمال، وتطبيقاتها. ◆ دعـوة المشاركين إلى تبني أعمال ريادية ناجحة، وفق أبرز الممارسات الحديثة.
٢٨	مسقط	أسبوع البحث العلمي	٢٠٢٤/١١/١٠ ٢٠٢٤/١١/١٤	طلبــة أكاديميون مجتمـع باحثـون	◆ تنظيم ورش عمل للمشاركين لاستكشاف اهتماماتهم البحثية، والمشاركة في البحوث. ◆ التركيز على القضايا المجتمعية والوطنية والتعاون مع القطاعات الحكومية والصناعية.
٢٩	مسقط	استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في الهندسة والتصميم	٢٠٢٤/١١/٢٤ ٢٠٢٤/١١/٢٥	طلبــة أكاديميون خريجون	◆ إجراء مسابقة للتصميم باستخدام برنامج CAD. ◆ عرض المشاريع الطلابية (٣٠ مشروعًا). ◆ إجراء مسابقة في مسح الكميات وتصميم الملصقات.
٣٠	مسقط	افتتاح مركز لصناعة الأمن السيبراني (حداثة) بالفرع	٢٠٢٤/١٠/٣١ ٢٠٢٤/١٠/٣١	طلبــة أكاديميون باحثـون	◆ دعم الابتكار وتشجيع الأفكار الجديدة في هـذا المـجال مـن مختلف أفـراد المجتمع، لتطوير مشاريع وحلول مبتكرة تساهم في تعزيز الأمن السيبراني.
٣١	مسقط	مؤتمر العلوم الهندسية المبتكرة والبحث التكنولوجي	٢٠٢٤/٠٥/١٤ ٢٠٢٤/٠٥/١٥	طلبــة أكاديميون باحثـون	◆ توفير منصة لتبادل الأفكار المبتكرة، ومناقشة الإنجازات البحثية، وتعزيز جهود التعاون. ◆ تشجيع المزيد من الأبحاث، وتعزيز الابتكار.
٣٢	مسندم	الابتكار المؤسسي	٢٠٢٤/٠٣/٠٧ ٢٠٢٤/٠٣/٠٧	طلبــة أكاديميون موظفون	◆ تعزيز ثقافة الابتكار المؤسسي لدى الموظفين الأكاديميين والإداريين وطلبة الجامعة. ◆ الحث على تفعيل مميزات الابتكار المؤسسي.
٣٣	مسندم	الابتكار والملكية الفكرية	٢٠٢٤/٠٥/٠٨ ٢٠٢٤/٠٥/٠٨	طلبــة أكاديميون موظفون	◆ توعية المشاركين بمفهوم الملكية الفكرية. ◆ توضيح كيفية تسجيل الاختراع، والخطوات والإجراءات المتعلقة ببراءة الاختراع.
٣٤	مسندم	دور الذكاء الاصطناعي في التشخيص الطبي	٢٠٢٤/٠٤/١٦ ٢٠٢٤/٠٤/١٦	أكاديميون القطـاع الصحـي	◆ دور الذكاء الاصطناعي في التشخيص الطبي. ◆ تشجيع الباحثين على توسيع مجالات البحث؛ لتشمل القطاع الصحي أيضًا.
٣٥	نزوى	إعداد المقترحات البحثية للمشاريع البحثية الاستراتيجية	٢٠٢٤/١١/١٣ ٢٠٢٤/١١/١٣	طلبــة أكاديميون باحثـون	◆ التعريـف بالمشاريـع البحثيـة الاستراتيجية. ◆ رفع كفاءة المشاركين في كتابة المقترحات البحثية للمشاريع الاستراتيجية.
٣٦	نزوى	المرونة المجتمعية أثناء مواجهة الكوارث الطبيعية	٢٠٢٤/١٠/٠٢ ٢٠٢٤/١٠/٠٢	أكاديميون إداريون موظفون طلبــة	◆ تعريف المرونة المجتمعية، وبيان دورها في مواجهة الكوارث الطبيعية. ◆ دراســة المـفـاهـيـم الأسـاسـيـة المتـعـلـقـة بالاستجابة والتعافي من الكوارث الطبيعية.
٣٧	نزوى	تأثير الذكاء الاصطناعي على تحويل التدريس والتعلم	٢٠٢٤/١١/٢٨ ٢٠٢٤/١١/٢٨	أكاديميون إداريون موظفون مجتمـع	◆ فهم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم. ◆ تطوير مهارات استخدام الذكاء الاصطناعي في الفصول الدراسية. ◆ تقييم تأثير الذكاء الاصطناعي على جودة التعليم.

الفصل الثالث: خدمة المجتمع والتعليم المستمر

تُعتبر خدمة المجتمع والتعليم المستمر أحد أبرز محاور العمل بالجامعة، إذ تهدف إلى تمكين مختلف الشرائح المجتمعية من القيام بالدور المنشود منها، من خلال تنفيذ حزمة من البرامج والخدمات والأنشطة والفعاليات التي تلامس احتياجات المجتمع، وتواكب متطلباته وتطلعاته المستقبلية، وفيما يلي نماذج لأبرز تلك الفعاليات:

الجدول (٦): نماذج للفعاليات المنفذة لخدمة المجتمع والتعليم المستمر خلال عام ٢٠٢٤

م	فرع الجامعة	نبذة عن الفعالية	التاريخ من/ إلى	الفئة المستهدفة	الأهداف
١	إبراء	الابتكار وريادة الأعمال ووظائف المستقبل	٢٠٢٤/٠٨/٠٥ - ٢٠٢٤/٠٨/٠٥	نزلاء السجن المركزي	◆ التطرق لأهم الأفكار المبتكرة لريادة الأعمال وأهم الاختراعات في الثورة الصناعية الرابعة.
٢	إبراء	التعريف بتخصصات ومخرجات الجامعة	٢٠٢٤/١٠/٠١ - ٢٠٢٤/١٠/٠١	طلبة المدارس والمعلمون	◆ تعريف طلبة المدارس بتخصصات، ومخرجات الجامعة، والبرامج التي تقدمها الجامعة للمجتمع.
٣	إبراء	كيف يمكن للذكاء الاصطناعي تسهيل حصولك على وظيفة	٢٠٢٤/١٠/٢٤ - ٢٠٢٤/١٠/٢٤	الخريجون والباحثون عن عمل	◆ التعرف على إمكانات الذكاء الاصطناعي، وكيفية استخدامه في البحث عن وظائف.
٤	الرستاق	دورات في اللغة الإنجليزية والحاسب الآلي	٢٠٢٤/٠٢/٢٦ - ٢٠٢٤/١٢/١٧	مؤسسات المجتمع الحكومية وموظفو الكلية	◆ تطبيقات على أساسيات الحاسب الآلي. ◆ تقديم المهارات الحديثة في مجالات اللغة الإنجليزية والحاسب الآلي.
٥	الرستاق	ملتقى العلوم الأول	٢٠٢٤/٠٥/١٤ - ٢٠٢٤/٠٥/١٥	المجتمع الداخلي والخارجي	◆ التعريف بالتحديات البيئية المعاصرة. ◆ عمل معرض متنوع لمشاريع طلابية. ◆ إقامة محاضرات مصاحبة تعريفية للجمهور حول الأبحاث العلمية.
٦	الرستاق	يوم الزراعة العُماني بالتعاون مع إدارة البيئة بالرستاق	٢٠٢٤/١٠/٣١ - ٢٠٢٤/١٠/٣١	المجتمع الداخلي والخارجي	◆ عرض وتوزيع شتلات زينة. ◆ تقديم محاضرة بيئية توعوية. ◆ دعم الأسر المنتجة؛ لعرض منتجاتها.
٧	المصنعة	تنفيذ ١١٤ برنامجًا تدريبيًا في الذكاء الاصطناعي، الروبوتات، وغيرها	٢٠٢٤/٠١/٠١ - ٢٠٢٤/١١/٢٧	الموظفون، الجمعيات الأهلية، طلبة المدارس	◆ تعزيز مهارات المشاركين في مختلف التقنيات الحديثة، وربطها بسوق العمل. ◆ ربط الجامعة بالمجتمع المحلي.
٨	المصنعة	الفعاليات الموسمية: البرنامج الشتوي	٢٠٢٤/٠١/١٤ - ٢٠٢٤/٠١/٢٥	طلبة المدارس، الباحثون عن عمل، الخريجون، الموظفون	◆ الاستغلال الأمثل للإجازات من خلال تنظيم فعاليات تتيح الاستفادة من أوقات الإجازة بشكل فعال. ◆ تقديم ورش متخصصة في الذكاء الاصطناعي والمهارات التقنية.
		البرنامج الصيفي	٢٠٢٤/٠٦/٢٣ - ٢٠٢٤/٠٨/٢٧		

م	فرع الجامعة	نبذة عن الفعالية	التاريخ من/ إلى	الفئة المستهدفة	الأهداف
٩	المصنعة	تنفيذ حملات توعية حول الاستدامة البيئية	٢٠٢٤/٠١/٠١ - ٢٠٢٤/١١/٢٧	الموظفون، الطلبة، المجتمع الخارجي	◆ تشجيع السياحة المستدامة من خلال توعية مرتادي الأماكن السياحية بأهمية الحفاظ على البيئة المحلية وتعزيز ممارسات السياحة المستدامة.
١٠	المصنعة	تعزيز الشراكة مع الجهات الحكومية والخاصة	٢٠٢٤/٠١/٠١ - ٢٠٢٤/١١/٢٧	المجتمع الخارجي، والموظفون، وطلبة المدارس	◆ تعزيز الشراكة مع الجهات الحكومية والخاصة والأهلية لتقديم خدمات مضافة للمجتمع.
١١	شناص	مجموعة من الورش ضمن فعالية: (صيفنا ريادة وإبداع)	٢٠٢٤/٠٦/٢٣ - ٢٠٢٤/٠٨/٢٩	طلبة المدارس	◆ تحفيز التفكير النقدي والإبداعي وتعزيز مهارات العمل الجماعي. ◆ مساعدة الطلبة في اختيار التخصصات المستقبلية وفق إمكاناتهم.
١٢	شناص	مجموعة من الورش التدريبية التخصصية	٢٠٢٤/١١/٠٥ - ٢٠٢٤/١٢/١٨	الجهات الحكومية، والمجتمع الخارجي	◆ تعزيز التعاون بين الجامعة والجهات الحكومية لتبادل المعرفة والخبرات. ◆ تطوير مهارات الموظفين الحكوميين في مجالات وتخصصات الجامعة.
١٣	صحار	المدرسة الصيفية في التطبيقات الهندسية	٢٠٢٤/٠٦/٠٢ - ٢٠٢٤/٠٦/٠٢	باحثون عن عمل، المجتمع المحلي، خريجون	◆ تعزيز المهارات في تفرعات الهندسة. ◆ تحسين العمليات الحرارية في الهندسة الكيميائية، والأتمتة والبرمجة.
١٤	صحار	برنامج للتحضير لاختبار الآيلتس	٢٠٢٤/١٠/٢٠ - ٢٠٢٤/١١/١٧	طلبة، مؤسسات المجتمع المحلي، موظفون	◆ تجهيز المشاركين لاختبار الآيلتس من خلال تحسين مهاراتهم اللغوية. ◆ توفير التدريب اللازم للمشاركين.
١٥	صحار	استخدام النماذج الرقمية لتعزيز بيئة العمل	٢٠٢٤/١١/١٢ - ٢٠٢٤/١١/١٦	موظفو الفرع، موظفو مؤسسات المجتمع المحلي	◆ تدريب الموظفين على كيفية استخدام النماذج الرقمية في أعمالهم اليومية. ◆ تعليم المشاركين كيفية إنشاء وتعديل وإدارة النماذج الرقمية.
١٦	صحار	تمكين المعلمين من أدوات الذكاء الاصطناعي	٢٠٢٤/١٠/١٠ - ٢٠٢٤/١١/١٠	باحثون عن عمل، مؤسسات المجتمع المحلي، أكاديميون	◆ تزويد المعلمين بالتقنيات الأساسية في عالم الذكاء الاصطناعي. ◆ استكشاف المشاركين لمجموعة من تطبيقات إدارة الفصول الدراسية.
١٧	صلالة	تقديم محاضرات توعوية صحية	٢٠٢٤/١٠/٢٩ - ٢٠٢٤/١٠/٢٩	وزارة الصحة (مستشفى السلطان قابوس)	◆ تعزيز وعي الأفراد بأهمية الكشف المبكر، والأساليب الوقائية، والعلاجات الحديثة لمكافحة الأمراض.
١٨	صلالة	كيف نحمي أنفسنا من أخطار تقنية المعلومات؟	٢٠٢٤/١١/٠٥ - ٢٠٢٤/١١/١٢	مديرية الثقافة والرياضة والشباب بمحافظة ظفار	◆ تعزيز الوعي لدى الطلبة والموظفين وأفراد المجتمع حول أخطار تقنية المعلومات والذكاء الاصطناعي.
١٩	صلالة	محاضرة توعوية بعنوان: مخدر الكريستال ميث	٢٠٢٤/١١/١٢ - ٢٠٢٤/١١/١٢	وزارة الثقافة والرياضة والشباب	◆ تعزيز الوعي لدى الطلبة والأكاديميين والموظفين وأفراد المجتمع حول أخطار مخدر الكريستال ميث.

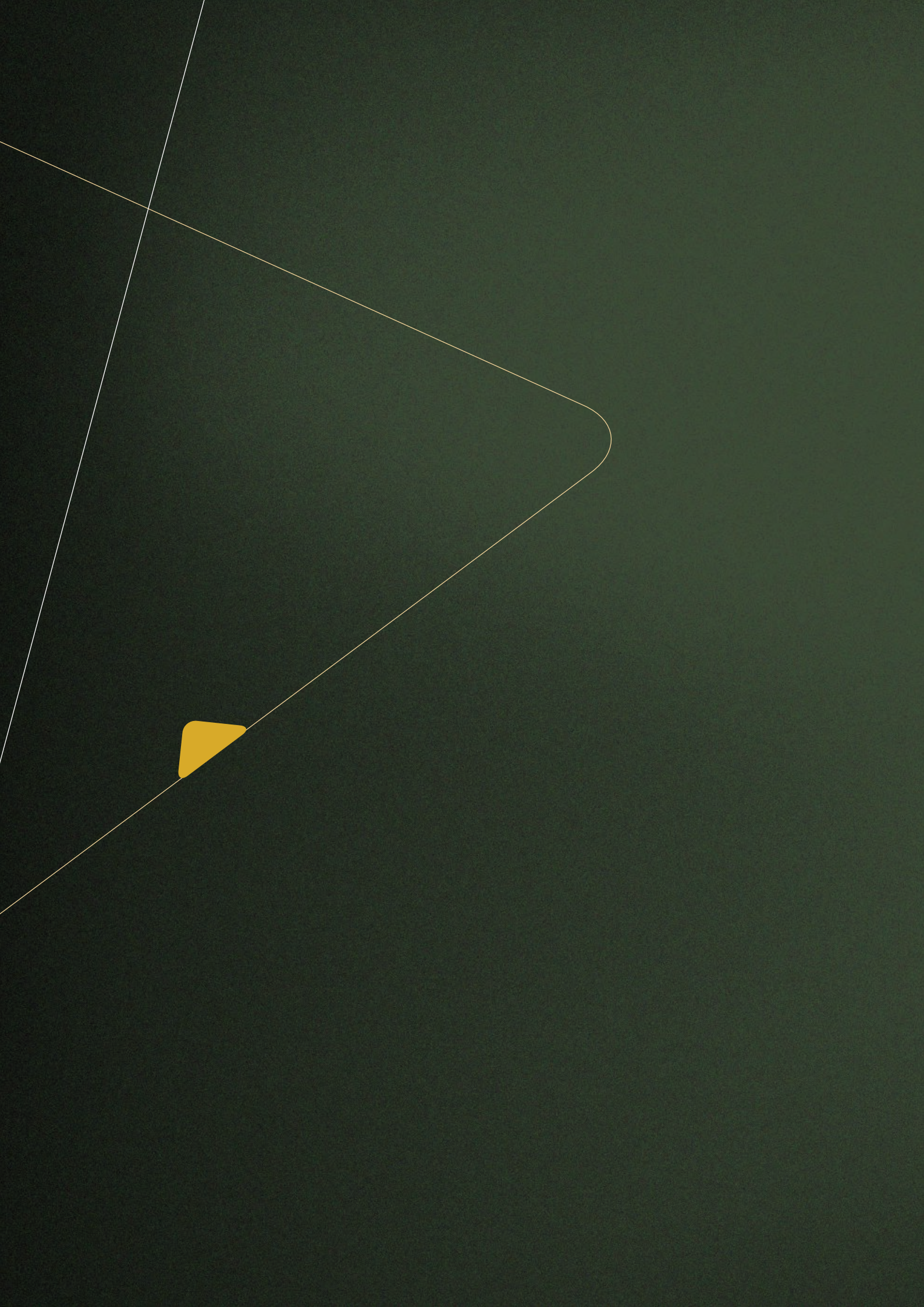
م	فرع الجامعة	نبذة عن الفعالية	التاريخ من/ إلى	الفئة المستهدفة	الأهداف
٢٠	صور	نظام مندلي لإدارة المراجع	٢٠٢٤/٠٩/٢٤ - ٢٠٢٤/٠٩/٢٤	الباحثون، والموظفون	◆ تعريف المشاركين بنظام مندلي. ◆ توظيف الذكاء الاصطناعي في مجالات البحث العلمي.
٢١	صور	أساسيات اللغة الانجليزية	٢٠٢٤/١٠/٠٢ - ٢٠٢٤/١٠/٠٢	موظفو المؤسسات الحكومية	◆ تعليم المشاركين من الجهات المعنية أسس وقواعد اللغة الإنجليزية لتسهيل إنهاء المهام الوظيفية.
٢٢	صور	ورشة الذكاء الاصطناعي في مجال العمل	٢٠٢٤/٠٩/١٨ - ٢٠٢٤/٠٩/١٨	موظفو المؤسسات الحكومية	◆ إكساب المشاركين المعرفة الكافية بتطبيقات الذكاء الاصطناعي وآلية توظيفها في بيئة العمل.
٢٣	صور	دورات متخصصة في اللغة الإنجليزية	٢٠٢٤/٠٤/١٧ - ٢٠٢٤/٠٤/١٧	طلبة المدارس بالمحافظة	◆ إكساب الطلبة المهارات اللازمة للتعامل مع الأسئلة في الاختبارات النهائية لمادة اللغة الانجليزية.
٢٤	عبري	برنامج اللغة الإنجليزية وتقنية المعلومات	٢٠٢٤/٠٧/٠٧ - ٢٠٢٤/٠٨/٠١	طلبة المدارس بالمحافظة	◆ تنمية مهارات الطلبة الأكاديمية والشخصية والعملية من خلال تجربة التعلم في بيئة الجامعة.
٢٥	عبري	البرنامج التدريبي لمؤسسات القطاع الحكومي	٢٠٢٤/٠٦/٢٣ - ٢٠٢٤/٠٦/٢٧	موظفو المؤسسات الحكومية	◆ تقديم حلول أكاديمية ومهنية للتحديات التي تواجه المؤسسات. ◆ تعزيز الشراكة المجتمعية مع الجامعة.
٢٦	عبري	دورة الاعداد لاختبار الآيلتس	٢٠٢٤/٠١/٢١ - ٢٠٢٤/٠٢/٠١	طلبة، خريجون، افراد المجتمع المحلي	◆ تنمية مهارات التواصل الأكاديمي وتهيئة المتعلمين للنجاح في البيئات الأكاديمية التي تتطلب لغة إنجليزية.
٢٧	عبري	برنامج تدريبي عن كتابة البحوث العلمية	٢٠٢٤/١٠/٢٤ - ٢٠٢٤/١٠/٢٤	منتسبو مستشفى عبري المرجعي	◆ نشر ثقافة البحث العلمي والابتكار. ◆ تدريب المشاركين على كتابة البحوث بطريقة علمية مُمنهجة.
٢٨	مسقط	برنامج صيفي لطلبة المدارس	٢٠٢٤/٠٦/٢٣ - ٢٠٢٤/٠٧/١٨	طلبة المدارس	◆ غرس حب التعلم من خلال تجارب تعليمية تحفّز الاستكشاف الذاتي. ◆ اكتشاف وصقل المواهب الطلابية.
٢٩	مسقط	دورات تدريبية في إدارة الأعمال وتقنية المعلومات	٢٠٢٤/٠٧/٠١ - ٢٠٢٤/١٠/٣٠	المجتمع المحلي	◆ تزويد المشاركين بمهارات تقنية وعلمية في تخصص تقنية المعلومات وفي ادارة الأعمال والابتكار.
٣٠	مسقط	عقد شراكة مع شركة بيئة لحماية البيئة والمحافظة على الموارد الطبيعية	٢٠٢٤/١١/٠١ - ٢٠٢٤/١١/٣٠	المجتمع المحلي، الطلبة	◆ تطوير حلول مبتكرة ومستدامة لمواجهة التحديات البيئية. ◆ تنظيم حملة (صون) لتنظيف رمال بوشر.
٣١	مسقط	دراسة فرص استثمارية لبلدية مسقط	٢٠٢٤/٠٣/٢٠ - ٢٠٢٤/٠٣/٢٠	المجتمع المحلي، الطلبة	◆ اعتماد بعض الفرص الاستثمارية المقترحة كمشاريع تخرج للطلبة. ◆ تطوير مقترحات استثمارية واعدة. ◆ تحقيق تعاون أكاديمي-حكومي مثمر.

م	فرع الجامعة	نبذة عن الفعالية	التاريخ من/ إلى	الفئة المستهدفة	الأهداف
٣٢	مسندم	إدارة الوقت وضغوط العمل والكفاءة الإنتاجية	٢٠٢٤/٠٣/١٨ - ٢٠٢٤/٠٣/١٨	المؤسسات الحكومية بالمحافظة	◆ تطوير مهارات إدارة الوقت والتعامل مع ضغوط العمل لدى الموظفين، وتعزيز الكفاءة الإنتاجية لديهم.
٣٣	مسندم	مسابقة التصوير الفوتوغرافي (مسندم الجمال الآسر)	٢٠٢٤/٠٥/١٥ - ٢٠٢٤/٠٥/١٥	المجتمع الخارجي، الطلبة، الموظفون	◆ تسليط الضوء على جمال مسندم. ◆ توثيق أبرز المعالم الطبيعية والتاريخية ◆ تعزيز الانتماء بموروثات للمحافظة.
٣٤	مسندم	ندوة بعنوان (منتدى الخبراء الدوليين، عمان ٢٠٢٤)	٢٠٢٤/٠٥/٢١ - ٢٠٢٤/٠٥/٢١	المجتمع الخارجي، الأكاديميون، الموظفون	◆ تطوير السياحة المستدامة في عُمان. ◆ إبراز التحديات والفرص المتاحة للنهوض بالوجهات السياحية الناشئة.
٣٥	نزوى	ورش وبرامج تدريبية في قطاع الصحة والسلامة	٢٠٢٤/٠٤/٠١ - ٢٠٢٤/٠٤/٣٠	موظفو الجامعة، مؤسسات المجتمع المحلي، الباحثون	◆ نشر الوعي للتعرف على أعراض السرطان وطرق الوقاية منه. ◆ إعداد كادر قادر على التدخل لإنعاش القلب في الوقت المناسب.
٣٦	نزوى	برامج في الوعي المالي والاستثمار والأعمال	٢٠٢٤/٠٥/٠١ - ٢٠٢٤/٠٥/٣٠	موظفو الجامعة، مؤسسات المجتمع المحلي، الباحثون	◆ بناء المعرفة للتعامل مع المال: كسبه وإنفاقه وادخاره واستثماره. ◆ التعرف على كيفية بناء خطة التقاعد بطريقة علمية مراعية البعد المالي.
٣٧	نزوى	ورش وبرامج تدريبية في المهارات الوظيفية	٢٠٢٤/٠٦/٠١ - ٢٠٢٤/٠٦/٣٠	موظفو الجامعة، مؤسسات المجتمع المحلي، الباحثون	◆ تبني أفضل أدوات الذكاء الاصطناعي بهدف زيادة الإنتاجية. ◆ التعرف على المهارات التي تساعد على التفاوض لتحقيق الغايات.
٣٨	نزوى	ورشة القيادة من منظور فسيولوجي	٢٠٢٤/٠٦/٠٤ - ٢٠٢٤/٠٦/٠٤	موظفو مؤسسات المجتمع المحلي	◆ التعرف على أُثر القيادة من منظور فسيولوجي وتأثير الرؤساء على المرؤوسين.

الخاتمة

في سبيل أداء رسالتها السامية في مجالات التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار؛ تسعى جامعة التقنية والعلوم التطبيقية إلى إعطاء ومضات سريعة وخيوطٍ عريضة حول أهم المناشط والفعاليات التي قامت بها – من خلال ومنتسبيها – خلال عام كامل. لذا، جاء إصدار التقرير السنوي لعام ٢٠٢٤م ليعكس بعضًا من الجهود المبذولة من قبل مختلف أطياف الجامعة خلال هذا العام، وبما يُمكّن القارئ والطالب والباحث والمهتم بالشأن التعليمي من الحصول على البيانات والمعلومات والإحصائيات التي تساعده في تحقيق الهدف الذي يسعى إليه، كما يُعرج التقرير إلى بيان الشوط المقطوع من قِبل المعنيين بالجامعة في المحاور الرئيسية للعمل بالجامعة، والمتمثلة في التعليم العالي والدراسات العليا والبحث العلمي وريادة الأعمال والابتكار، بالإضافة إلى الاستشارات العلمية المقدمة من قِبل منتسبي هذه الجامعة.

تم بحمد الله



In fulfillment of its noble mission in the fields of higher education, scientific research, and innovation, the University of Technology and Applied Sciences seeks to provide brief highlights and broad outlines of the most significant activities and events carried out—by its students and staff—throughout the year. Accordingly, the issuance of the 2024 Annual Report serves to reflect some of the efforts made by the various members of the University community over the past year. The report aims to offer readers—whether students, researchers, or those interested in educational affairs—access to the data, information, and statistics that may support them in achieving their objectives. It also sheds light on the progress made by the University in its key areas of focus: higher education, postgraduate studies, scientific research, entrepreneurship, and innovation, in addition to the scientific consultations provided by UTAS personnel.

Conclusion

SN	UTAS branch	About the Event / Activity	Date From/ To	Target Group	Objectives
30	Muscat	Entering into partnership with Beah Company to preserve the environment and protect natural resources	01/11/2024 - 30/11/2024	Local community and students	◆ Develop innovative and sustainable solutions to face environmental challenges. ◆ Organize (Sawn "Protection") Campaign to clean Bausher sands.
31	Muscat	Examining investment opportunities for Muscat Municipality	20/03/2024 - 20/03/2024	Local community and students	◆ Approve some proposed investment opportunities as graduation projects for students. ◆ Achieve a fruitful academic-government cooperation.
32	Musandam	Time Management, Pressures of work & Production Efficiency	18/03/2024 - 18/03/2024	Government institutions in the governorate	◆ Develop the skills of time management and handling pressures of work among employees as well as enhance their production efficiency.
33	Musandam	Photography Competition (Musandam: the captivating beauty)	15/05/2024 - 15/05/2024	External community, students and employees	◆ Highlight the beauty of Musandam. ◆ Document the most notable natural and historical landmarks. ◆ Foster a sense of belonging to the Governorate's heritage.
34	Musandam	A seminar entitled (Forum of International Experts, Oman 2024)	21/05/2024 - 21/05/2024	External community, academics and employees	◆ Develop sustainable tourism in Oman. ◆ Highlight challenges and available opportunities to develop emerging tourist destinations.
35	Nizwa	Training workshops and programs in the health and safety sector	01/04/2024 - 30/04/2024	UTAS employees, local community institutions and researchers	◆ Spread awareness to identify the symptoms of cancer and its prevention methods. ◆ Training a team capable of intervening for timely cardiac resuscitation.
36	Nizwa	Programs in financial literacy, investment and business	01/05/2024 - 30/05/2024	UTAS employees, local community institutions and researchers	◆ Build money management knowledge in terms of its earning, spending, saving and investing. ◆ Learn about how to create a retirement plan in a scientific manner which observes the financial dimension.
37	Nizwa	Training workshops and programs in job skills	01/06/2024 - 30/06/2024	UTAS employees, local community institutions and researchers	◆ Adopt the best AI tools to increase productivity. ◆ Learn about the skills which assist in negotiating to achieve goals.
38	Nizwa	Leadership Workshop from a physiological perspective	04/06/2024 - 04/06/2024	Employees of local community institutions	◆ Learn about the impact of leadership from a physiological perspective and the impact of superiors on their subordinates.

SN	UTAS branch	About the Event / Activity	Date From/ To	Target Group	Objectives
18	Salalah	How to protect ourselves from IT risks?	05/11/2024 - 12/11/2024	Directorate of Culture, Sports and Youth in Dhofar Governorate	◆ Promote awareness among students, employees and community members about the risks of information technology and artificial intelligence.
19	Salalah	Awareness lecture entitled: Crystal Meth Drug	12/11/2024 - 12/11/2024	Ministry of Culture, Sports and Youth	◆ Foster awareness among students, academics, employees and community members about the risks of Crystal Meth drug.
20	Sur	Mendeley System for Reference Management	24/09/2024 - 24/09/2024	Researchers and employees	◆ Introduce Mendeley System to participants. ◆ Employ AI in the fields of scientific research.
21	Sur	Basics of the English Language	02/10/2024 - 02/10/2024	Employees of government institutions	◆ Teach participants from relevant entities about the basics and rules of the English language to facilitate their completion of job duties.
22	Sur	AI Workshop at work	18/09/2024 - 18/09/2024	Employees of government institutions	◆ Make participants acquire sufficient knowledge of AI applications and mechanism of their employment in the work environment.
23	Sur	Specialized courses in the English Language	17/04/2024 - 17/04/2024	School students in the governorate	◆ Make students acquire the skills required to deal with the questions in the final tests of the English language subject.
24	Ibri	English Language and IT Program	07/07/2024 - 01/08/2024	School students in the governorate	◆ Develop the academic, personal and practical skills of students through learning in the university environment.
25	Ibri	Training Program for government sector institutions	23/06/2024 - 27/06/2024	Employees of government institutions	◆ Provide academic and professional solutions for the challenges which face institutions. ◆ Foster community partnership with UTAS.
26	Ibri	Preparation Course for IELTS Test	21/01/2024 - 01/02/2024	Students, graduates, local community individuals	◆ Develop the skills of academic communication and prepare learners to succeed in the academic environments which require knowing the English language.
27	Ibri	Training Program on how to write scientific research	24/10/2024 - 24/10/2024	Personnel of Ibri Regional Hospital	◆ Disseminate the culture of scientific research and innovation. ◆ Train participants on how to write research in a systematic scientific manner.
28	Muscat	Summer Program for school students	23/06/2024 - 18/07/2024	School students	◆ Instill a love for learning through educational experiences which motivate self-discovery. ◆ Discover and harness student talents.
29	Muscat	Training courses in business administration and information technology	01/07/2024 - 30/10/2024	Local community	◆ Provide participants with technical and practical skills in the specialties of information technology, business administration and innovation.

SN	UTAS branch	About the Event / Activity	Date From/ To	Target Group	Objectives
8	Al Musannah	Seasonal Events: Winter Program	14/01/2024 - 25/01/2024	School students, job seekers, graduates and employees	◆ Spend holidays optimally by organizing events which allow benefiting from holiday time effectively. ◆ Conduct specialized workshops in AI and technological skills.
		Summer Program	23/06/2024 - 27/08/2024		
9	Al Musannah	Conducting awareness campaigns on environmental sustainability	01/01/2024 - 27/11/2024	Employees, students and external community	◆ Encourage sustainable tourism by educating visitors of tourist places about the importance of conserving local environment as well as promote the practices of sustainable tourism.
10	Al Musannah	Fostering partnership with public and private entities	01/01/2024 - 27/11/2024	External community, employees and school students	◆ Foster partnership with public and private entities to provide added services to the society.
11	Shinas	A series of workshops within the event entitled: (Our summer is entrepreneurship and creativity)	23/06/2024 - 29/08/2024	School students	◆ Motivate critical and creative thinking as well as enhance the skills of collective work. ◆ Assist students in selecting future specialties according to their potential.
12	Shinas	A series of training and specialized workshops	05/11/2024 - 18/12/2024	Government entities and external community	◆ Foster cooperation between UTAS and government entities to share knowledge and expertise. ◆ Develop the skills of government employees in UTAS fields and specialties.
13	Suhar	Summer school in engineering applications	02/06/2024 - 02/06/2024	Job seekers, local community and graduates	◆ Enhance skills in engineering branches. ◆ Improve thermal processes in Chemical Engineering, Automation and Programming.
14	Suhar	Program to prepare for IELTS Test	20/10/2024 - 17/11/2024	Students, local community institutions and employees	◆ Prepare participants for IELTS test by improving their linguistic skills. ◆ Provide necessary training for participants.
15	Suhar	Using digital forms to enhance work environment	12/11/2024 - 16/11/2024	Employees of the branch and local community institutions	◆ Train employees on how to use digital forms in their daily works. ◆ Teach participants how to create, modify and manage digital forms
16	Suhar	Enabling teachers to use AI tools	10/10/2024 - 10/11/2024	Job seekers, local community institutions and academics	◆ Provide teachers with basic technologies in the AI world. ◆ Make participants discover a set of classroom management applications.
17	Salalah	Delivering health awareness lectures	29/10/2024 - 29/10/2024	Ministry of Health (Sultan Qaboos Hospital)	◆ Enhance individuals' awareness of the importance of early detection, preventive methods and modern disease control treatments.

Section Three: Community Service and Continuing Education

Community service and continuing education is a key work pillar at the university as it aims to enable various community segments to perform their desired roles by implementing a package of programs, services, activities and events which meet the needs of the society and cope with its requirements and future aspirations. Here are examples of these events:

Table (6): Examples of events implemented for community service and continuing education during the year 2024

SN	UTAS branch	About the Event / Activity	Date From/ To	Target Group	Objectives
1	Ibra	Innovation, Entrepreneurship and future jobs	05/08/2024 - 05/08/2024	Inmates of the Central Prison	◆ Touch on the most important innovative ideas for entrepreneurship and the most important inventions in the Fourth Industrial Revolution.
2	Ibra	Introducing UTAS specialties and outputs	01/10/2024 - 01/10/2024	School students and teachers	◆ Get school students familiar with UTAS specialties and outputs in addition to the programs provided by UTAS to the society.
3	Ibra	How can AI facilitate your employment	24/10/2024 - 24/10/2024	Graduates and job seekers	◆ Learn about AI capabilities and how to use it to look for jobs.
4	Al Rustaq	Courses in the English language and Computer	26/02/2024 - 17/12/2024	Government community institutions and college employees	◆ Applications on the basics of computer. ◆ Provision of modern skills in the areas of the English language and Computer.
5	Al Rustaq	First Science Forum	14/05/2024 - 15/05/2024	Internal and external communities	◆ Identify contemporary environmental challenges. ◆ Hold a various exhibition for student projects. ◆ Hold introductory lectures on scientific research to the public.
6	Al Rustaq	Oman Agriculture Day in collaboration with the Environment Directorate in Al Rustaq	31/10/2024 - 31/10/2024	Internal and external communities	◆ Show and distribute ornamental seedlings. ◆ Deliver an awareness environmental lecture. ◆ Support productive families to showcase their products.
7	Al Musannah	Implementing 114 training programs in artificial intelligence, robots, etc.	01/01/2024 - 27/11/2024	Employees, civil associations and school students	◆ Enhance the skills of participants in various modern technologies and link them with the labor market. ◆ Link UTAS with the local community.

SN	UTAS branch	About the Event / Activity	Date From/ To	Target Group	Objectives
28	Muscat	Scientific Research Week	10/11/2024 14/11/2024	Students Academics Society Engineers	◆ Organize workshops for participants to discover their research interests and get them involved in research. ◆ Focus on community and national issues as well as cooperate with government and industrial sectors.
29	Muscat	Use of AI tools in Engineering and Design	24/11/2024 25/11/2024	Students Academics Graduates	◆ Hold a design contest using CAD application. ◆ Present student projects (30 projects). ◆ Hold a contest in quantity surveying and poster design.
30	Muscat	Opening of the Cybersecurity Industry Centre (Hadatha) at the branch	31/10/2024 31/10/2024	Students Academics Engineers	◆ Support innovation and encourage the new ideas in this field from various members of the society so as to develop innovative projects and solutions which contribute to strengthening cybersecurity.
31	Muscat	Conference on Innovative Engineering Sciences and Technological Research	14/05/2024 15/05/2024	Students Academics Engineers	◆ Provide a platform to share innovative ideas, discuss research achievements and enhance cooperation efforts. ◆ Encourage to conduct more research and promote innovation.
32	Musandam	Institutional Innovation	07/03/2024 07/03/2024	Students Academics Employees	◆ Foster the culture of institutional innovation among academic employees, administrators and university students. ◆ Encourage to apply the advantages of institutional innovation.
33	Musandam	Innovation and Intellectual Property	08/05/2024 08/05/2024	Students Academics Employees	◆ Get participants familiar with the concept of intellectual property. ◆ Indicate how to register the invention as well as the steps and procedures related to the patent.
34	Musandam	Role of artificial intelligence in medical diagnosis	16/04/2024 16/04/2024	Academics Health Sector	◆ Role of artificial intelligence in medical diagnosis. ◆ Encourage researchers to expand research areas to include the health sector as well.
35	Nizwa	Preparing the research proposals of strategic research projects	13/11/2024 13/11/2024	Students Academics Engineers	◆ Introduce strategic research projects. ◆ Raise the efficiency of participants in writing the research proposals of strategic projects.
36	Nizwa	Community Resilience while facing natural disasters	02/10/2024 02/10/2024	Academics Administrators Employees Students	◆ Define community resilience and indicate its role in facing natural disasters. ◆ Examine the basic concepts related to response and recovery from natural disasters.
37	Nizwa	Impact of artificial intelligence on transforming the teaching and learning	28/11/2024 28/11/2024	Academics Administrators Employees Society	◆ Understand AI applications in education. ◆ Develop the skills of using artificial intelligence at classrooms. ◆ Assess AI impact on education quality.

SN	UTAS branch	About the Event / Activity	Date From/ To	Target Group	Objectives
18	Suhar	Library Friend Competition 2024	24/09/2024 24/11/2024	Students Academics Employees	◆ Increase the rates of utilization from information sources. ◆ Disseminate the culture of reading at the university. ◆ Foster the relationship between the library and its beneficiaries
19	Salalah	1st Annual Forum for Scientific Research and Innovation	23/04/2024 25/04/2024	Students Academics Engineers	◆ Encourage researchers to showcase their research participations. ◆ Share visions on scientific research and innovation. ◆ Support innovative students from education institutions.
20	Salalah	International seminars on scientific research	01/01/2024 30/05/2024	Academics Graduates Engineers	◆ Enhance the scientific research skills of all researchers. ◆ Create an international relationship network with researchers from world countries so as to share visions and expertise.
21	Sur	A seminar with the Council for Scientific and Industrial Research (CSIR), South Africa	03/03/2024 03/03/2024	Academics Administrators Students	◆ Develop work environment through scientific research. ◆ Raise the productivity of participants in scientific research. ◆ Share experiences among participants at the seminar.
22	Sur	Organizing a session for scientific posters	14/03/2024 14/03/2024	Academics Administrators Students	◆ Get familiar with the latest developments in the area of posters. ◆ Train participants on how to link the learnt lessons with job duties and the Annual Plan.
23	Sur	Scientific Research Day	19/03/2024 19/03/2024	Engineers Academics Students	◆ Encourage the university personnel to effectively contribute to the various fields of scientific research. ◆ Share expertise in the fields of scientific research.
24	Ibri	Specialized Programs to support scientific research and innovation	17/10/2024 17/10/2024	Academics Engineers Employees	◆ Discuss the Ministry's programs allocated to support scientific research and innovation. ◆ Invite participants to effectively participate in this research.
25	Ibri	Art of writing scientific papers	22/10/2024 22/10/2024	Academics Engineers Graduates	◆ Improve the skills of scientific writing. ◆ Enhance the aspects of research communication among researchers. ◆ Understand publishing standards and aspects of scientific writing.
26	Ibri	The art of writing a research paper: Tips for success	17/12/2024 17/12/2024	Academics Engineers Employees	◆ Guide participants on the effectiveness of conducting research. ◆ Provide successful strategies to organize research ideas as well as develop and organize persuasive arguments.
27	Ibri	Awareness Workshops on Entrepreneurship Concepts	17/11/2024 19/11/2024	Students Employees Entrepreneurs	◆ Know the concepts of entrepreneurship and their applications. ◆ Invite participants to adopt successful entrepreneurial works according to the most notable modern practices.

SN	UTAS branch	About the Event / Activity	Date From/ To	Target Group	Objectives
9	Al Musannah	Enhancing the In-Country Value to support innovative and entrepreneurial projects	13/11/2024 13/11/2024	Students Academics Entrepreneurs	◆ Introduce the In-Country Value and the objectives of supporting the entrepreneurial and innovative projects submitted by the government entities participating in the seminar. ◆ Share visions among the seminar participants.
10	Al Musannah	5th Scientific Week	24/10/2024 24/10/2024	Students Employees	◆ Enrich the spirit of competition among talented students. ◆ Encourage students to effectively participate in events. ◆ Employ artificial intelligence and future technology.
11	Al Musannah	Participating in Oman Science Festival	04/11/2024 04/11/2024	Students Academics Employees	◆ Create a positive trend for sciences, innovation and scientific research. ◆ Enhance student capacities and skills to integrate into the knowledge-based economy.
12	Shinas	Oman IOT & AI Challenge Competition in its 4th edition	08/05/2024 08/05/2024	Students Academics Society Engineers	◆ Encourage innovation and creativity among participants by using IOT and AI technologies. ◆ Discover talents from young creators and developers so as to support them in their careers.
13	Shinas	2nd International Conference for Computing and Data Analysis	12/11/2024 13/11/2024	Students Academics Graduates Engineers	◆ Share knowledge and modern developments which aim to provide the latest discoveries in computing fields. ◆ Review challenges and opportunities to create innovative solutions.
14	Shinas	"Innovation for a sustainable future" Forum	25/11/2024 27/11/2024	Students Academics Society Engineers	◆ Support student entrepreneurs and provide them with the skills and knowledge necessary to start and manage their projects successfully. ◆ Encourage students to innovate new ideas for competitive commercial projects in the local and global markets.
15	Suhar	AI Use in the life and professional fields	29/10/2024 29/10/2024	Students Employees Graduates Academics	◆ Employ artificial intelligence to improve the daily and professional efficiency. ◆ Develop a deeper understanding of the optimum uses of artificial intelligence.
16	Suhar	International Conference for Sciences, Environmental Engineering and Sustainable Development	06/03/2024 07/03/2024	Students Academics Society Engineers	◆ Share knowledge and expertise with researchers from prestigious international universities. ◆ Allow university personnel to show the results of their academic research.
17	Suhar	Research Excellence Program	22/10/2024 31/12/2024	Students Academics Engineers	◆ Enhance opportunities of cooperation in joint research projects. ◆ Improve capacities by hosting speakers from prestigious universities to speak on research topics.

Section Two: Scientific Events

The scientific events held by the university during the year 2024 were diverse according to the diversity of their fields and objectives as all such events aim to develop the skills of the university personnel in various academic and scientific fields through workshops, competitions, seminars and implemented projects. Here are examples of these events:

Table (5): Examples of scientific events implemented during the year 2024

SN	UTAS branch	About the Event / Activity	Date From/ To	Target Group	Objectives
1	Ibra	Scientific Research Day	05/03/2024 05/03/2024	Academics Students Society	◆ Foster the culture of critical thinking among students. ◆ Encourage students to explore new ideas. ◆ Provide a platform for students to display their research projects.
2	Ibra	October Al-Omran 2024 Event	03/11/2024 03/11/2024	Students Society Engineers	◆ Hone the soft skills of students. ◆ Display student and research projects. ◆ Engage the society in these events.
3	Ibra	3rd Edition of NASA Event for Space Applications	05/10/2024 06/10/2024	Students Academics Engineers	◆ Support Oman Vision in the space sector. ◆ Create a platform which brings together those interested in space sciences. ◆ Enhance the status of the university as an innovation and scientific research centre.
4	Al Rustaq	Use of AI tools in scientific research	24/09/2024 08/10/2024	Students Academics Graduates	◆ Enhance research skills among participants. ◆ Train on how to employ AI tools optimally in the area of scientific research.
5	Al Rustaq	Strategies of submitting a research proposal for institutional funding	23/01/2024 23/01/2024	Engineers Academics Society Students	◆ Learn about successful strategies to submit research proposals for the institutional funding program. ◆ Develop the proposals of researchers so as to enhance the opportunity of obtaining an institutional funding.
6	Al Rustaq	Open Day for Scientific Research	17/12/2024 17/12/2024	Engineers Academics Students	◆ Showcase the achievements of the college's teaching staff members in research fields. ◆ Honor the researchers who are active in knowledge fields.
7	Al Rustaq	Teacher Preparation in the Sultanate of Oman in light of future shifts	21/05/2024 21/05/2024	Employees Higher Education Institutions	◆ Cope with future shifts in teacher preparation programs in the Sultanate of Oman and the role of higher education institutions. ◆ Share experiences with other higher education institutions.
8	Al Musannah	Citations, Impact Factor and alternative measurements	12/11/2024 12/11/2024	Students Academics Engineers Society	◆ Provide researchers with necessary tools to improve their research profile. ◆ Provide aids to increase the impact of the research at the academic and community levels.

SN	UTAS branch	About the Event / Activity	Date From/ To	Objectives
32	Musandam	Scientific Specialties Exhibition	10/11/2024 11/11/2024	◆ Shed light on the specialties unique to a specific university branch. ◆ Introduce school students to the specialties offered at the branch. ◆ Give room to students to effectively contribute to the exhibition.
33	Musandam	Winter Event- Musandam	01/11/2024 30/11/2024	◆ Participate with the branch in outdoor events. ◆ Learn more about student skills and encourage them to showcase their talents and capabilities so as to serve the university and local communities.
34	Musandam	Sports and Cultural Competitions	17/11/2024 17/11/2024	◆ Encourage students to acquire sports and cultural skills. ◆ Make more achievements in the joint events between UTAS branches and the College of Education in Al Rustaq.
35	Nizwa	Student Activities Exhibition	02/10/2024 03/10/2024	◆ Introduce the branch students to student groups and their achievements during previous years since the university establishment. ◆ Outline the future plans of the branch with regard to student activities.
36	Nizwa	(Influential Figures) Exhibition	24/04/2024 30/04/2024	◆ Highlight the role of many historical figures who have visible marks during various stages of the Omani history as this exhibition had around (80) drawn pictures.
37	Nizwa	Accompanying Exhibition for Drone Hackathon	24/04/2024 24/04/2024	◆ Present many student projects. ◆ Showcase the talents and capabilities of students and encourage them to show their various talents and skills.
38	Nizwa	Student Entrepreneurship Camp	08/07/2024 14/07/2024	◆ Introduce the most notable and basic entrepreneurial skills. ◆ Enable (126) students to possess these skills. ◆ Encourage students to have creativity and innovation in this field.

SN	UTAS branch	About the Event / Activity	Date From/ To	Objectives
21	Sur	7th Theatre Festival	27/04/2024 02/05/2024	◆ Harness the artistic talents of students through the accompanying events of the theatre festival. ◆ Fair competition among UTAS branches in theatre.
22	Sur	(Let's Elevate them) Event	26/11/2024 26/11/2024	◆ Integrate children of determination in the society through their participation in student events which are suitable for their disabilities. ◆ Instill mutual respect among various segments of the society.
23	Sur	Graphic Design Workshop	09/12/2024 10/12/2024	◆ Develop student skills in Graphic Design. ◆ Make students acquire latest information in the field of graphic design. ◆ Share knowledge and experiences among the workshop participants.
24	Sur	World Mental Health Day Event	22/10/2024 22/10/2024	◆ Celebrate the World Mental Health Day. ◆ Highlight the role of students in participating in the events and activities of community, educational and health nature.
25	Ibri	8th Technical Marathon	05/01/2024 05/01/2024	◆ Discover the technical capabilities of students. ◆ Develop the innovative thought of students in the field of Internet of Things and Artificial Intelligence.
26	Ibri	UTAS First Debates Championship	05/05/2024 07/05/2024	◆ Foster the spirit of competition among students. ◆ Hone the literary skills of students and instill self-confidence into them. ◆ Create an atmosphere of enthusiasm and competition among UTAS students.
27	Ibri	Business Forum for Entrepreneurs	08/10/2024 08/10/2024	◆ Harness the talents of entrepreneurs and leaders of student startups. ◆ Reinforce entrepreneurial concepts and culture of entrepreneurship among students. ◆ Invite community institutions to adopt entrepreneurial student projects.
28	Ibri	Embedded Systems Programming and Artificial Intelligence	23/10/2024 23/10/2024	◆ Develop student capabilities in the AI field. ◆ Give priority for graduation projects' students to showcase their talents. ◆ Share experiences in the programming and AI fields.
29	Muscat	(First Omani Youth Forum) Event	06/11/2024 06/11/2024	◆ Instill the spirit of citizenship among youth. ◆ Develop the national and authentic values of the Omani society. ◆ Introduce students to each other across university branches.
30	Muscat	(Mental Health Awareness) Exhibition	09/12/2024 10/12/2024	◆ Indicate the importance of mental health and its effect on daily life. ◆ Invite the relevant entities to provide inclusive mental health services. ◆ Make participants acquire strategies to face mental health issues.
31	Muscat	Education Program for Higher Education Institutions' Students	01/09/2023 21/12/2024	◆ Make students acquire the skills of entrepreneurship as well as scientific and technological development. ◆ Enable students and give them the opportunity for preparation and implementation so as to contribute to implementing Oman Vision 2040

SN	UTAS branch	About the Event / Activity	Date From/ To	Objectives
10	Al Musannah	Graduates' Cafe	06/11/2024 06/11/2024	◆ Enhance communication between the university and its graduates. ◆ Disseminate the university mission among various segments of the society. ◆ Benefit from the experiences and skills possessed by graduates.
11	Shinas	UTAS Breathing Space Exhibition in its second edition	22/10/2024 22/10/2024	◆ Raise awareness on the importance of mental health and its effect on individuals whether in the working or study environment. ◆ Alleviate stress and anxiety among students and employees.
12	Shinas	UTAS Sports Championship	Throughout the holy month of Ramadan	◆ Discover the skills and talents among students. ◆ Achieve balance between their academic commitments and personal time so as to contribute to improving psychological health and alleviating academic pressures.
13	Suhar	Be Ready	26/02/2024 28/02/2024	◆ Qualify students for the labor market by developing their professional skills and prepare them for employment requirements. ◆ Enhance the awareness of students of their employment rights and the requirements of the labor market.
14	Suhar	Industrial Forum	03/10/2024 03/10/2024	◆ Review applied projects which contribute to developing the industries. ◆ Shed light on the role of technology and innovation in improving productivity and supporting industrial development.
15	Suhar	TechnoBazaar (Hackathon)	01/12/2024 03/12/2024	◆ Support and encourage entrepreneurship and innovation among students. ◆ Highlight the role of innovation and entrepreneurship in achieving Oman Vision 2040. ◆ Indicate the enablers which assist students in innovation and entrepreneurship.
16	Suhar	Media Future Forum	14/03/2024 14/03/2024	◆ Develop student skills in the field of media. ◆ Review success stories in the field of media. ◆ Employ means of media to cover the events of Oman Vision 2040.
17	Salalah	14th Camp for GCC Universities' Scouts	25/08/2024 30/08/2024	◆ Highlight aspects of integration among the scouts of GCC universities. ◆ Share experiences and proposals among the camp participants.
18	Salalah	Promising Student Projects Camp in Dhofar Governorate	11/08/2024 15/09/2024	◆ Foster innovation culture among students and convert ideas into real-life projects. ◆ Enhance cooperation and integration between UTAS and local community institutions.
19	Salalah	Innovation Camp (I-CAMP)	26/11/2024 27/11/2024	◆ Identify the problems of industrial sector and find innovative solutions for them. ◆ Work in teams to share ideas and proposals to solve the problems of the labor market.
20	Salalah	(UTAS Entrepreneurs) Market	08/12/2024 09/12/2024	◆ Highlight and support entrepreneurial student projects. ◆ Invite the private sector to adopt entrepreneurial student projects. ◆ Provide guidance to students to develop their existing entrepreneurial projects.

Section One: Student Events

Represented by its branches and specialized colleges, the university strives to organize many student events so as to harness the talents of these students and develop their abilities and potential, whether via student activities, forums, seminars or lectures. In this regard, the university organized several events during the year 2024 as we will highlight some of them as in Table (4).

Table (4): Examples of student events during the year 2024

SN	UTAS branch	About the Event / Activity	Date From/ To	Objectives
1	Ibra	Entrepreneurial Forum	29/03/2024 30/03/2024	◆ Provide a platform to motivate and encourage entrepreneurs and students. ◆ Highlight success stories and innovative startups. ◆ Create opportunities for cooperation and partnership among participants.
2	Ibra	Promising Student Enterprises Camp	22/09/2024 26/09/2024	◆ Encourage students to apply creative thinking and handle problems as opportunities for innovation. ◆ Teach students several skills such as planning, marketing and sales.
3	Ibra	22nd Sports Championship for UTAS students	02/11/2024 09/11/2024	◆ Harness sports skills among UTAS students. ◆ Prepare and take part in the Gulf Sports Championship which will be held at Sultan Qaboos University.
4	Al Rustaq	Critical Thinking Skills	03/11/2024 05/11/2024	◆ Provide enablers for creativity, innovation and decision-making among students. ◆ Develop the skills of critical thinking and problem-solving among students. ◆ Share ideas and experiences among participants at the meeting.
5	Al Rustaq	Discussion Strategies	05/12/2024 05/12/2024	◆ Shed light on discussion strategies. ◆ Train students to employ discussion strategies in various relevant issues.
6	Al Rustaq	Arabization Conference	17/11/2024 18/11/2024	◆ Make use of the conference and effectively participate in it. ◆ Highlight the connections between the discussed topics and real-life issues.
7	Al Musannah	Scouts' Clans Meeting 16	29/01/2024 01/02/2024	◆ Develop the spirit of work and cooperation among scouts at the university branches. ◆ Share related experiences and skills.
8	Al Musannah	Absir Event (Fine Arts Group)	10/10/2024 11/10/2024	◆ Showcase students' talents and encourage them to share experiences with other entities. ◆ Foster the spirit of mutual cooperation and work between the society and students.
9	Al Musannah	Mental Health in the student's life Seminar	04/11/2024 04/11/2024	◆ Identify the mental health problems faced by students. ◆ Make participants acquire the skills related to facing mental health problems. ◆ Train participants on methods of preventing mental health problems.

The university conduct numerous activities and events in its various branches and specialized colleges. During the year 2024, there were many scientific, academic, sports, cultural, community and leisure activities performed in various branches of the university.

This chapter provides a quick overview and concise titles for some of the events held by university students and teaching staff members. This is in addition to the events which targeted the society as many programs and activities were conducted so as to make the university a source of enlightenment for community service and continuous learning as this is one of the principal pillars on which university establishment was based and one of the indicators used in the academic promotion of academics and teaching staff members.

Some examples of activities conducted across the 11 university branches were selected with regard to student events, scientific events and the events which targeted community service and continuous learning as a brief overview was given on each event in terms of its objectives, targeted segments and implementation dates.

Chapter Six

Student and Scientific Events & Community Service Programs

Section Four: UTAS Publications

As there is a large number of academic programs and specialties across the various branches and colleges of the university, and given the wide spectrum of human resources, including faculty members, academic staff, and academic support staff, the university is rich in numerous scientific, cultural, and literary publications, among others. Below is a brief overview of some of the titles of these publications:

Fourth: Oman IOT & AI Challenge Competition (2024)

The university organized the fourth version of the Oman IOT & AI Challenge Competition (2024) in the Sultnate of Oman. This Version included the Oman IOT & AI Challenge Competition and the accompanying scientific exhibition at the level of educational institutions in the Sultanate of Oman. The Competition was hosted by university branch in Shinas where (18) academic institutions participated with a number of (52) projects across the Sultanate of Oman. The winning institution will repersent the Sultanate of Oman in the Arab IOT & AI Challenge Competition to be held in the United Arab Emirates.

Third: Regional Workshop on the Charter of Ethics for Artificial Intelligence in the Islamic World for the Asia and Middle East regions

The first regional workshop on the Charter of Ethics for Artificial Intelligence in the Islamic World for the Asia and Middle East regions was held during the period from 2 to 3 July 2024 in Muscat as the university contributed to preparing the draft of the Charter of Ethics for Artificial Intelligence in the Islamic World.

This workshop was organized by the university in a strategic partnership with the Islamic World Educational, Scientific and Cultural Organization (ICESCO), Ministry of Transport, Communications and Information Technology in the Sultanate of Oman in collaboration with the Oman National Commission for Education, Culture and Science.

This event attracted high-level participation as it was attended by a large number of officials, experts and researchers from the ICESCO Member States, including prestigious academics, industry leaders and policymakers.

Second: Participation in the Global AI Summit in the Kingdom of Saudi Arabia

The university participated in the Global AI Summit in Riyadh at the invitation of the Saudi Data & AI Authority (SDAIA) as an expert speaker in the session entitled “AI Strategic Governance: Between Legislation and Ethics”.

The Charter of Ethics for Artificial Intelligence in the Islamic World was also launched at the Global AI Summit held in Riyadh in September 2024 as part of implementing the key outputs of the ICESCO Chair for Artificial Intelligence Ethics as the university was among the leading and active contributors in refining and finalizing the Charter of Ethics for Artificial Intelligence in the Islamic World.

Therefore, the university sought to implement the directives contained in the speech of His Majesty, the Sultan through its efforts and steps within this framework, including:

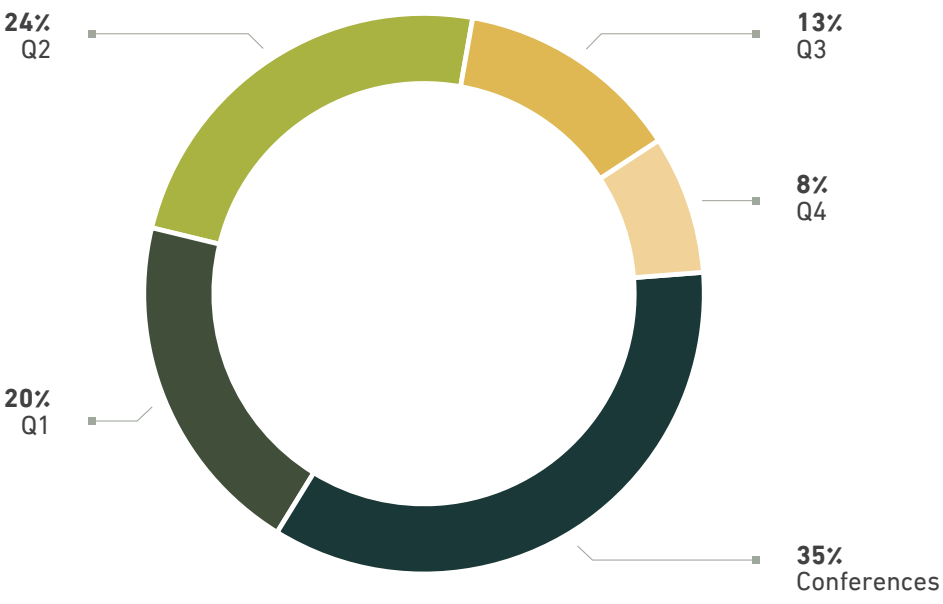
First: Outputs of the AI Makers Initiative at the university

The AI Makers Initiative was launched at the university with funding from the Ministry of Transport, Communications and Information Technology for several objectives, including: Developing AI technologies, building capacities in this field, raising the quality of research and innovation outputs and maximizing the economic and knowledge return from these outputs. As a result, (78) scientific papers in the AI field were published in scientific indexed and prestigious journals as one of the outputs of the AI Makers Initiative in the year 2024. These initiative fosters the strategic partnership between the university and the Ministry of Transport, Communications and Information Technology so as to support international indicators in this field. Table (3) and Figure (26) show the distribution of scientific papers per the scientific journal and conferences and their percentages out of the grand total.

Table (3): Number of scientific papers published by the university on artificial intelligence during 2024 per journal

Journal/ Conferences	Number of papers
Q1	16
Q2	19
Q3	10
Q4	6
Conferences	27
Total	**78**

Figure (26): Percentage of scientific papers published by UTAS on artificial intelligence during 2024 per journal



Section Three: Artificial Intelligence

During his speech on November 14, 2023, His Majesty Sultan Haitham bin Tariq, Sultan of Oman, said: "In light of rapid global advancements in modern technologies and their applications, including artificial intelligence (AI) and its potential to amplify productivity and efficiency across myriad sectors, and with our profound recognition of the necessity to diversify sources of income through knowledge, technology, and innovation, we are resolutely intent on positioning the digital economy as a pivotal and central pillar of our national economy. We have promulgated directives to design a national programme for the adoption and localization of AI technologies".

As a result, and after around one year from the Royal speech, there were several implementation steps which the university contributed substantially in some of them, including:

Supporting the ICESCO Chair for Artificial Intelligence Ethics in collaboration with the Ministry of Transport, Communications and Information Technology and the university.

Holding the Regional Workshop for the Charter of Ethics for Artificial Intelligence in the Islamic World in Muscat.

UTAS participation in the Global AI Summit in Riyadh.

Launching the AI Makers Initiative at the university with funding from the Ministry of Transport, Communications and Information Technology.

Launching the National Program for AI and Advanced Digital Technologies by the Ministry of Transport, Communications and Information Technology. This Program comprises three main themes: Enhancing and Adopting artificial intelligence, Localizing AI technologies and Governance of AI applications.

Allocating OMR 15 million by the Ministry of Economy for the government AI projects, including OMR 10 million for government entities and OMR 5 million for the governorates.

The Sultanate of Oman made an international progress in the Government AI Readiness Indicator for the year 2024 issued by "Oxford Insights" as it moved (5) places higher this year to achieve the (45th) place globally out of (193) countries compared to its (50th) place in the year 2023.

Launching (8) AI applications in the local market by the Ministry of Transport, Communications and Information Technology as part of the (Engineer it with AI) Competition where (100) participants took part and who distributed across (25) teams as the university won advanced places in it.

The volume of local investments in AI amounted to OMR (60) million since from the year 2021 to 2024.

Inja' Company (Oman Chamber of Commerce and Industry "OCCI" Award in Al-Batinah South Governorate)

The student "Inja'" Company from the College of Education in Al Rustaq won the second place in the OCCI Competition in Al-Batinah South Governorate in the Student Startups Category. "Inja'" Company specializes in the area of industrial innovation of developed and smart household products which facilitate the provision of daily life needs for the user or client.

AquaRevolution Company (Upgrade Program)

During the celebration held by Injaz Oman Institution at the conclusion of its program and competition for the year 2023/2024 which aimed to enhance the creative and leadership skills and capabilities and prepare them to enter the labor market confidently and effectively, AquaRevolution Company won the Best Elevator Speech Award.

Protex Company (Oman Chamber of Commerce and Industry "OCCI" Award in Al-Batinah South Governorate)

The student "Protex" Company from university branch in Al Musannah won the first place in the OCCI Competition in Al-Batinah South Governorate in the Student Startups Category as it invented a natural wash that kills ticks and harmful insects on pets. This award aims to foster entrepreneurial culture among participating students, prepare students to engage in the business environment through sharing knowledge with business owners, showcase the competitive advantage of student startups and motivate these startups.

Gelatos Company (Injaz Al-Arab)

As part of its support for entrepreneurship and innovation, “Gelatos” Company achieved the title of the Best Student Startup in Oman for the year 2024 in the Colleges and Universities Category. At the regional level, the university won the Best Innovative Producer Award at the 2024 Injaz Al-Arab Entrepreneurial Youth Competition.

Section Two: Student Enterprises

Many student startups have recently tended to smart projects which are in line with the requirements of the next industrial revolution. Through their innovations, the owners of these startups seek uniqueness and distinction in their pursuit to look into the future and seize promising economic opportunities not seen by others.

For its part, the university works on encouraging students and providing them with support required to create student enterprises. During the current academic year 2024/2025, the total number of student-led startups amounted to (68) while the number of student-led startups which received local and regional awards reached (22).

Here are examples of some student startups, from various university branches, which received local and regional awards.

Dar' Company and Youth Excellence Award

The student Dar' Company from UTAS branch in Ibri was granted the Youth Excellence Award in the environment field, Youth Initiatives Category, as part of the celebrations held by the Ministry of Culture, Sports and Youth marking Omani Youth Day under the patronage of His Highness Sayyid Theyazin bin Haitham Al Said, Minister of Culture, Sports and Youth on October 26, 2024.

Dar' Company focused on using banana peel waste as a coating for external doors and windows to protect them from environmental conditions which reduce their quality. This product is a transparent coating that provides protection for doors and windows for up to ten years.

Second: Creation of the Profile of the University of Technology and Applied Sciences on Scopus

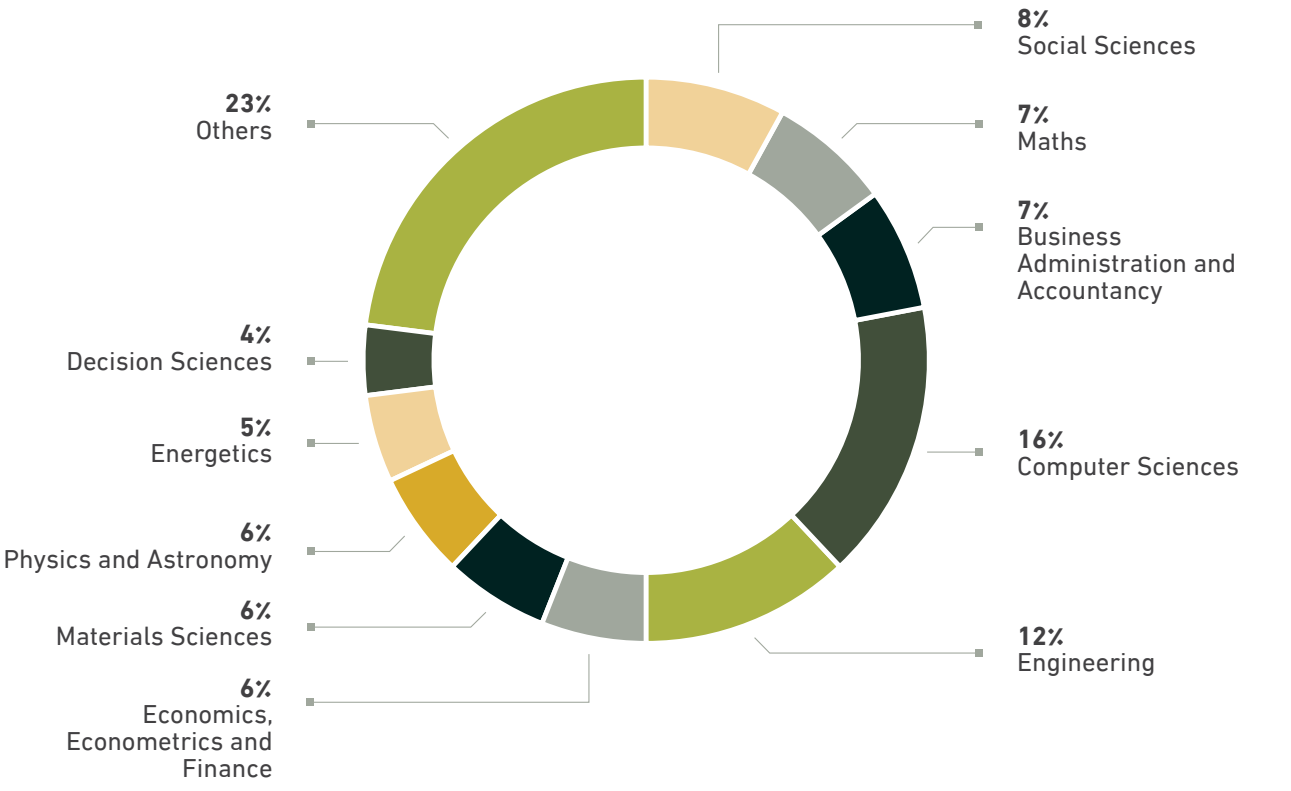
As part of the strategic efforts to enhance the research status of the university at the local, regional and international levels, university profile was created on Scopus database in collaboration with Elsevier Company. This project aims to enhance the visibility of university research output and enable it to join the QS World University Rankings.

This initiative is a response to the increasing importance of improving research data, bibliometric metrics and the number of research citations so as to contribute to improving the opportunities of research cooperation between the university and the leading regional and international research institutions.

As for the ranking of local institutions according to the number of academic research papers published and classified by Scopus, the university is in the second place in the Sultanate of Oman with a number of 3,165 indexed research papers on Scopus.

Figure (25) shows the distribution of research output published and classified via Scopus for UTAS. Based on this figure, we can say that the Computer Sciences, Engineering and Social Sciences have the highest percentages of the university research output with (16%), (12%) and (8%) respectively out of the total output while some other specialties contribute with (23%) of the total research output (such as Chemistry, Biochemistry, Chemical Engineering, Pharmacy and some applied sciences). In addition, the specialties of Mathematics, Business Administration, Accounting, Economics, Econometrics and Finance contribute with a remarkable percentage ranging between (5.6%) and (7.5%). There are also less contributions for the fields of: Materials Sciences, Physics, Astronomy and Energetics as this showcases the diverse research interests of the university to include the fields of sciences, technology and social sciences.

Figure (25): Distribution of research output published and classified via Scopus for the university



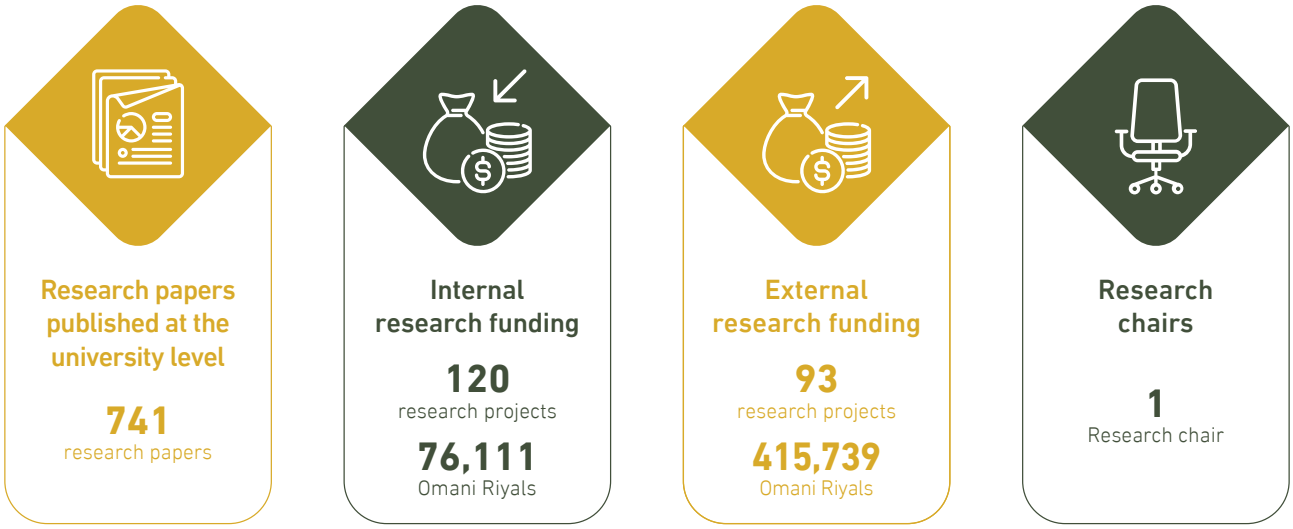
Section One: Scientific Research

The importance of scientific research is obvious due to the increasing reliance on it by the countries as they realize its importance in achieving progress and development. The scientific research methodology and its methods are now recognized in academic institutions and research centers in addition to the spread of their use in handling the problems faced by public and private institutions alike. In addition to the benefits of scientific research for the human society, economies as well as industry and production sectors, it provides the researcher himself with important personal benefits. As a result, the university was keen on encouraging scientific research by providing aspects of support and partnership with various entities which support and sponsor the research, entrepreneurship and innovation projects.

First: Statistics related to scientific research during the year 2024

Table (24) shows the number of published academic research papers at the level of the university, number of research projects funded from inside and outside the university in 2024 and funding amounts in addition to the establishment of the ICESCO Chair for Artificial Intelligence Ethics at the university.

Figure (24): Some statistics related to scientific research during the year 2024



Scientific research in higher education institutions is not only essential for the progress of the institutions in local and international indicators but also is a key factor in the development of societies, building of economies, enhancing sustainable development and empowering innovations and intellectual property in the production, industry and business sectors in addition to its pivotal role in coping with the rapid technological transformations in various fields.

For their part, student startups stimulate innovation and creativity through the out-of-the-box thinking to reach the best innovative solutions for problems as the scientific and technological incubators, business accelerators as well a distinction and innovation laboratories contribute to embrace ideas and convert them into startups with added-value products in various sectors of economic diversification.

At the same time, the AI movement is developing at an accelerating pace as it is the latest revolution in various sectors, mainly the education sector as the AI and rapid technological transformations assumes an important role in developing education, its models, paths and methods, including improving the teaching-learning environments, e-learning and education technology.

This chapter tackles the efforts made by the relevant personnel at the university with regard to scientific research, student enterprises and artificial intelligence in addition to the academic, literary and cultural publications during the year 2024.

Chapter Five

Scientific Research, Student Enterprises and Artificial Intelligence

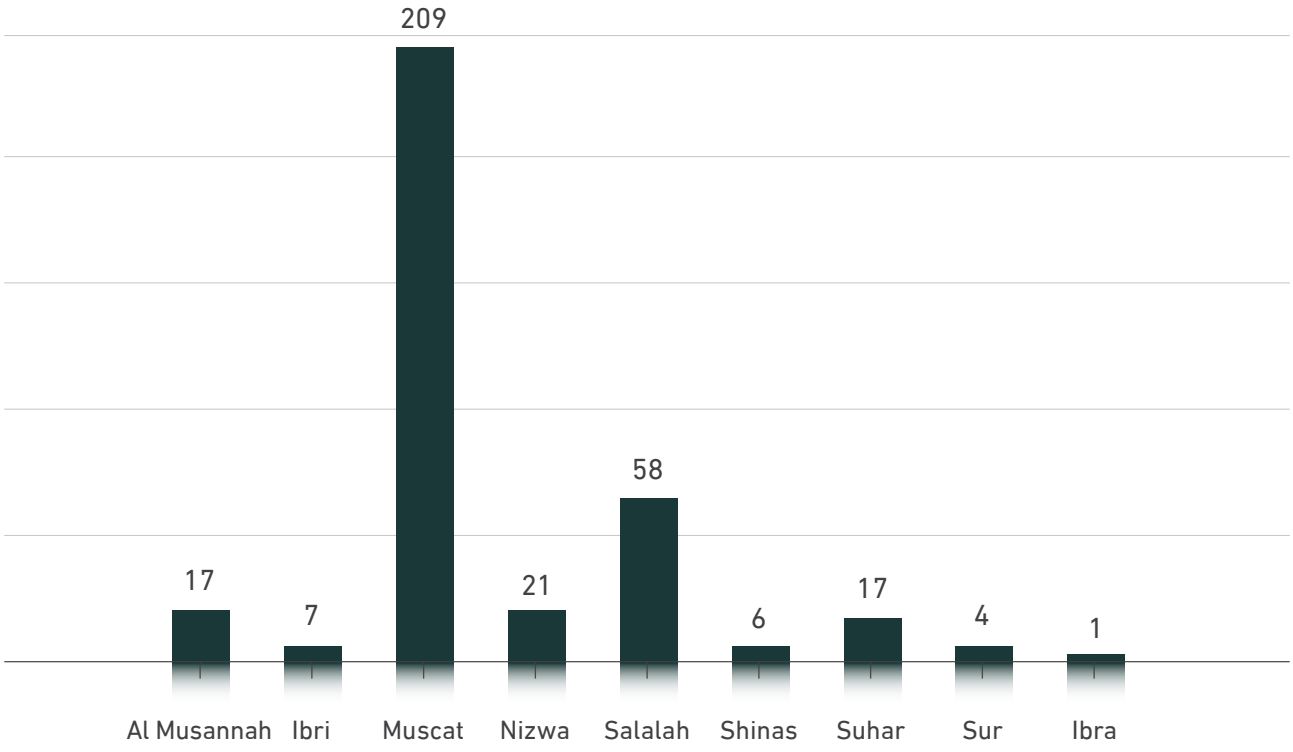
Figure (23) shows the distribution of the students of this programme per country. Based on this figure, it is clear that students are distributed across (35) countries as the Republic of Yemen comes in the first place with (30) male and female students and it is followed by the Republic of the Sudan with (25) male and female students and the People's Republic of Bangladesh with (24) male and female students and so on for the rest of the countries.

Figure (23): Distribution of the students of the Omani Programme for Cultural and Scientific Cooperation per country

Total: 340

As for the distribution of this programme across university branches, Figure (22) indicates that most students are at university branch in Muscat with a percentage of (61%) of the total number of the programme's students, (17%) of them are at university branch in Salalah while the remaining percentage is distributed across the remaining university branches except for university branch in Musandam and the Rustaq College of Education which has no students from this programme.

Figure (22): Distribution of the students of the Omani Programme for Cultural and Scientific Cooperation per branch



Section Three: The Omani Programme for Cultural and Scientific Cooperation

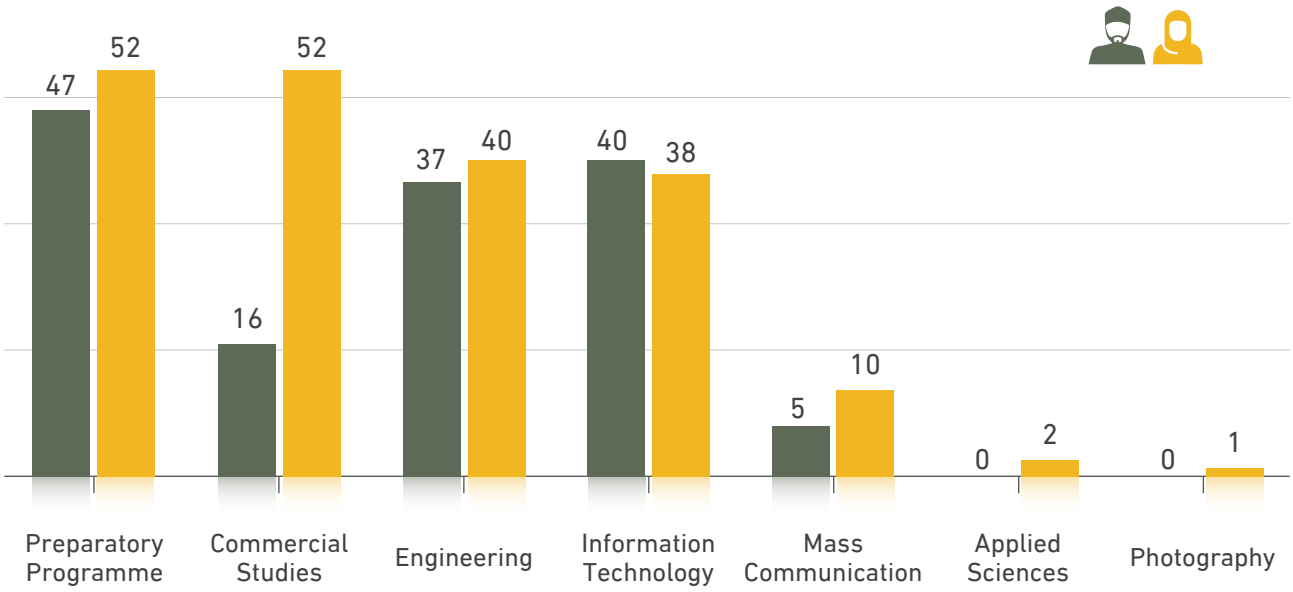
Through the Omani Programme for Cultural and Scientific Cooperation, the university offers, in coordination with the Ministry of Higher Education, Research and Innovation represented by the Higher Education Admission Centre, tuition-free scholarships to students from brotherly and friendly countries who reside in the Sultanate of Oman and who completed the 12th grade at one of the government or international schools in the Sultanate of Oman. The following statistics and graphs show the number of students enrolled in this programme per academic level, college, country and university branch.

In the current academic year 2024/2025, the number of new students of the Omani Programme for Cultural and Scientific Cooperation amounted to (102) male and female students to make the total number of students in the programme as the university reach (340) male and female students with an increase of (44%) compared to the last academic year where the number was (236) male and female students.

The number of male students enrolled in the programme amounts to (145) with an increase of (43%) of the total number of the programme's students while the number of female students is (195) with a percentage of (57%).

Figure (21) shows the distribution of the students of the Omani Programme for Cultural and Scientific Cooperation per specialty. Based on this figure, it is clear that (29%) of students are in the Preparatory Programme while (23%) of them are enrolled in the Engineering specialties, (23%) of them are in the Information Technology Specialty, (20%) of them are in the Commercial Studies Specialty while the remaining percentage of (5%) are in the specialties of Mass Communication, Applied Sciences and Photography.

Figure (21): Distribution of the students of the Omani Programme for Cultural and Scientific Cooperation per specialty



Student Trip to the State of Qatar, it included:

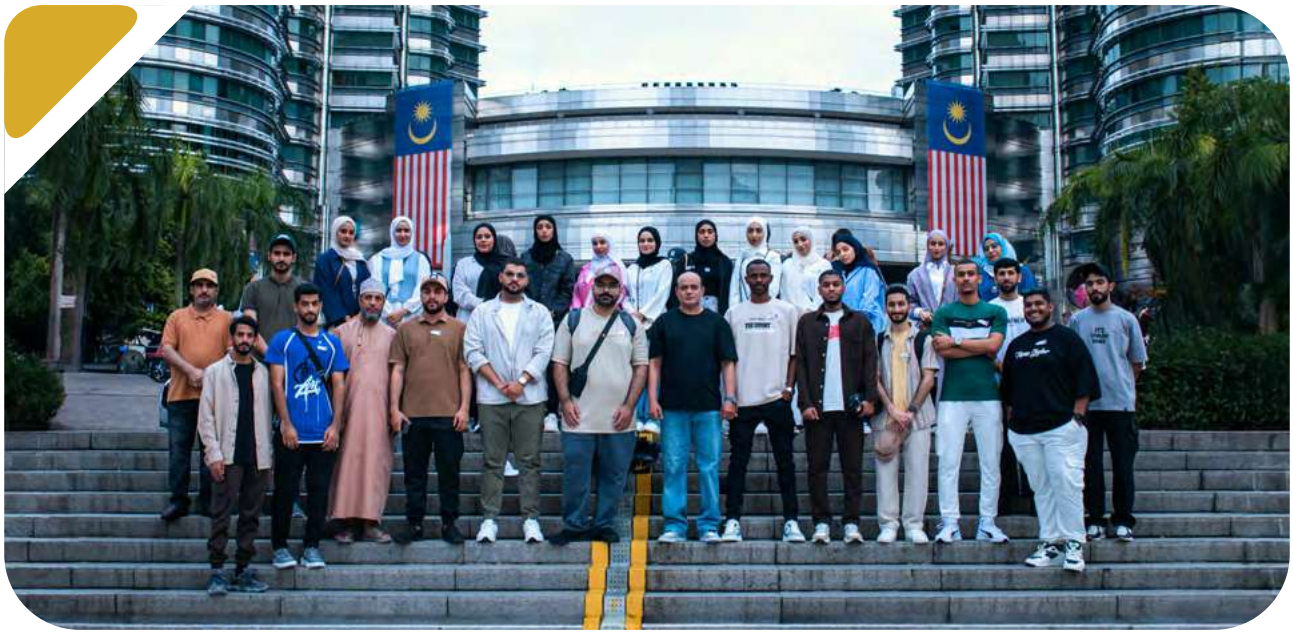
1. Qatar Museum
2. Al Jazeera Channel
3. Souq Waqif
4. Katara
5. The Pearl Island
6. Lusail
7. Desert Safari

Student Trip to the Republic of Turkey, it included:

1. Istanbul University
2. Sultanahmet
3. Topkapı Sarayı
4. Prens Adaları
5. Grand Bazaar
6. Uludağ Ski Center
7. Sapanca Gölü
8. Bosphorus Strait
9. Hagia Sophia

Student Trip to the Federal Government of Malaysia, which included:

1. Universiti Malaya
2. Petrosains Science Discovery Centre
3. Genting Highlands
4. Kuala Lumpur Landmarks
5. Petronas Twin Towers
6. China Market
7. A'famosa Resort
8. Skytrax
9. Mid Valley Megamall



Section Two: Student Trips

In implementation of the Royal directives of His Majesty, Sultan Haitham bin Tariq, Sultan of Oman, and as part of the Royal Grant Program for foreign student trips, the university operated student flights for a number of (80) male and female students to three countries; Federal Government of Malaysia, Republic of Turkey and State of Qatar.

Student trips aim to share expertise between the University of Technology and Applied Sciences and academic institutions in some brotherly and friendly countries to gain benefit from them and get familiar with their academic expertise. The trips were allocated for outstanding students whether they are top performing in the academic field or at the level of student activities for their diligence and distinction. The objectives of these trips can be summarized in the following:

- Expanding the academic and cultural horizons of students, enhancing their leadership capabilities and global awareness as well developing and building their personalities for the future.
- Enhancing the learning experiences of students by getting familiar with international cultures.
- Providing practical learning opportunities for students and developing their personal and professional skills within an international context.
- Providing students with the opportunity to familiarize themselves with the academic, research and scientific programs of visited universities in addition to learning about the most notable research and studies submitted at these universities.
- Opening up prospects for cooperation between the university and other foreign prestigious universities so as to share experiences and integrate aspects of mutual cooperation.
- Fostering the spirit of competition and enthusiasm among students to exert their best scientific, academic and skilled efforts for the sake of effective participation in these trips.

International Associations

The university has cooperative relations with international professional associations in several fields so as to enhance experiences, provide studies and consultancy as well as build capacities, most notably:

Information Systems Audit and Control Association (ISACA)

Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE)

The American Institute of Chemical Engineers (AIChE)

Chartered Institute of Marketing (CIM)

The Chartered Institute of Personnel Development (CIPD)

The Chartered Institute of Personnel Development (CIPD)

Egyptian Mathematics Society (EGMS)

The Association of Chartered Certified Accountants (ACCA)

Cooperation in the Knowledge and Skills Aspect

The university seeks to maintain academic relations with a number of institutions, platforms, academies and global associations so as to develop the technical and learning skills of students in various fields, raise the professional efficiency of academics working at UTAS and keeping pace with the scientific progress of academic programs.

International Academies

To provide training and obtain professional certificates, the university maintains cooperation relations with the following academies:

ORACLE Academy

Huawei Academy

CISCO Academy

Microsoft Academy

RedHat Academy

International Learning Platforms

In order to provide learning and training courses in various fields, the university participates in several distance learning platforms, including:

MentorMind Platform

Coursera Platform

Udemy Platform

Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

University of Alicante, Kingdom of Spain

The university cooperates with University of Alicante of the Kingdom of Spain through exchange of teaching staff members, student exchange and exchange of information in the area of research and educational programs in addition to organization of conferences and joint seminars between the two universities.

BABSON
COLLEGE

Babson College, United States of America

The university cooperates with Babson College of the United States of America in the areas of designing joint educational programs that focus on developing entrepreneurial skills among students, organizing workshops and short training courses to empower young entrepreneurs, exchanging academic expertise, publishing joint academic research to enhance knowledge in addition to organizing joint seminars, competitions and events on entrepreneurship with the purpose of fostering innovation and motivating students to develop their entrepreneurial ideas.

Murdoch University

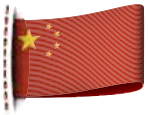
Murdoch University - Australia

The university cooperates with Murdoch University by sending Omani academics working at the university to study PhD degree abroad.

SYMBIOSIS
INTERNATIONAL (DEEMED UNIVERSITY)

Symbiosis International University, Republic of India

The university cooperates with Symbiosis International University in the Republic of India by providing joint research programs on innovation, artificial intelligence and technology, organizing continuing education programs and joint academic events in addition to fostering cooperation between the two universities in the field of training, student exchange and academic programs.



Beijing University, People's Republic of China

The university cooperates with Beijing University of the People's Republic of China in the fields of mutual interest which are related to research and educational programs, sending students and employees abroad to complete their study in the Master and PhD programs in addition to student exchange and the benefit gained by both universities in the area of entrepreneurship and student startups.

Universiti Teknologi Brunei, Brunei Darussalam

The university cooperates with Universiti Teknologi Brunei of Brunei Darussalam in the fields of higher education and scientific research through student exchange between the two universities, exchange of academic staff members, fostering research cooperation in the topics of mutual interest in addition to the possibility of expanding academic links and cooperation between the two universities to cover other fields.

Second: Universities

New Zealand Universities

UTAS cooperates with a number of New Zealand Universities in scientific and knowledge fields through developing and reviewing academic programs, sending students abroad to complete their studies in the Master and PhD degrees in addition to vocational training and development as well as student and academic exchange. These universities are:

University of Otago

Massey University

University of Waikato

Victoria University of Wellington

Auckland University of Technology

British Universities

UTAS cooperates with a number of British Universities in scientific and knowledge fields through sending students to study abroad, vocational training and development as well as developing and reviewing academic programs. These universities are:

University of Glasgow

University of Bradford

University of Southampton

Loughborough University

University of York

University of Leeds

Brunel University London

University of Stirling

Newcastle University

- The university participated in the second ALECSO Forum under the theme of "Green Entrepreneurship and Voluntary Environmental Teams in Arab universities – Horizons towards mutual cooperation" during the period from (20-23) November 2024. During the forum, the university presented a working paper on "Entrepreneurship and Innovation in the fields of Green Entrepreneurship and Voluntary Environmental Teams at the University of Technology and Applied Sciences".

Muslim Education Society – Republic of India

The university cooperated with the institutions of the Muslim Education Society in the Republic of India in the areas of higher education, scientific research and innovation, including the specialties of Engineering, Technology, Economics, Business Administration, Design, Creative Industries, Applied Sciences and Pharmacy so as to achieve distinction in the teaching-learning process and scientific research, spread knowledge and enhance quality.

National Aeronautics and Space Administration (NASA) – United States of America

UTAS cooperated with NASA through the following:

- Ibra "University branch in Ibra hosted the "NASA Challenge Hackathon for space applications" during the period from (7-8) October 2023 in its first edition in collaboration with NASA under the theme of "We explore open sciences together". This hackathon aimed to develop innovative solutions for a number of challenges and problems raised by NASA on the website as participants were qualified to use NASA open and free data so as to handle the real-world problems on earth and in space. The knockout stages took place for about (48) hours all over the world.
- University branch in Ibra hosted the "NASA Challenge Hackathon for space applications" in its second edition during the period from (5-6) October 2024 in collaboration with NASA under the theme of "The sun touches everything" with the participation of (75) projects and (32) teams representing the students of higher education institutions, schools, academics, segments of the society and those who have ideas or interests to solve the problems of earth and space in (20) global challenges.

European Organization for Nuclear Research (CERN)

The university cooperated with the European Organization for Nuclear Research (CERN) in the training and research fields through:

- Sending a number of university students for training in the summer program offered by CERN in Switzerland in the fields of Physics, Computer and Engineering, Mathematics
- Engaging researchers and academics in the area of scientific research.
- Approving university membership at CERN as an associate member in the CMS research facility at CERN.

- Completing the funding (Erasmus+) project: the university transfer to digital technology for a sustainable global education (ATHENA). It is a key project in which the EU participates as the project resulted in innovative outputs posted on the project's platform. This is in addition to the university participation in (3) books with the EU in this project which were published in five different languages and distributed across the EU.
- Working on (INSPIRE) project funded by the European Union. It is the "Project of the Social Entrepreneurs Network in the field of innovation" as the EU report was published and included the Sultanate of Oman and the university in innovative and social entrepreneurship models. In addition, the university participated in preparing a section in the report.

Arab League Educational, Cultural and Scientific Organization (ALECSO)

The university cooperated with the Arab League Educational, Cultural and Scientific Organization (ALECSO) so as to foster cooperation and share experiences with foreign institutions in various academic fields, innovation and scientific research. This cooperation resulted in the following:

- Signing a number of memoranda of understanding with a number of Arab universities and higher education institutions during the first ALECSO Forum for twinning of Arab universities during the period from (17-18) October 2023. This memoranda aimed to build bonds of partnership and cooperation in higher education fields, develop scientific and cultural activities and support scientific research to enhance academic cooperation and scientific research among Arab higher education and scientific research institutions and bodies. The academic institutions with which memoranda of understanding were signed during the forum are as follows:

University of Jordan	Virtual University of Tunis	Higher Institute Education and La Formation Continue - Tunis
Aqaba Medical Sciences University - Jordan	University of Sharjah - UAE	University Frères Mentouri Constantine 1 - Algeria
University of Oran 1 – Ahmed Ben Bella - Algeria	University of Tripoli - Libya	University of Science & Technology of Fujairah - UAE

- Holding an international (online) workshop to be attended by experts from ICESCO and international experts on "AI Ethics in education: Shaping a responsible future for education".
- Conducting a number of visits related to the Chair theme to university branches in Salalah, Ibri, Suhar, Nizwa, Ibra, Al Musannah and Shinas.

IAEA

International Atomic Energy Agency

The Sultanate of Oman, represented by the University of Technology and Applied Sciences, has joined the IAEA Technical Cooperation Programme INT0104, titled "Increasing Transnational Cooperation between Light Sources and Diversifying the User Base," which spans four years. The university participated in the first coordination meeting of this Technical Cooperation Project, held in Bangkok, Thailand from 24 to 28 June 2024. This programme aims to support Member States in strengthening collaboration and networking to raise awareness of synchrotron radiation technologies and their applications by sharing technical expertise and knowledge among participating countries and expanding access to synchrotron facilities—especially for developing nations. The university made valuable contributions to discussions on enhancing international cooperation and expanding the user base.

Moreover, the Sultanate of Oman, through the university, will make several contributions to expanding Oman's community of users and researchers and to building a scientific database that will serve as a reference for capacity building in the field of radiation and light-source technologies worldwide. This will be achieved by developing a strategic roadmap for international collaboration among Member States; launching initiatives to improve access to new sectors; committing to capacity building through IAEA-funded training programmes; and laying solid foundations to enhance scientific and global research cooperation, as well as promote equitable access to advanced light-source technologies.

INQAAHE Associate Member

The International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education (INQAAHE)

The University of Technology and Applied Sciences has joined the International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education (INQAAHE), marking a significant milestone that reflects the university's progress and its commitment to implementing the highest global standards of educational quality. This membership signals the university's dedication to academic excellence and adherence to international benchmarks in higher education, while also strengthening its position at both regional and international levels. Furthermore, the university will benefit from the experiences and best practices of global universities and agencies in enhancing its programs, educational methods and assessment, and quality assurance systems as well Build a strong professional network and utilize the assessment and development tools that the network offers to its members. The membership also offers valuable development opportunities through international workshops, training programs, and research projects in the field of quality assurance.

Erasmus+

European Union

The university cooperates and enters into partnership with the European Union (EU) via participating in the EU projects such as (Erasmus+). The outcomes of this partnership resulted in the following:

- Supporting the joint academic, research and student mobility among the universities and higher education institutions in GCC countries as many initiatives which support this objective were implemented such as:
  - Gulf Database Initiative (Jisr): it is a research database among the universities and higher education institutions in GCC countries. It contributes to support research mobility and cooperation among these institutions.
  - Award of the Committee of Presidents and Directors of Universities and Higher Education and Research Institutions in the GCC countries: it is an important tool to motivate and honor the outstanding performance of the universities and institutions as well as their personnel in several fields. The award is granted annually and is hosted by the university which hosts the annual meeting of the committee. .
- The Committee has several initiatives in the area of digital transformation and cybersecurity in higher education such as:
  - Unified Online Platform for the universities and higher education and scientific research institutions in GCC countries.
  - Holding many forums and events related to cybersecurity such as: Gulf Cybersecurity Forum 2024 in the State of Qatar.
- Promoting the exchange of students, teaching staff and researchers is one of the priorities of the Committee.
- The Committee has several joint working committees to foster this cooperation as there are working committees for counterparts colleges in the universities and higher education institutions in GCC countries such as the Committee of the College of Medicine and College of Engineering, etc. in addition to the Committee of the Deanships of Admission and Registration and the Committee of the Deanships of Student Affairs.
  - UTAS hosted the 14th Scout Camp for the scouts of universities and higher education institutions in GCC countries over five (5) days during the period from (25 - 30 August 2024) in Dhofar Governorate.

Islamic World Educational, Scientific and Cultural Organization (ICESCO)

To cooperate with the Islamic World Educational, Scientific and Cultural Organization (ICESCO) to establish the Research ICESCO Chair for AI Ethics at the University of Technology and Applied Sciences. The outcomes of this cooperation resulted in the following:

- Signing the agreement to establish the Research ICESCO Chair for AI Ethics at the university.
- Implementing (22) workshops and initiatives as well as publishing two research papers in the name of the Chair in prestigious academic journals.
- Discussing and reviewing the final draft of the Charter of Ethics for Artificial Intelligence in the Islamic World at the regional workshop hosted by the university. This is one of the most notable outcomes of the Chair.
- Holding a regional workshop attended by experts from (23) countries in partnership with ICESCO, Ministry of Transport, Communications and Information Technology and the Oman National Commission for Education, Culture and Science.
- Publishing the outcomes of the regional workshop's reports in Arabic and English and send them to the relevant entities.

Visit of a delegation from Beijing University, People's Republic of China

H.E. Dr. Said bin Hamad Al Rubaii, UTAS Vice Chancellor, received Prof. Zhang Zheng, Associate Dean of Guanghua School of Management at Beijing University, People's Republic of China. During the meeting, they discussed areas of cooperation and partnership between the two universities in relation to exchange of information on research and educational programs, academic programs, sending students and employees to complete their study in the Master's and PhD programs at Beijing University and proposing joint research programs in addition to student exchange between the two universities. The meeting also touched on giving more importance to student entrepreneurs and owners of student enterprises and how the two universities can benefit from this aspect in fostering partnership and cooperation to support student in creating their student enterprises and hosting them in the university campus.

Regional and Global Partnership

International Institutions

The university strives to promote areas of cooperation and partnership globally with international academic institutions and global organizations in several areas, including cooperation in the field of academic programs, scientific research and innovation, student exchange and training in addition to sending students and employees abroad to complete their study in academic institutions and cooperating in the area of entrepreneurship and student enterprises. Here is a summary of the most notable outcomes of partnership and cooperation with these institutions:

First: International Organizations and Institutions

The General Secretariat of the Gulf Cooperation Council

The Committee of Presidents and Directors of Universities and Higher Education and Research Institutions in the Gulf Cooperation Council (GCC) Countries is one of the joint Gulf work committees within the framework of the GCC General Secretariat. UTAS participated in the (26th) meeting of the Committee which was hosted by the United Arab Emirates University on January 12, 2024. The Committee contributes to:

Partnership and cooperation at the international level

Official Meetings and Delegations

In order to benefit from the expertise of international institutions in various fields which will foster cooperation with these institutions for the mutual benefit of both parties, H.E. UTAS Vice Chancellor met several official delegations, most notably:

Visit of the Vice Chancellor of the Viserbergland University of Applied Sciences, Germany

H.E. Dr. Said bin Hamad Al Rubaii, UTAS Vice Chancellor, received the Vice Chancellor of the German Viserbergland University of Applied Sciences as they discussed areas of cooperation in the field of clean energy research in addition to the student reciprocal visits between the two universities.

Visit from Babson College in the United States of America

H.E. Dr. Said bin Hamad Al Rubaii, UTAS Vice Chancellor, received Dr. Robert Schultz from Babson College in the United States of America. During the meeting, they discussed initiatives to foster cooperation between the two parties in the areas of designing joint educational programs, organizing workshops and training courses to enable young entrepreneurs and getting familiar with the curricula of Babson College. In addition, they discussed the programs related to exchange of students and teaching staff between UTAS and Babson College together with fostering innovation and motivating students to develop their entrepreneurial ideas.

OQGN
OQBi
OQ
Oman LNG L.L.C.
Petroleum Development Oman
DALEEL PETROLEUM L.L.C.
Port of Salalah
Gypcore
AFKAR MEDIA
Bahwan Veolia
A VEOLIA BEC JOINT VENTURE
idp
BRITISH COUNCIL
embee
Making IT Easier
Bawareq Nizwa
SOHAR OPERATION SERVICES L.L.C
nama
WATER SERVICES
iabr
DELL Technologies
GLOBCOM
Bringing IT Together
NOVENTIQ
Microsoft
AL-ISTIQAMATV
Jusoor
FUTURE METTLE
PRIVATE VOCATIONAL
TRAINING INSTITUTE
HUAWEI
EnCoach
Onsor Technologies
CISCO
SOHAR
PORT / FREEZONE
MAJIS
nama
ELECTRICITY DISTRIBUTION
SOHAR
ALUMINIUM
VOLTAMP
OARC
NOMAC
SAC
Oman Airports
SMTS
ALBARARI
ADVARIO
Partners for progress
JINDAL
STEEL & POWER
UNITED SOLAR
SSF
Vrajitor
GULF ROCK
Member of Nama Group
SENKU
Senku Technology
VALE
Oman Society of Astronomy and Space

Partnership and cooperation with other local institutions

To strengthen bonds of partnership and cooperation with local institutions, the university is moving forward to achieve its aspired objective in the area of cooperation and partnership at the local, regional and international levels as there are other local institutions with which the university cooperates. They are as follows:

المؤسسة التنموية للشركة العمانية للغاز الطبيعي المسال
Oman LNG Development Foundation

Oman LNG Development Foundation (ODF)

As part of the important and effective mission conducted by Oman LNG via the corporate social responsibility program to develop education and various services as well as serve the society in various fields. Oman LNG funded some initiatives and projects at the university, most notably:

- Develop computer labs at the learning resource centre with seven computer labs at UTAS branch in Sur.
- Fund the provision of equipment for the Renewable Energy Centre in the Engineering Department at university branch in Muscat.
- Fund a scientific research related to the recycling of flue gas during the natural gas liquefaction and convert it into environment-friendly products at university branch in Sur.
- Fund the Skills and Competencies Enhancement Program for the Fourth Industrial Revolution Technology.

دليـــل للنفـــط ش.م.م.
DALEEL PETROLEUM L.L.C.

Daleel Petroleum LLC

Out of its belief in the importance of social investment in achieving partnership between the private sector and various segments of the society as well as enriching student experiences, Daleel Petroleum LLC funded the project of "Sustainable Program for Student Emerging Companies" in collaboration with the university as the following was carried out:

- Funding the Entrepreneurship Wallet Initiative.
- Implementing a public incubator project at university branch in Ibra.
- Implementing a public incubator project at university branch in Nizwa.

Dar Al-Ata'a Association

The idea of the "Large Al-Ata'a (Giving)" competition is based on producing and implementing an idea for a project on collecting donations for the programs of Dar Al-Ata'a by forming team from university and college students. (6) winning teams were honored out of (25) participating teams as "Tabilil" team from UNIVERSITY branch in Nizwa won the "highest-earning" award while "Iihya" team and "Madd" team from Nizwa branch also won the "most-influential" award.

Sohar Port and Free Zone

The University of Technology and Applied Sciences in Suhar launched the artificial intelligence laboratory which was developed through the support and funding of SOHAR Port and Freezone Company as it was equipped with the latest technologies to enhance young capacities in the field of artificial intelligence and technology. This laboratory aims to enrich student awareness and knowledge of modern technologies and how to apply them.

Petroleum Development Oman

Petroleum Development Oman (PDO) implements various projects for enhanced oil recovery (EOR) from various fields in the Sultanate of Oman by improving oil extraction from reservoirs. The Oil and Gas Laboratory at university branch in Muscat is equipped for this type of polymer examination for EOR applications as PDO funded the project at UNIVERSITY branch in Muscat.

OQ Company

As part of its social responsibility in supporting educational projects and developing human resources to achieve sustainable development, OQ cooperates with the university in funding the building of the research and development laboratory in the Engineering Department at university branch in Salalah.

سلطنة عُمان
وزارة النقل والاتصالات وتقنية المعلومات
Sultanate of Oman
Ministry of Transport, Communications and Information Technology

Ministry of Transport, Communications and Information Technology

To enhance cooperation and integration with academic institutions to enable human capacities with necessary skills, the Ministry of Transport, Communications and Information Technology cooperated with UTAS in numerous programs and projects, most notably:

- Opening of the Innovation and Excellence Centre in Cybersecurity Industry (Hadatha Centre).
- Cooperation in the Bachelor of Science Program in digital transformation and innovation
- Implementation of over (100) initiatives and a project in digital transformation.
- Financial support for the ICESCO Chair for Artificial Intelligence Ethics.
- Funding of the "Artificial Intelligence Makers" Initiative.

بلدية مسقط
MUSCAT MUNICIPALITY
www.mm.gov.om

Municipality Muscat

Muscat Governorate, represented by Muscat Municipality, launched Wadi Darsit Development Competition which aimed at providing the opportunity for the Engineering Major Students at university to participate in designing the area surrounding Wadi Darsit Trail by developing innovative solutions for the challenges facing the area in line with the governorate's efforts in implementing sustainable and vital projects which keep pace with development pillars. (22) male and female students from the university participated in this competition and the assessment resulted in winning the first place by Team No. (3) while the second place was won by Team No. (4) and the third place was won by Team No. (7).

سراج Siraj
المؤسسة الوقفية لدعم التعليم
Education Endowment Foundation

Education Endowment Foundation (Siraj)

In order to raise the academic level and enhance the development of talents and innovation among students as well as provide an ideal research and learning environment, the fish farming is one of the modern scientific methods that contributes to providing food security from aquatic products. In this respect, the Education Endowment Foundation (Siraj) funded a project to establish the fish farming laboratory at the university branch in Sur.

Section One: Partners in development

During the last period, UTAS made strenuous efforts to build bridges of cooperation and partnership with all public and private sectors so as to serve the development of governorates and achieve the targets of Oman Vision 2040 through initiatives and projects with various entities, most notably:

Chapter Four

Cooperation and Partnership Programs & Student Trips

Eighth: Grand Prize and Golden Shield in Dar Al-Ata'a for Voluntary Work Competition

The university branch in Nizwa won the grand prize and golden shield in Dar Al-Ata'a for voluntary work competition. This winning was announced during the ceremony held under the patronage of His Highness Sayyid Fehr bin Fatik Al Said. In additon, the university received the prizes of the "most influential in society" which are three prizes out of six prizes which were given to the participating student teams from various higher education institutions.

Ninth: The Educational Program "We are Oman" (2024)

The university won the first place at the level of higher education institutions for applying the first edition of the educational program "We are Oman" (2024). The event was organized under the supervision of the Ministry of Higher Education, Research and Innovation as it covered several fields. The university won (20) various awards, including the "best educational institution" award because its students secured the first places of "We are Oman" program (Students' level) at the level of higher education institutions in the Sultanate of Oman.

Sixth: (Etienne – SOS Rescue Device) device and Geneva International Exhibition

Due to its development of (Etienne – SOS Rescue Device), university branch in Suhar was selected to be among the best (4) innovations out of (36) projects so as to represent the Sultanate at the Geneva International Exhibition of Inventions in its 50th edition. This innovation contributes to strengthening naval security as distress signals can be sent out to fishermen via satellites and radio signals through “Etian” device.

Seventh: Cairo International University Theatre Forum

The university’s Salalah branch participated in the Cairo International University Theater Forum, held in the Arab Republic of Egypt from October 19 to 25, 2024, with the play “A Drop of Wheat.” The performance won two awards: Best Lead Actress and Best Theatrical Costume Design. It is worth noting that this play had previously won the Best Overall Theatrical Performance award at the 7th UTAS Branches Theater Festival.

Fifth: Geo Oman and the third place

UTAS branch in Suhar won the third place in the Arab world at the second Arab camp for talented and innovative youth which was organized by the Arab League Educational, Cultural and Scientific Organization (ALECSO) in collaboration with the University of Sharjah in the United Arab Emirates under the theme of (Together towards innovation, Together towards sustainability) during the period from 16-17 December 2024 at the University of Sharjah. (21) Arab countries participated in the camp and the project was entitled (Geo Oman).

Third: NASA Space Apps Agency

UTAS was included in the list of global centers on the website of NASA Space Apps Agency in 2024 as the university branch in Ibra was the permanent contact point with the agency which organizes the event annually at the level of educational and academic institutions in the Sultanate of Oman.

Fourth: Arab Anti-Smoking Award (Makeen)

The students of university branch in Ibra won the second place in the Arab world at the second session of the Arab Anti-Smoking Award (Makeen) 2025. These award seeks to encourage Arab youth to innovate effective solutions to reduce smoking and raise awarness of its harms. This refelcts the university commitment to enhance public health and contribute to combating such harmful phenomenon as well as the role of students in providing effective solutions for the health problems facing the society.

Second: Third place and Bronze medal in Asian University Football Championship

UTAS team won the third place and bronze medal in the Asian University Football Championship held in the Malaysian capital, Kuala Lumpur with a broader participation from university teams from Asia. The university team managed to win the third-place match on penalties against the university team of China Taipei following an exciting match that ended in a goalless draw in its regular time.

Section Two: The university on the winners' podiums

As part of its relentless pursuit to perform its noble mission in the areas of higher education, scientific research, innovation and entrepreneurship in addition to academic consultancies, the university won many awards and advanced positions in a number of local and international fora and wrote its name in golden letters at the level of higher education institutions inside and outside the Sultanate of Oman as this reflects the size of efforts made by university students and personnel. Here are some examples of these awards and achievements:

First: Golden Vanguard Medal

The university won the Golden Vanguard Medal at the 3rd Arab Girls Guides Camp which was set up in the Hashemite Kingdom of Jordan during the period from (2-8 July 2024). The female scouts of the delegation of the Sultanate of Oman won the Arab Girl Guide Medal for their efforts and interaction in the camp, their implementation of projects and fulfilling the requirements of the Arab Girls Medal after completing its conditions.

Tenth: Use of artificial intelligence to enhance student retention and determine the capacity

Artificial intelligence and predictive analysis are necessary tools to develop and improve the activities of admission and registration in higher education as they are used to analyze the data of current and previous students so as to determine their retention patterns and academic progress in a manner that contributes greatly to determining the capacity of the academic institution.

Artificial intelligence also contributes to determining the student retention process at the University of Technology and Applied Sciences through analyzing various factors and materials that may contribute to their progress or failure as well as compare the same with their admission rates after the General Education Diploma. Artificial intelligence can also be used to determine risk factors which may prevent students from continuing their various educational levels and handle the same using available resources which will contribute to raising student graduation rate and reducing voluntary or mandatory dropout rates.

Based on the predictive analysis of student retention rate, the capacity of UTAS in every single specialty for next year is determined. This is in addition to determining the resources to be enhanced and distributing students to various branches and specialties. The study conducted by UTAS stressed the importance of applying artificial intelligence and predictive analysis as it recommended the following:

1. **Enhancing the requirements of academic admission:** by adopting more accurate admission standards and raising the requirements of the English language if needed in line with the academic capabilities of students to reduce repetition rate in early stages and hence directing resources more efficiently.
2. **Reviewing social and geographical factors:** which may affect student retention using tools of artificial intelligence and predictive analysis, making use of historical data, analyzing factors such as students' geographical distance from the university Head Office and their economic status and working on providing means of support to contribute to student continuity.
3. **Using predictive analysis extensively:** by integrating more factors affecting student retention such as the social and economic status of students so as to improve the strategies of intervention and retention.
4. **Strengthening academic support:** for students who face academic difficulties at early stages so as to reduce repetition rates and increase graduation rates on time.

Ninth: "Service Itemization, Description and Documentation" Guide:

The itemization, description and documentation of services is a key step in the digital transformation program as they are the basis for a comprehensive and accurate understanding for all services provided by the university before they reach the simplification and automation phase later, starting from their current implementation method to how to improve them and facilitate their procedures. Such documentation assists in tracking the course of action for each service in full so as to enhance university ability to determine the priorities of improvement and development. In addition, service documentation in the digital directory system for indexing government services helps to improve transparency and facilitate access to information by citizens and clients as this facilitates interaction with university services in a more effective manner and ensure that the services provided are in line with the regulatory and legal requirements which will result in raising the level of quality and meeting the needs of beneficiaries, including academics and students as well as administrative and technical staff faster and more accurately. In short, the importance of this project can be summarized in the following:

1. **Standardized Procedures:** service itemization assists in standardizing the applicable procedures and standards in a manner that contributes to providing consistent and effective services.
2. **Easy Access:** service documentation makes it easy for employees, academic staff and students to gain access to the information and services they need faster and easily.
3. **Planning and Development:** the data collected can be used in planning to develop new services and improve current services based on the needs of users.
4. **Transparency:** service itemization and documentation enhance the transparency of processes at the university and increases the trust of employees in the administration system.

- Contribute to meeting the dynamic and evolving requirements of the pharmaceutical industry in light of advancements in the pharmaceutical industry, the integration of artificial intelligence applications, and the specialized scientific expertise required of graduates in this field.

Seventh: Project for auditing the quality of General Foundation program

This project is a strategic step that aims to:

- Enhance the quality of education in alignment with Oman Vision 2040.
- Build an integrated educational system which enhances innovation and raise the level of learning outputs to meet the needs of the labor market.
- Raise the efficiency of the Foundation Program which will be positively reflected on the promotion of student skills and capabilities as well as ensure their readiness for contributing to achieving sustainable development.
- Achieve academic distinction, enhance the competitiveness of university graduates and contribute to achieving the objectives of Oman Vision 2040.

As a result, a committee was formed to work on preparing the Self-Study file of the program and submit it to the Omani Authority for Academic Accreditation and Quality Assurance of Education so as to obtain full accreditation by March 2026. The project comprises three main phases, and these are:

1. Self-evaluation at the level of university branches
2. Self-evaluation at the program's level
3. Overall audit of quality.

The committee made a substantial progress by completing the first phase (February – June 2024) and continuing its work on the second and third phases (September – December 2024), including evidence collection, analysis of reports and preparing the first draft of the Self-Study file. In addition, workshops were organized to promote awareness with procedures and provide support to the preparatory studies centers.

Eighth: Second Annual Leadership Forum at UTAS (An Eye on the Future):

This forum was held in the Wilayat of Khasab, Musandam Governorate, during the period from 27-28 February 2024, titled **(Financial Sustainability of the Universities)** with the participation of speakers from inside and outside the Sultanate of Oman. It aimed to identify local and global trends in the area of sustainable investments and their repercussions on higher education institutions in general and the university in particular. This forum tackled several pivots, including:

- Methods to diversify university sources of funding
- Sources to support and boost revenues at the university
- Regulations and policies which regulate investment at the university
- Strategies which enhance the efficiency of using financial resources at the university
- Modern fields and methods of sustainable investments at the university.

Fifth: Professional Practice Record Project:

Based on the education and learning priority in Oman Vision 2040, the strategic trends related to all-round education, sustainable learning and scientific research and in parallel with university roles and strategic plan to achieve the objectives of the strategic trends of the aforementioned education and learning priority which comprised the increase of professional practices of university enrolled students so as to contribute to achieving the National Competency Index with dynamic capabilities and skills that can compete locally and globally as well as enhance the professional practices of students enrolled to their academic programs at university, the Professional Practice Record Project was worked on so the implementation of such project can ensure the following:

- Provide an organized mechanism to document and track the various aspects of students' professional experiences during their academic study.
- Organize the professional practice calculation mechanism in a unified form.
- Plan well to provide professional practices which enhance the competitive capacities of graduates locally and internationally.

By the end of their studies at the university, the students will obtain a record documenting all professional practices they did at the university in addition to their graduation certificate and academic record.

Sixth: Project for developing the Bachelor of Science in Pharmacy Program:

Based on the education and learning priority in Oman Vision 2040 and in parallel with university roles and strategic plan to achieve the objectives of the strategic trends of the aforementioned education and learning priority which comprised the development of academic programs so as to contribute to achieving the National Competency Index with dynamic capabilities and skills that can compete locally and globally as well as provide educational curricula that cope with the requirements of sustainable development and future skills and that are supportive of diversification in various learning paths, the Bachelor of Science Program was developed to:

- Develop a program which responds to the needs of the labor market in the pharmaceutical industry to ensure that the efficiency of outputs and that they achieve the global standard skills in this field.

Fourth: The 14th Scout Camp for the scouts of universities and higher education institutions in GCC countries

This camp was held in Dhofar Governorate under the theme of "Inspiration and Empowerment". It was hosted by the Sultanate of Oman, represented by university, from 25 to 30 August 2024 with the participation of (250) scouts from (20) Gulf universities. This camp aimed to equip university students from GCC universities with knowledge as well as leadership skills and capabilities, affirm the unity and cohesion among the people of the GCC states, strengthen national belonging and a sense of pride in the Gulf identity, and showcase the skills and capabilities of higher education scouts in shaping and leading the future of the Gulf region.

Throughout its duration, this camp hosted numerous programs, training workshops, lectures and dialogue sessions, in addition to sports and cultural activities as well as visits to tourist and heritage landmarks. This gave participating students an opportunity to develop their leadership, organization and social skills as well as engage in activities that assist them in developing their abilities in critical thinking and collective work to be qualified for contributing in leading the future.

Second: Twinning between the Master's Program in Digital Transformation and Innovation and the Government Digital Transformation Program

The university signed a cooperation program with the Ministry of Transport, Communications and Information Technology on the twinning of the Master's Program in Digital Transformation and Innovation and the Government Digital Transformation Program so as to benefit from the Master of Science Program in Digital Transformation and Innovation with the purpose of enabling digital tansformation in the Sultanate of Oman and effectively contributing to achieving the strategic objectives of the Government Digital Transformation Program supervised by the Ministry which will contribute to developing and building an innovative, flexible and proactive apparatus in alignment with the priorities of Oman Vision 2040 by fostering innovation and enabling national capacities in digital transformation.

Third: Launch of the first laboratory in cybersecurity industry in the Sultanate of Oman

The first laboratory in cybersecurity industry at university branch in Muscat (Hadatha Center) was launched in partnership with the Ministry of Transport, Communications and Information Technology, and this laboratory will be a significant addition to cope with the mobility of digital economy at the local, regional and international levels through developing solutions, innovative models and high-quality products in the area of cybersecurity industry. At a later stage, this lab will be transformed into a Center for Innovation and Excellence in Cybersecurity.

Section One: Programs, Initiatives and Projects:

UTAS had numerous programs, initiatives and projects that were completed during the year 2024 whether with regard to postgraduate programs, academic programs, specialized scientific laboratories, artificial intelligence or others. These programs and initiatives include the following:

First: Launching specialized postgraduate programs at the master's level and approving the academic system for postgraduate studies for master's degree

UTAS launched postgraduate programs for the Master's degree as part of its study plan for the academic year 2024/2025. By offering these specialized programs, UTAS aims to cope with transformations in the concept of specialized knowledge, develop research and innovative skills as well as leadership and communication skills, promote learners' engagement with industry and business sectors, foster education and learning environments and provide innovative solutions in education technology, promote the integration of technology and artificial intelligence in teaching methods and provide students with knowledge and future skills that enable them to adapt with the rapid changes in the labor markets and economic diversification sectors at the local, regional and international levels.

UTAS offered (6) qualitative programs for the Master's degree in (4) colleges starting from the second semester of the academic year 2024/2025 for those willing to complete their higher education in the Master's degree including Omanis and non-Omanis. Table (2) shows the distribution of these programs per college, program's name and UTAS branches.

Table (2): Distribution of Master's programs in the academic year 2024/2025 per college, program's name and branch

College	SN	Program	Branches
College of Computing and Information Sciences	1	MSc in Digital Transformation and Innovation	Muscat, Nizwa, Salalah
College of Economics and Business Administration	2	MBA in Leadership and Innovation	Muscat, Nizwa, Salalah
College of Engineering and Technology	3	M. Tech in Reliability and Maintainability Engineering	Muscat
	4	M. Tech in Mineral Processing Engineering	Muscat
College of Education in Al Rustaq	5	Master of Education (M.Ed.) in TESOL with English for Academic and Specific Purposes (EAP & ESP)	Al Rustaq
	6	Master of Education (M.Ed.) in TESOL with Digital Education in the Knowledge Society	Al Rustaq

completed during the year 2024, at the local, regional and global levels, as they had their marks and contributions in developing work aspects at UTAS. It also sets out a section to show some examples of achievements made by UTAS students and employees during the year 2024 at both the internal and external levels.

Chapter Three

UTAS Highlights

Third: Development Projects:

The increase in the capacity ofuniversity various branches and colleges requires increasing the number and size of development projects, particularly with regard to the number of classrooms, laboratories, workshops and academic buildings, so that the increase in the number and size of the facilities can keep pace with the increase in the number of already-enrolled students at UTAS.

In the year 2024, seven (7) development projects were approved for UTAS; three of which are construction works while the other four projects are consulting service works (design and supervision). The estimated cost of these seven projects amounted to (9,032,400) Omani Riyals as the three construction projects accounted for (96%) of the total cost while the remaining (4%) was allocated for consulting service works. Figure No. (20) shows the details of these projects according to the project name, branch and estimated cost.

Figure (20): Development Projects approved for the university during the year 2024

Construction of the College of Engineering Building

Muscat - Ibra

Construction of classrooms

Ibri

Consulting service works (design and supervision) for the construction of academic buildings

Sur - Ibra - Al Rustaq

Consulting service works (design and supervision) for the works of enhancing the infrastructure of scientific laboratories

All UTAS branches

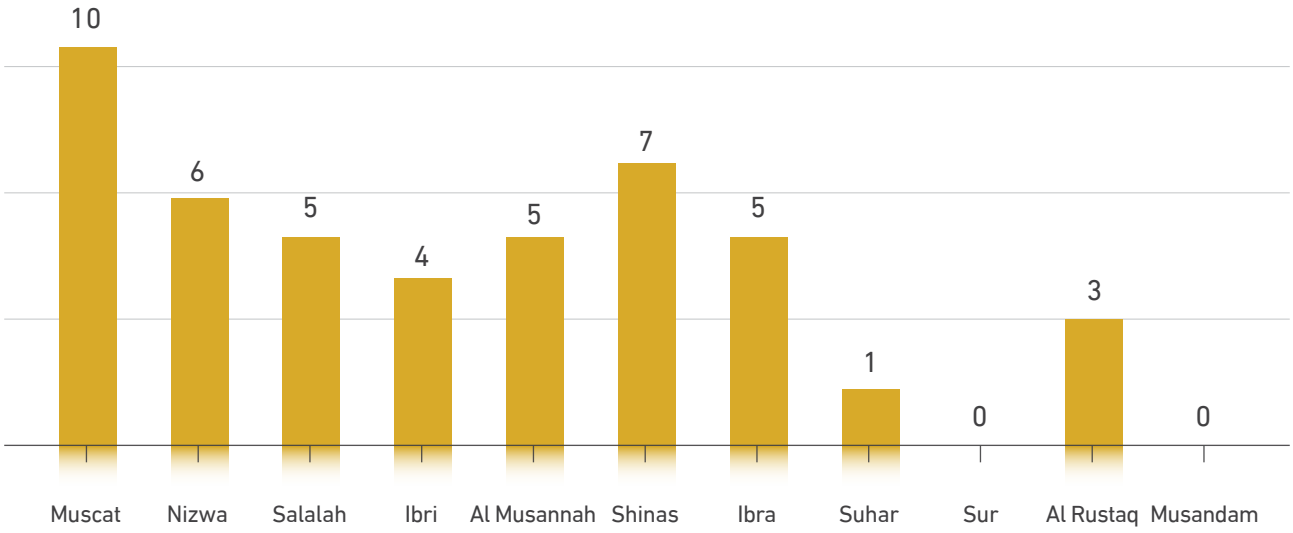
Consulting service works (supervision) for the buildings of student service centers

Muscat - Al Musannah - Shinas - Salalah - Ibra - Suhar - Nizwa

Consultancy studies to carry out projects for students with disabilities (electric lifts, bathrooms and entrances))

All UTAS branches

Figure (18): Number of workshops in the academic year 2024/2025 per branch



With regard to the number of libraries and learning resource centers, Figure (19) shows the distribution of the facilities per branch as all ofuniversity branches has one main library at least. The number of libraries rises in a number of branches to reach (4) libraries and learning resource centers.

Figure (19): Number of libraries and learning resource centers in the academic year 2024/2025 per branch

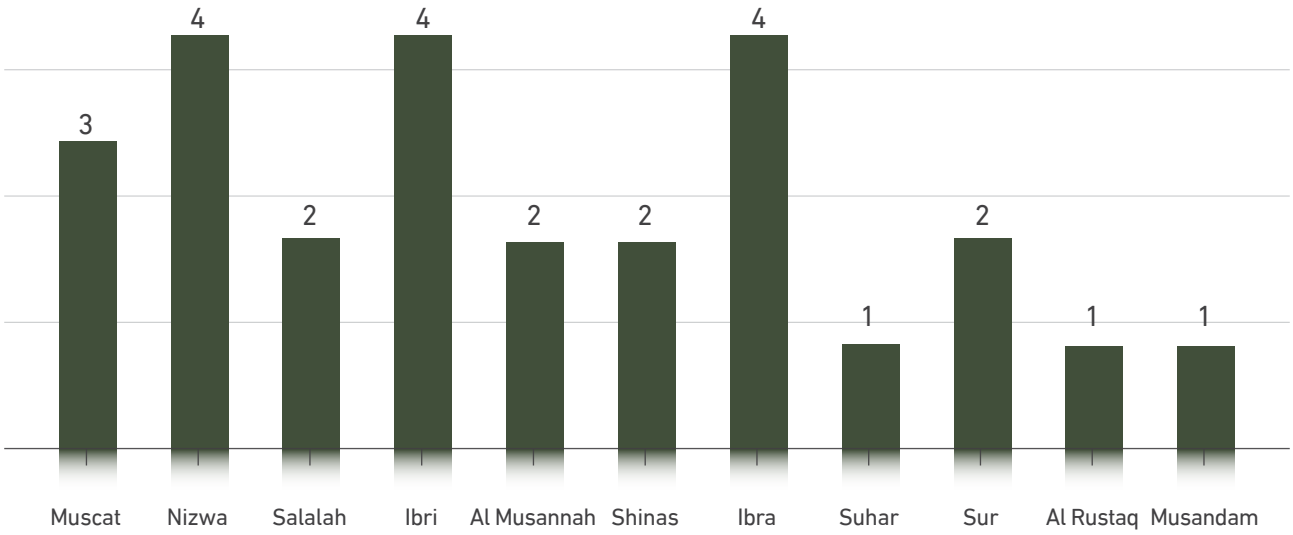
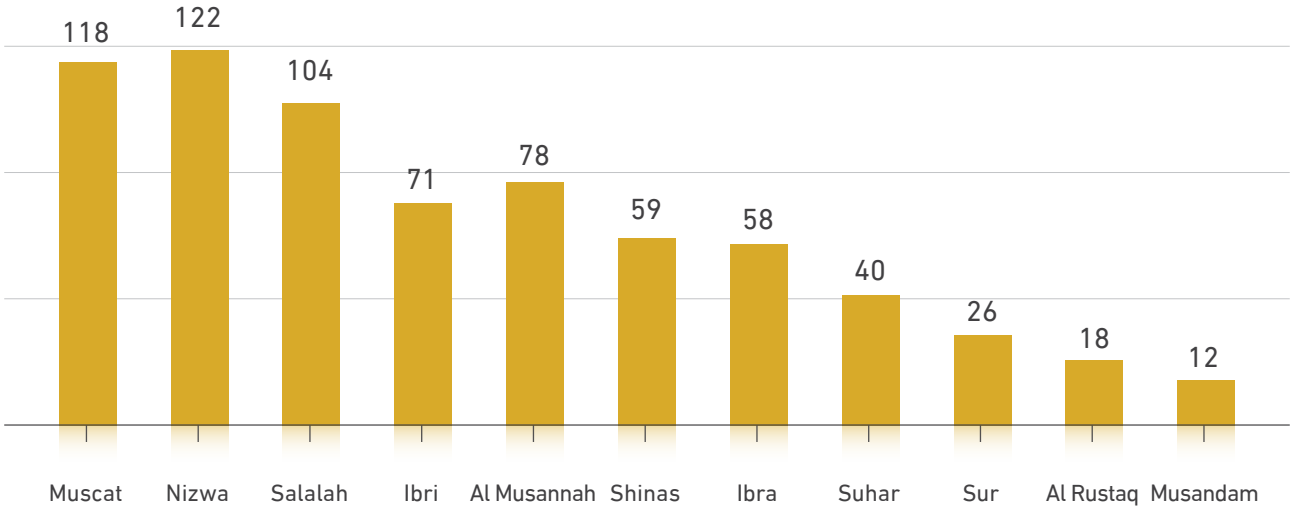


Figure (16): Number of classrooms in the academic year 2024/2025 per branch



As for the number of laboratories of all types and divisions, their number is (555) laboratories distributed across the university branches according to Figure (17) as Muscat branch accounts for (18%) of total laboratories. This is followed by the branches of Nizwa, Salalah and Ibri with percentages ranging between (13-14%) of the total number of laboratories in addition to the branches of Shinas, Al Musannah, Ibra and Suhar with percentages ranging between (8-9%). The percentage decreases in the remaining branches to be less than (5%).

Figure (17): Number of laboratories in the academic year 2024/2025 per branch

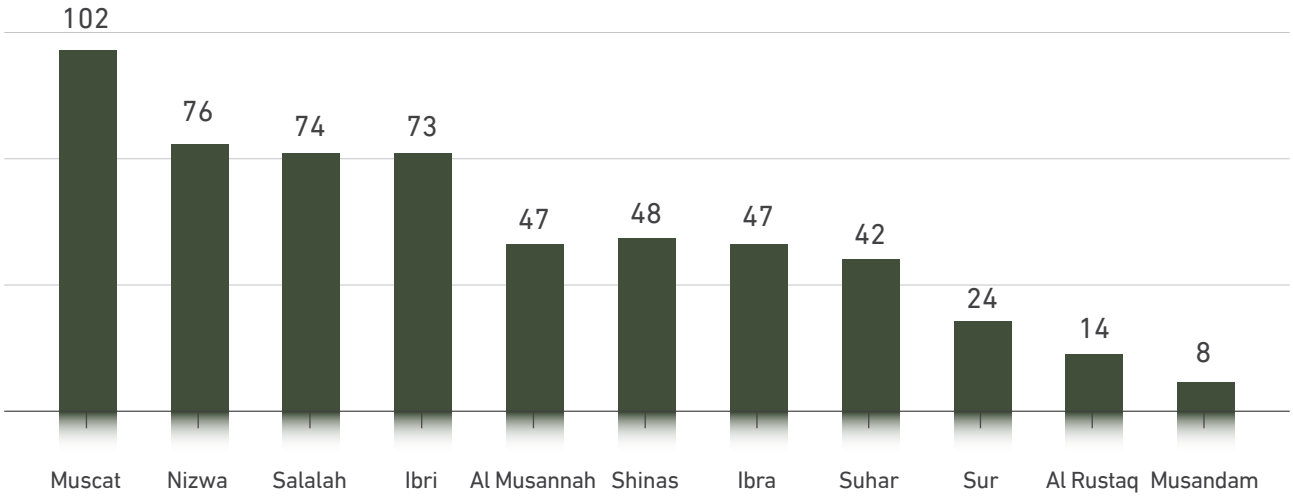
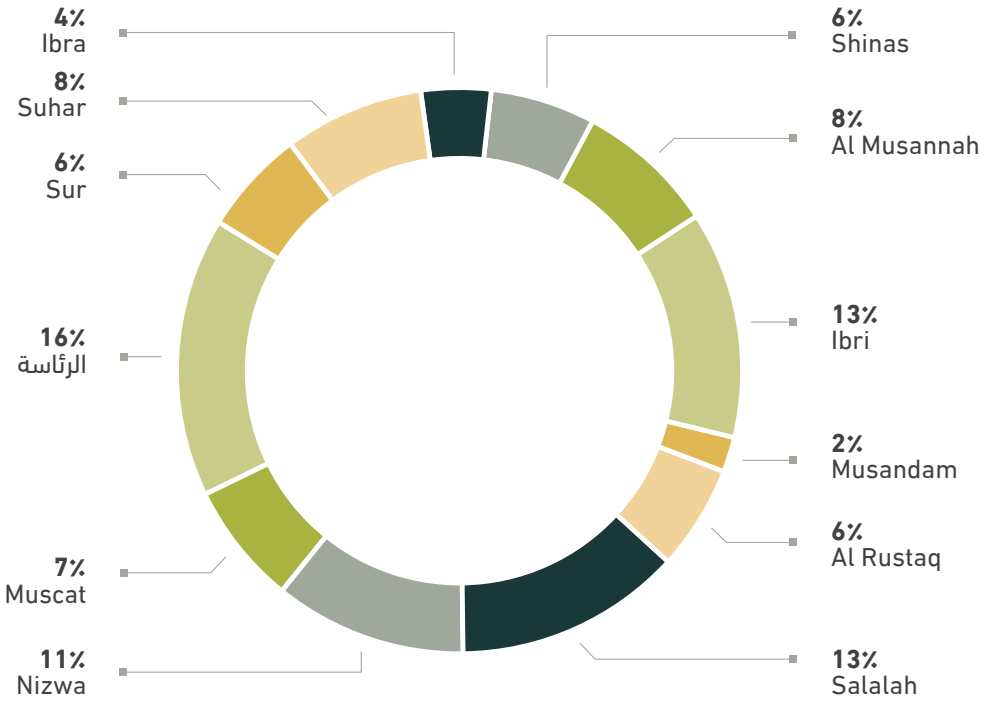


Figure (18) illustrates the distribution of workshops at university various branches whose number is (46) workshops. The largest number of workshops exist at the university branch in Muscat with (10) workshops. This is followed by university branch in Shinas with (7) workshops in addition to the branches of Nizwa, Salalah, Al Musannah, Ibra and Ibri with a number of (4-6) workshops. The number of workshops is less than (4) in the remaining branches whileuniversity two branches in Sur and Musandam has no workshops.

With regard to the distribution of administrators across university branches, Figure (15) shows that (16%) of the total number of administrators at the university work at university Head Office. This is followed by university branches in Salalah and Ibri with a percentage of (13%) each in addition to university branch in Nizwa with (11%) as four branches account for (53%) of the total number of administrators at the university. The remaining percentage (47%) is distributed across university branches with (2%) at university branch in Musandam and (8%) in Al Musannah branch.

Figure (15): Distribution of administrators during the academic year 2024/2025 per work location

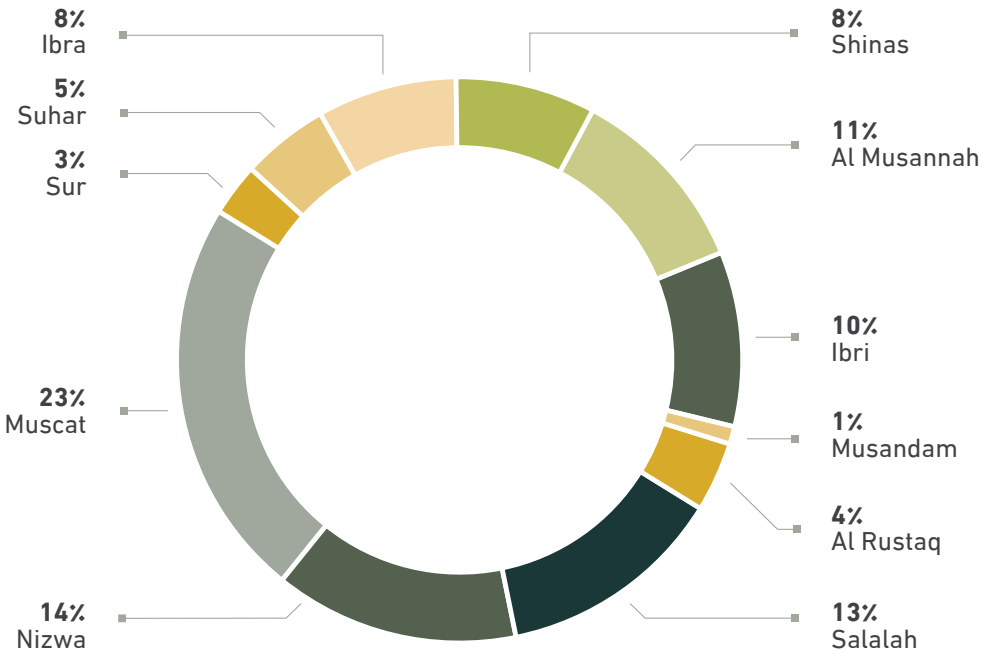


Second: Physical Resources

Physical resources play a crucial role in improving the learning environment and providing suitable conditions which assist in attaining optimal academic achievement. Through: How does the university learning environment affect the academic achievement of students? We realize the importance of the role played by higher education institutions in shaping a learning environment that focuses on student needs and seeks to meeting their academic and psychological requirements. These institutions can improve the learning environment by providing modern learning facilities such as the: libraries equipped with modern research technologies and classrooms equipped with the latest means of education.

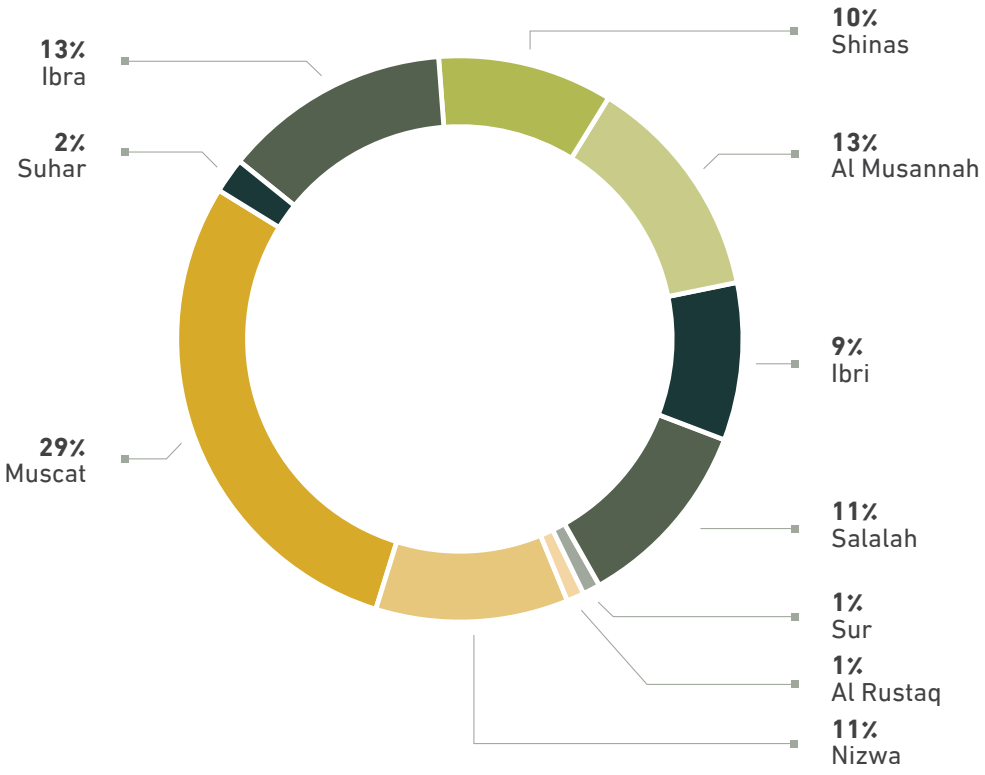
Figure (16) shows the number of classrooms at university branches in the academic year 2024/2025. Based on the figure, we can understand that (17%) of total classrooms, (706) classrooms exist at university branch in Nizwa in addition to Muscat branch with the same percentage. However, the percentage decreases to reach (15%) at Salalah branch while it ranges between (10-11%) at university two branches in Ibri and Al Musannah. It also reaches (8%) in the two branches of Shinas and Ibra while the number of classrooms amounts to (40) or less in the remaining branches of the university.

Figure (13): Distribution of academics during the academic year 2024/2025 per branch



With regard to the distribution of technicians across university branches, Figure (14) shows that (29%) of technicians are at university branch in Muscat. This is followed by the two branches of university in Al Musannah and Ibri with a percentage of (13%) each which means that the number of technicians in these three branches accounts for (55%) of the total number of technicians at the university. The number of technicians at the university branches in Nizwa, Salalah, Ibri and Shinas is very close with percentages ranging from (9-11%) while the percentage is less than (3%) in the remaining branches. The university branch in Musandam has no technicians.

Figure (14): Distribution of technicians during the academic year 2024/2025 per branch



Section Two: Human Resources, Physical Resources & Projects

First: Human Resources

Investing in the human capital is key to building the societies and is the essence of sustainable development. This makes investment in people a top priority for governments and decision-makers around the world. Human resources play a crucial role in the success of institutions of various types and levels as they contribute to fulfilling the objectives of the institutions, enhancing efficiency and productivity and achieving strategic competitiveness. In addition, human resources contribute to organizing and guiding the work, building the institution's reputation and enhancing its relationship with its local, regional and global environments.

As a result, the university sought to prepare its academic, technical and administrative staff in a manner that enables them to perform their assigned roles properly. In the academic year 2024/2025, the number of university employees amounted to (4,329) male and female employees, including university Head Office, branches and the Rustaq College of Education. The number of academics reached (2,444) male and female employees with a percentage amounting to (56.5%) of the total number of university employees. The number of technicians amounted to (737) male and female employees while the number of administrators reached (1,148) male and female employees with a percentage of (26.5%).

At the level of branches, the highest percentage of academics – out of the total number of the branch's employees- amounted to (65%) in Muscat while the percentage of academics in the remaining branches was around (51%) and above in the remaining university branches. The highest percentage of technicians was at university branch in Ibra with (27%) of the total number of the branch's employees while the percentage of technicians at university branches in Suhar, Sur, Al-Rustaq and Musandam decreased to (7%) and less out of the total number of employees at the branches. The highest percentage of administrators was at university branch in Sur as the administrators accounted for (45%) of the total number of branch's employees. The percentage is decreased in the remaining branches to reach (10%) only at the university branch in Muscat.

Figure (13) shows the distribution of university teaching staff at UTAS in the academic year 2024/2025 as the university branch in Muscat accounted for (23%) of the total number of academics at UTAS which is followed by the university branches in Nizwa and Salalah with (14%) and (13%) respectively. In other words, half the number of academics (50%) works at university three branches (Muscat, Nizwa and Salalah) while the other half of academics is distributed across the remaining branches with percentages amounting to (11%) in Al-Musannah, (10%) in Ibri and (8%) in the two branches of Shinas and Ibra while such percentage reached (5%) or less in the remaining university branches.

At the level of branches, Figure (....) indicates that university branch in Muscat accounted for the largest number of graduates as it reached (2,187) male and female graduates with a percentage of (35%) of the total number of university graduates. This is followed by UTAS branch in Nizwa with a number of (860) male and female graduates and a percentage of (14%) of the total number of graduates. UTAS branch in Ibri came in the third place with a percentage of (10%) followed by university branch in Salalah with (9%). The lowest number of graduates was (183) male and female graduates from university branch in Sur with a percentage of (3%) of the total number of graduates for the year 2024/2025.

In terms of gender, the number of female graduates exceeds the number of male graduates in (7) branches while the number of male graduates is larger than female graduates in (3) branches, and these are Salalah, Ibra and the College of Education in Al Rustaq. The number of male and female graduates are nearly the same at the branches of Nizwa, Ibri, Salalah, Al Rustaq and Al-Musannah. On the other hand, the percentage of male graduates at university branch in Sur was only (17%) of the total number of the branch's graduates while the percentage increased to (60%) at university branch in Ibra.

Figure (12): Distribution of graduates for the academic year 2024/2025 per branch and gender

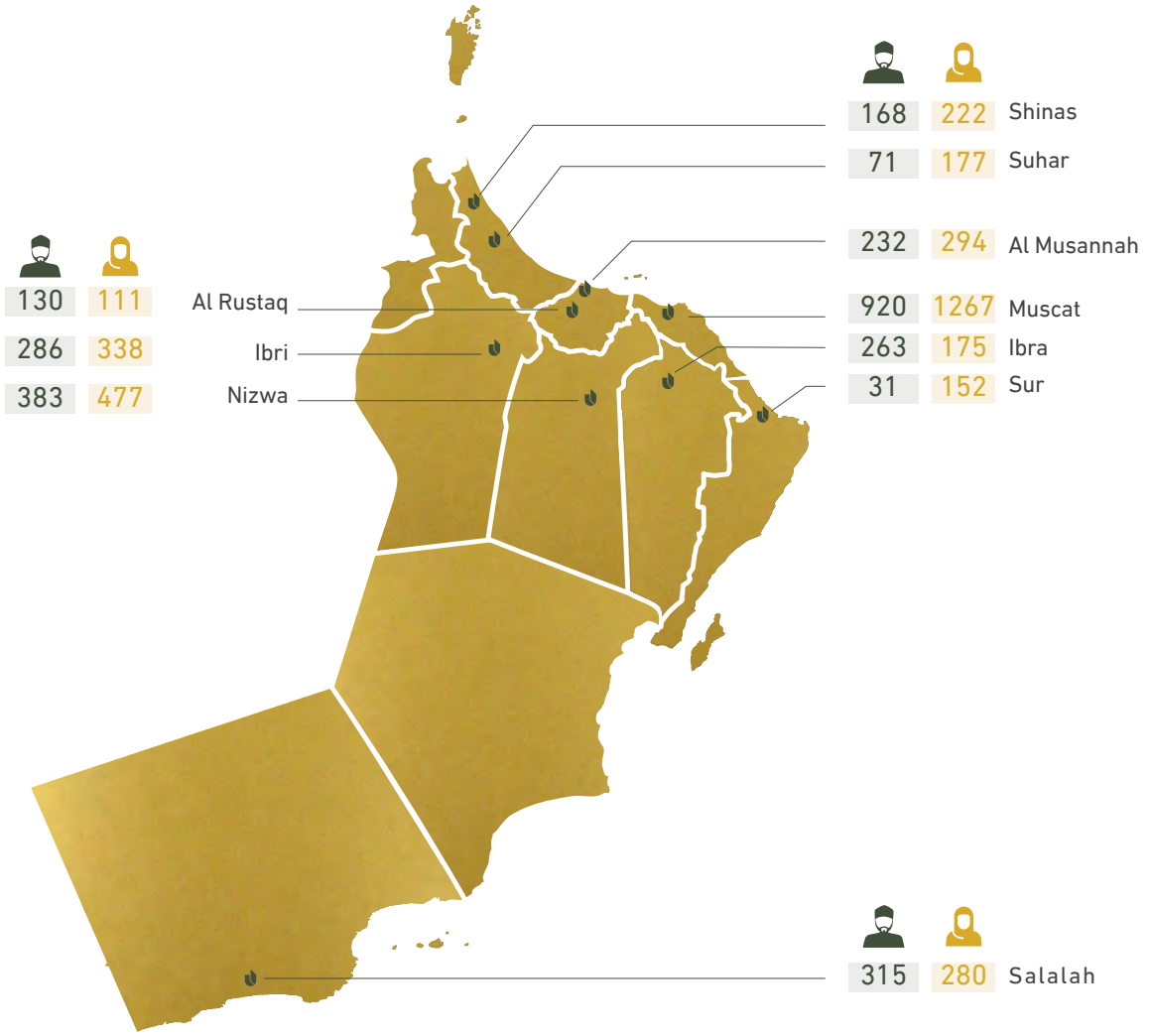
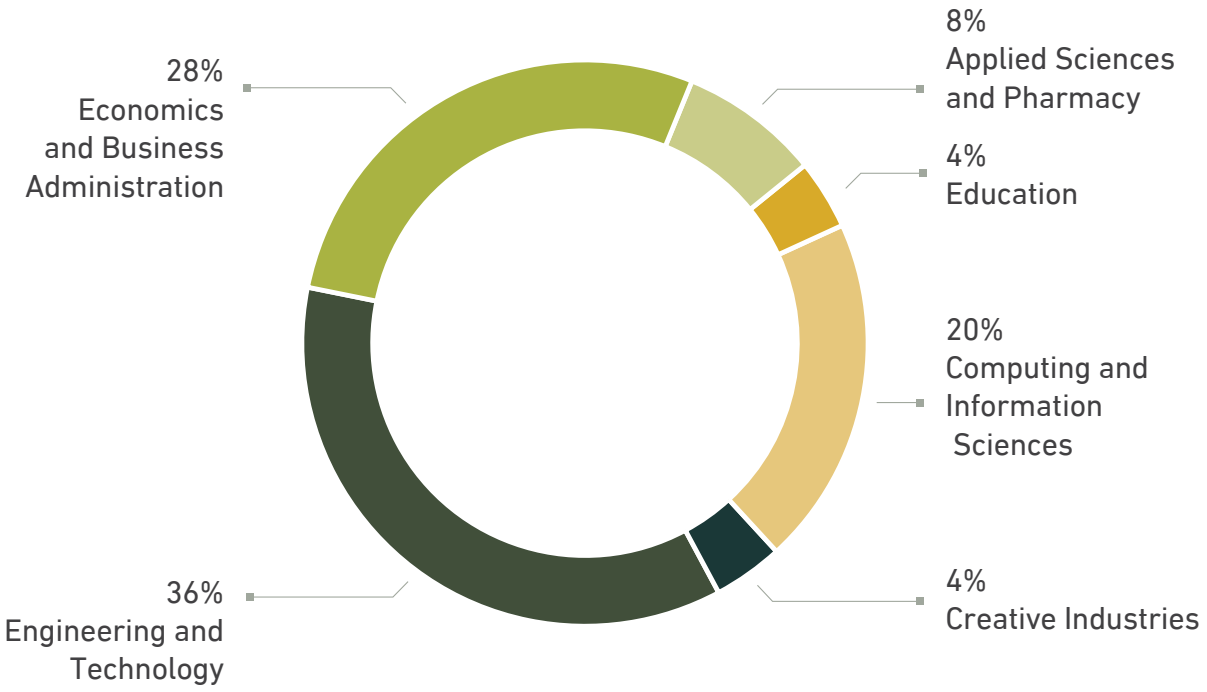
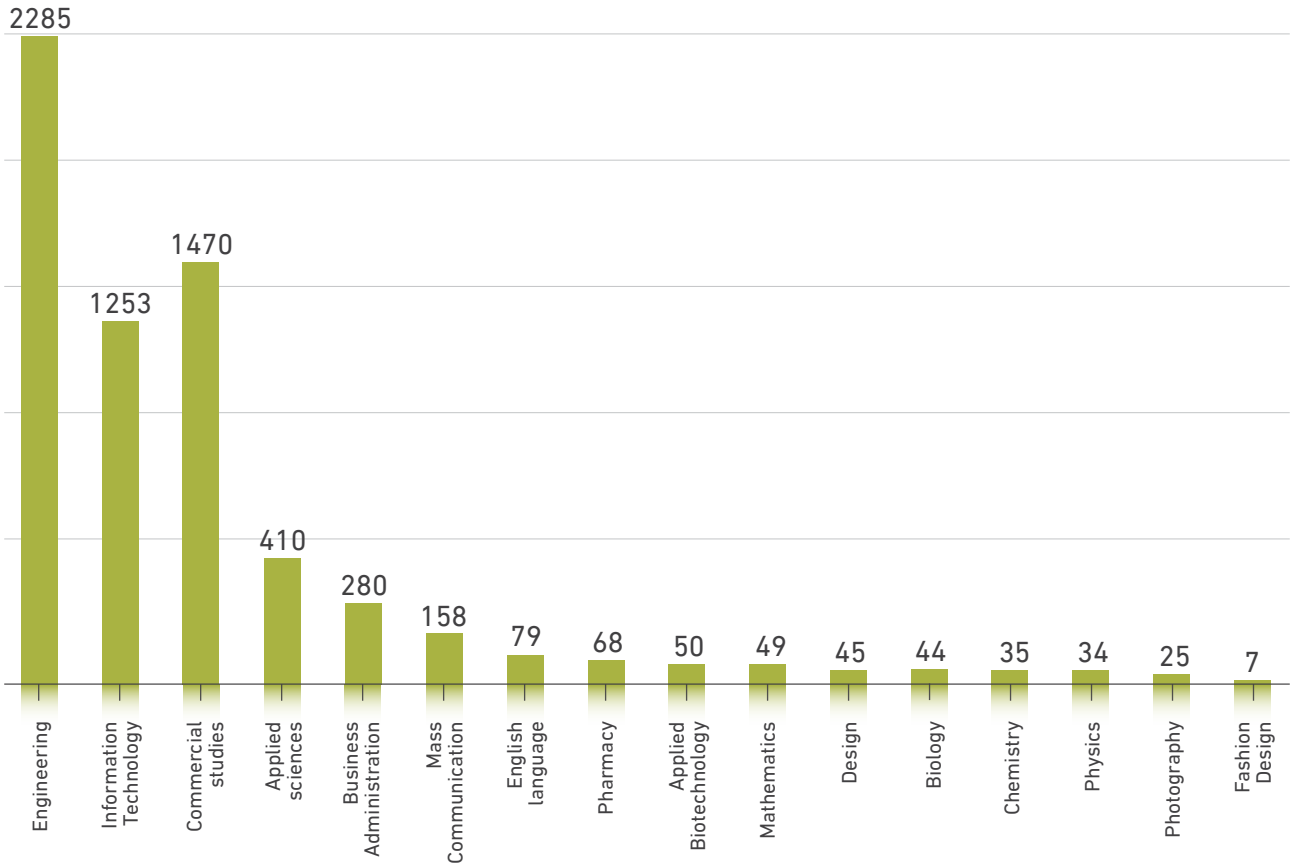


Figure (10): Distribution of graduates in the academic year 2024/2025 per college



When reading the numbers of graduates per specialty, Figure (11) indicates that (80%) of graduates are in the specialties of Engineering, Information Technology and Commercial studies. On the other hand, the number of graduates in the specialties of Education, Pharmacy, Design, Applied Biotechnology, Photography and Fashion Design does not exceed (80) male and female graduates.

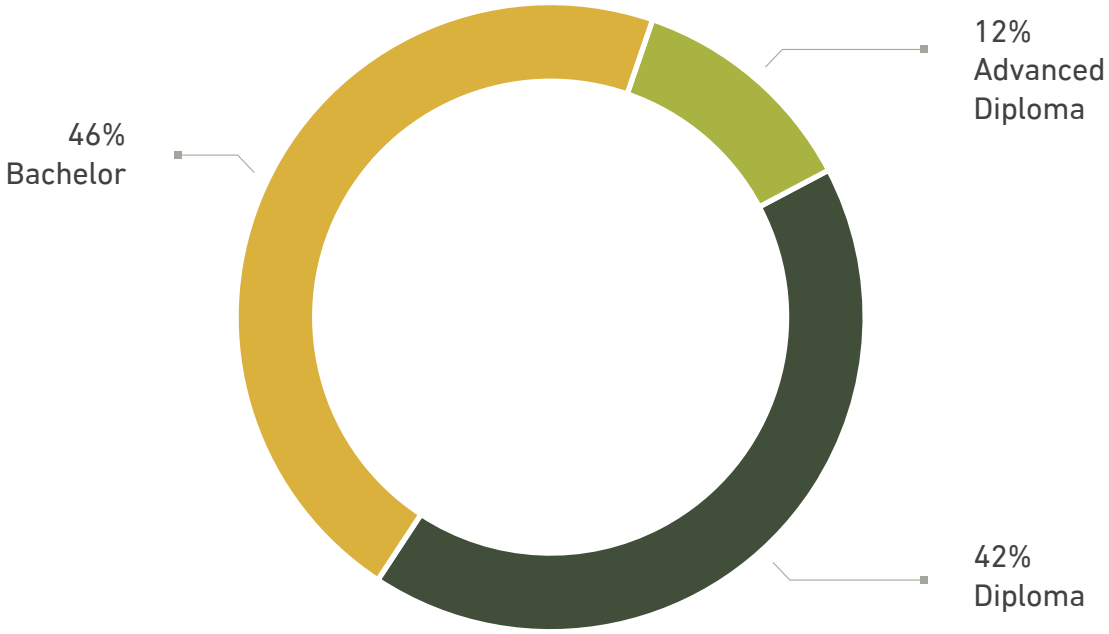
Figure (11): Distribution of graduates in the academic year 2024/2025 per specialty



Third: Graduate Students in the academic year 2024/2025:

In the academic year 2024/2025, the number of university graduates in various academic specialties with its three academic levels, i.e. Diploma, Advanced Diploma and Bachelor's degree amounted to (6,292) male and female graduates, including (2,799) male graduates with a percentage of (44.5%) of the total number of graduates and (3,493) female graduates with a percentage of (55.5%). Figure (9) shows the distribution of graduates per academic level, i.e. (Diploma, Advanced Diploma and Bachelor's degree). Based on the figure, we can say that (46%) of graduates completed their study with the Bachelor's degree, (12%) of them graduated with the Advanced Diploma and (42%) with the Diploma.

Figure (9): Distribution of graduates of the academic year 2024/2025 per academic level



When distributing graduates at the level of the six university colleges, i.e. (College of Engineering and Technology, College of Computing and Information Sciences, College of Economics and Business Administration, College of Education, College of Creative Industries and College of Applied Sciences and Pharmacy), we find that Figure (10) shows that the College of Engineering and Technology accounted for over one-third of graduates, i.e. (36%) followed by the College of Economics and Business Administration with (28%) and the College of Computing and Information Sciences with (20%). In other words, the graduates of these three colleges account for (84%) of the total number of university graduates for the academic year 2024/2025 while the remaining percentage of (16%) is distributed across the remaining three colleges, and these are (8%) for the College of Applied Sciences and Pharmacy, (4%) for the College of Education and (4%) for the College of Creative Industries.

Figure (8) illustrates the distribution of university students in the academic year 2024/2025 per branch. Based on the figure, we can understand that the number of female students is larger than male students in all branches except for the branches of: Salalah, Shinas, Ibra and the Rustaq College of Education. This figure also indicates that (26%) of UTAS students study at its branch in Muscat, (13%) study at university branch in Nizwa, (12%) at Al Musannah branch, (11%) at Salalah branch and (10%) at Ibri branch. The percentage decreases in the remaining branches so the number amounts to (328) male and female students at university branch in Musandam.

Figure (8): Distribution of university students in the academic year 2024/2025 per branch

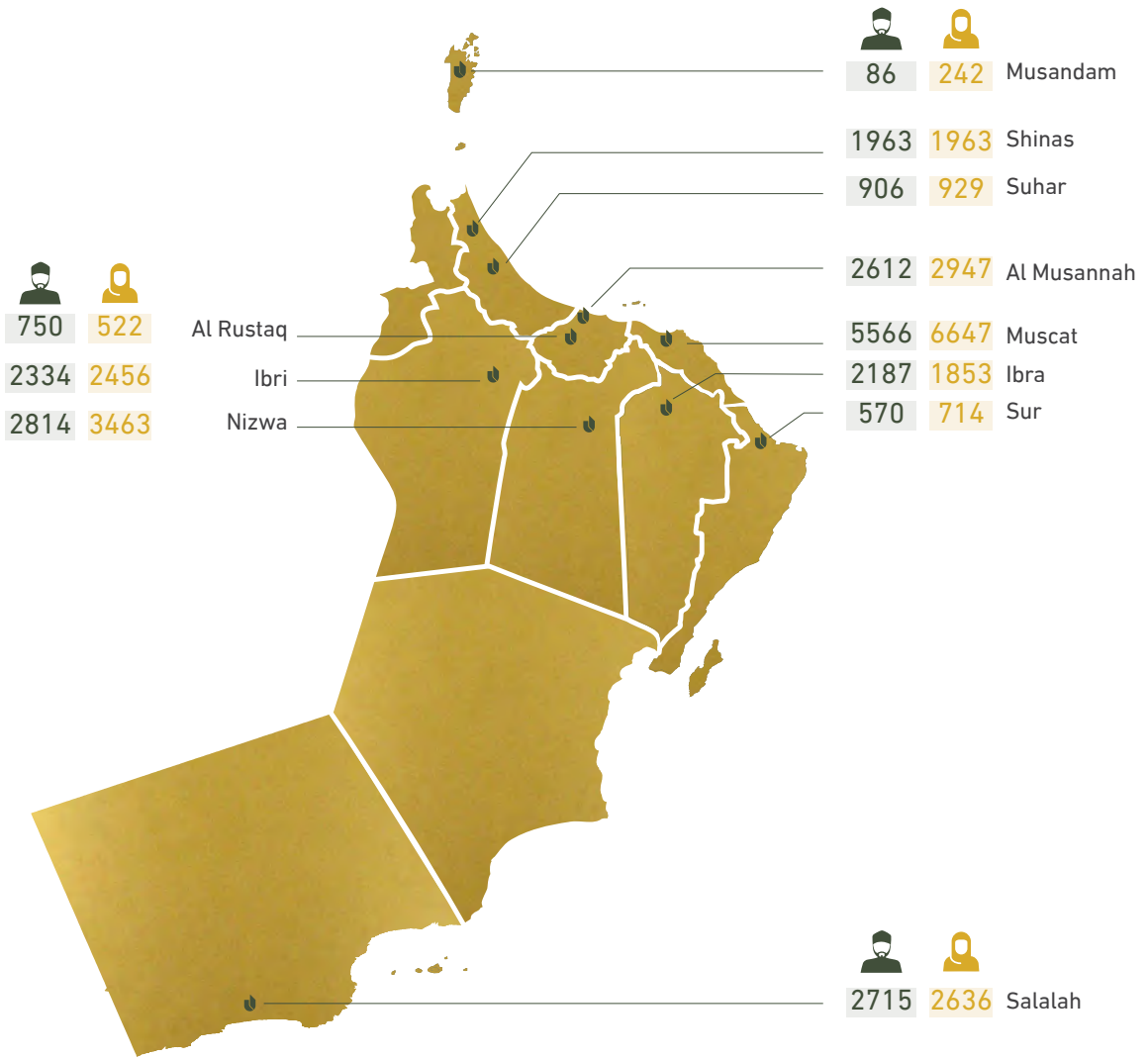


Figure (7) shows the distribution of students per major. Based on the figure, we can understand that university students who study the following majors: Engineering, Economics, Business Administration and Information Technology account for (85%) of the total number of students who completed the preparatory program while (7%) study Applied Sciences, (4%) study Education with its five specialties (Field One, Field Two, English Language, Mathematics, Physics, Chemistry and Biology), (3%) study Mass Communication and (1%) or less study the following specialties: Design, Biotechnology, Fashion Design, Pharmacy and Photography.

Figure (7): Distribution of university students in the academic year 2024/2025 per specialty

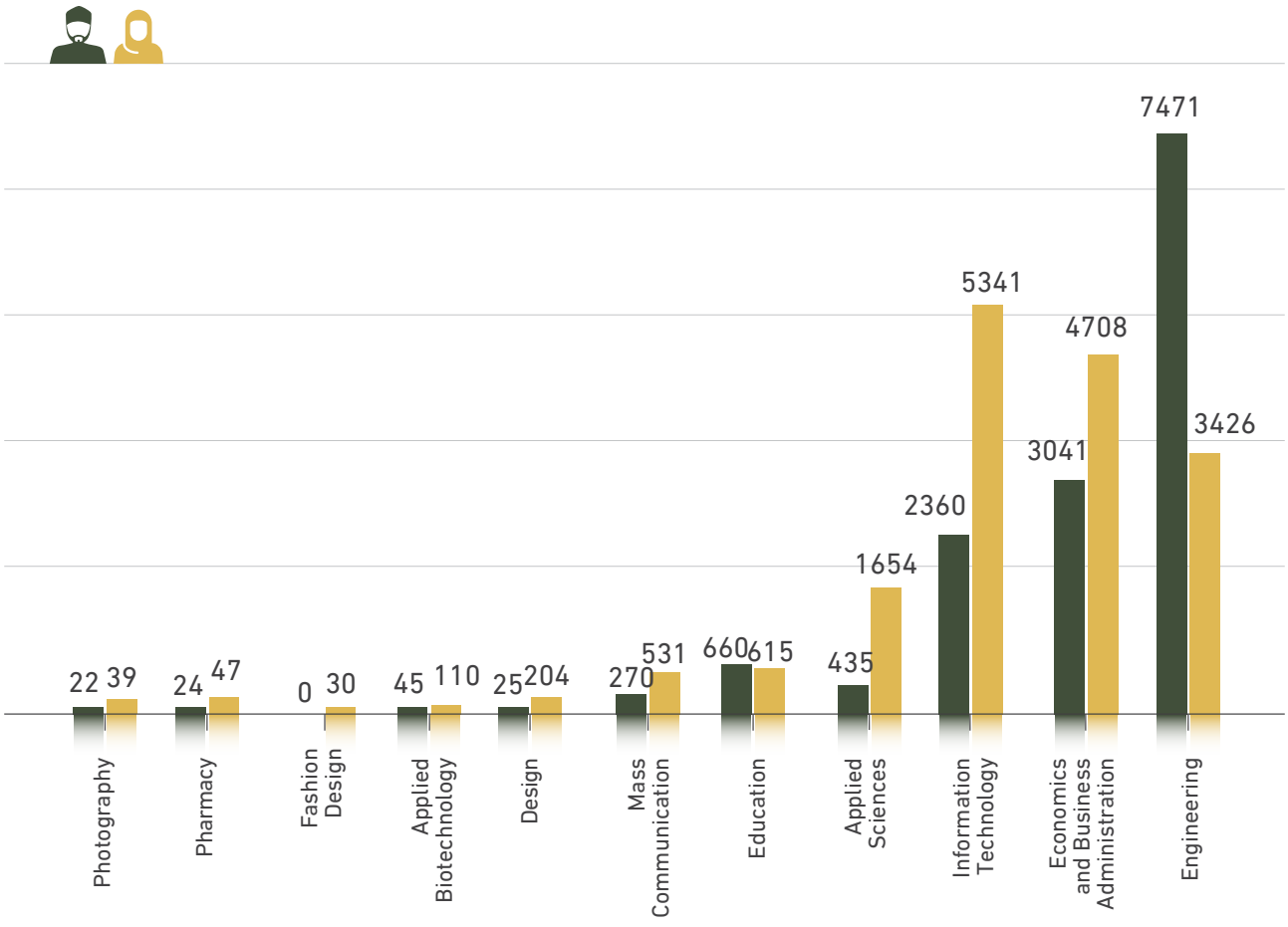
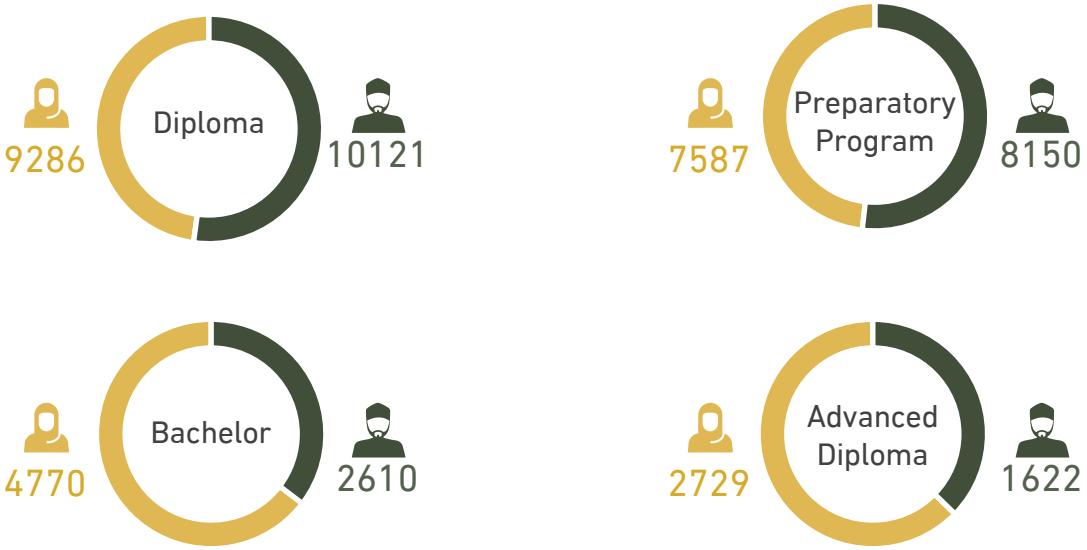


Figure (5): Distribution of UTAS Students in the academic year 2024/2025 per academic program



As for the distribution of university students in the academic year 2024/2025 per college for the students who completed the preparatory program, it is shown in Figure (6) where we can realize that the number of male students is larger than female students in the College of Engineering and Technology and the College of Education while the number of female students is larger than male students in the remaining four colleges. This figure also indicates that (35%) of the students who passed the preparatory program study in the College of Engineering and Technology while (25%) of them study in the College of Computing and Information Sciences and the same percentage also applies to the College of Economics and Administrative Sciences. The remaining percentage, i.e. (15%) is distributed across the three colleges with (7%) for the College of Applied Sciences and Pharmacy, (4%) for the College of Education and (4%) for the College of Creative Industries.

Figure (6): Distribution of university students in the academic year 2024/2025 per college

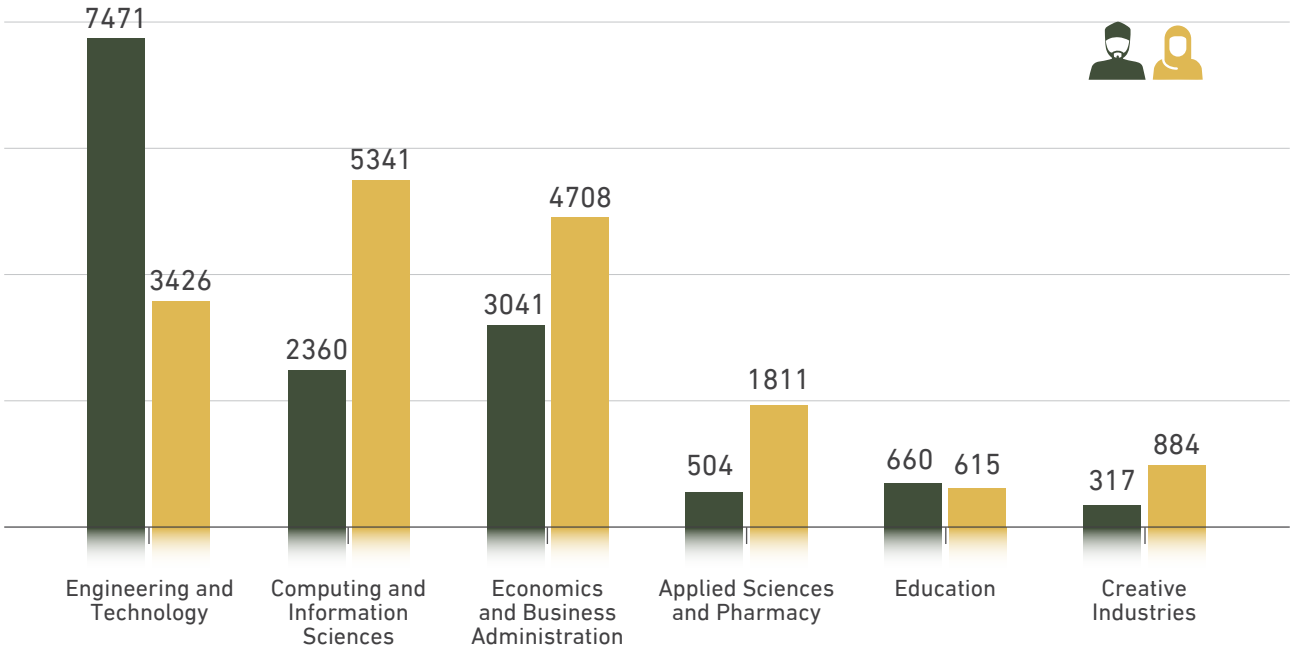
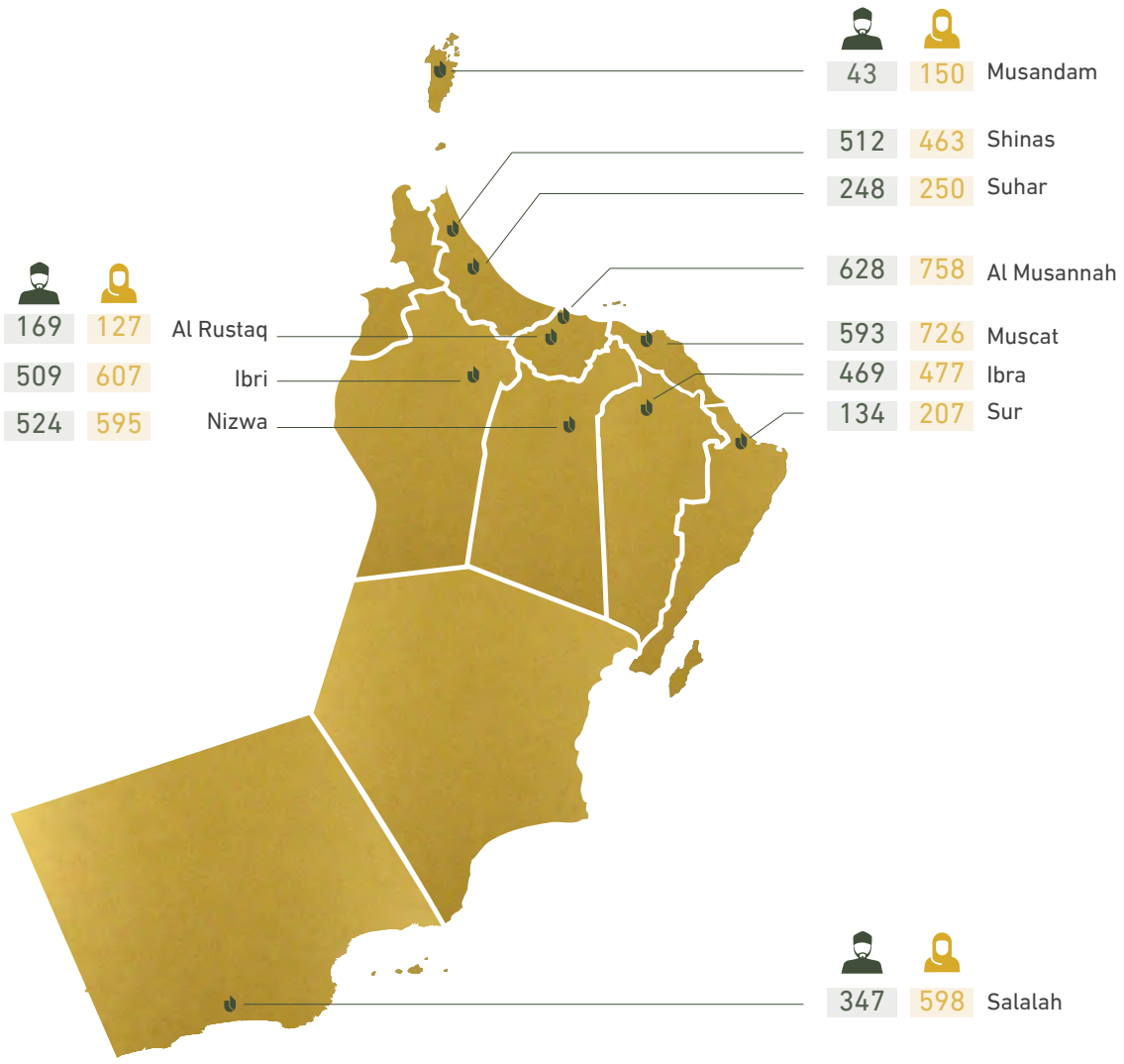


Figure (4): Distribution of Admitted Students in the academic year 2024/2025 per branch



Second: Enrolled Students for the academic year 2024/2025

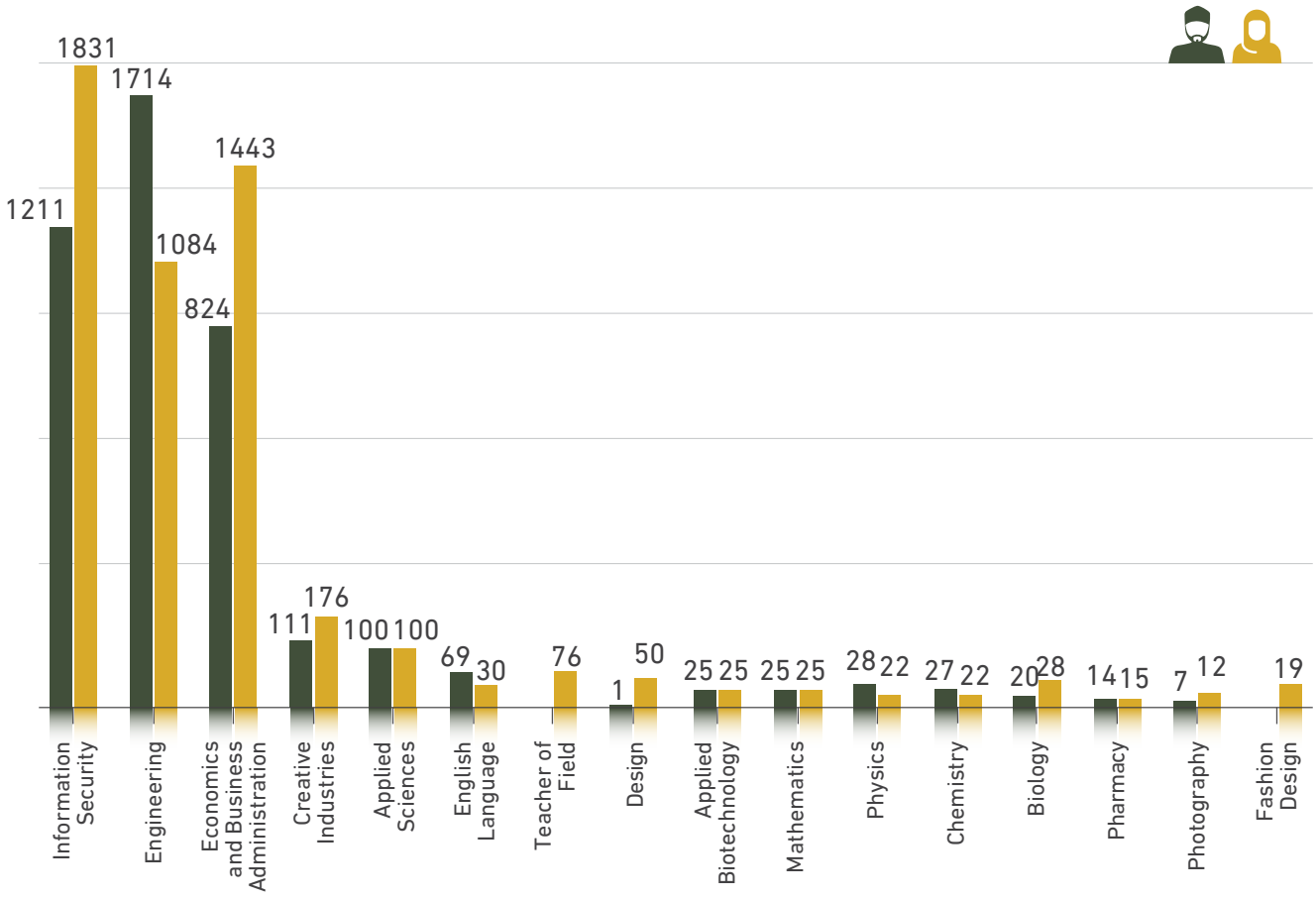
The total number of enrolled students at the university, in the academic year 2024/2025, amounted to (46,875) male and female students, including (22,503) male students with a percentage of (48%) out of the total enrolled students at the university while the number of female studens was (24,372) accounting for (52%) of the total number of university students.

Figure (5) shows the distribution of students per academic level so we can say that over one-third of UTAS students; (34%) are still in the preparatory program while the percentage of Diploma students is (41%) of the total number of students and the Advanced Diploma is only (9%). As for the percentage of Bachelor's students at the university, it is (16%) of the total number of already enrolled students in the current academic year 2024/2025.

Figure (3) shows the distribution of admitted students in the academic year 2024/2025 per Major and gender. As previously mentioned, the majors of Information Technology, Engineering, Economics and Business Administration accounted for (89%) of the total number of admitted students at the university for this year while the percentage of students admitted to the major of Mass Communication was (3%) and the major of Applied Sciences was (2%) of the total number of new students. On the other hand, the percentage of students in the majors of Education, Design, Biotechnology, Pharmacy, Photography and Fashion Design was (1%) or less per major.

Comparing the number of male and female students per specialty, we find that there is an increase in the number of male students compared to female students in Engineering and the specialties of the English Language, Physics and Chemistry in the College of Education while the numbers of male and female students are equal in the specialties of Applied Sciences, Biotechnology and Mathematics in the College of Education. The number of female students is larger than the number of male students in the remaining specialties offered by the university.

Figure (3): Distribution of Admitted Students in the academic year 2024/2025 per specialty



With regard to the distribution of admitted students among UTAS branches and the Rustaq College of Education, Figure (4) shows that university branch in Al Musannah received the largest number of new students with a percentage of (15.2%) of the total number of admitted students and it is followed by the UTAS branch in Muscat with (14.4%) and university branches in Nizwa and Ibri with (12.2%) each. Hence, the four branches received around (54%) of the total number of new students while the remaining percentage of (46%) was distributed across the remaining seven branches according to what is indicated in Figure (4).

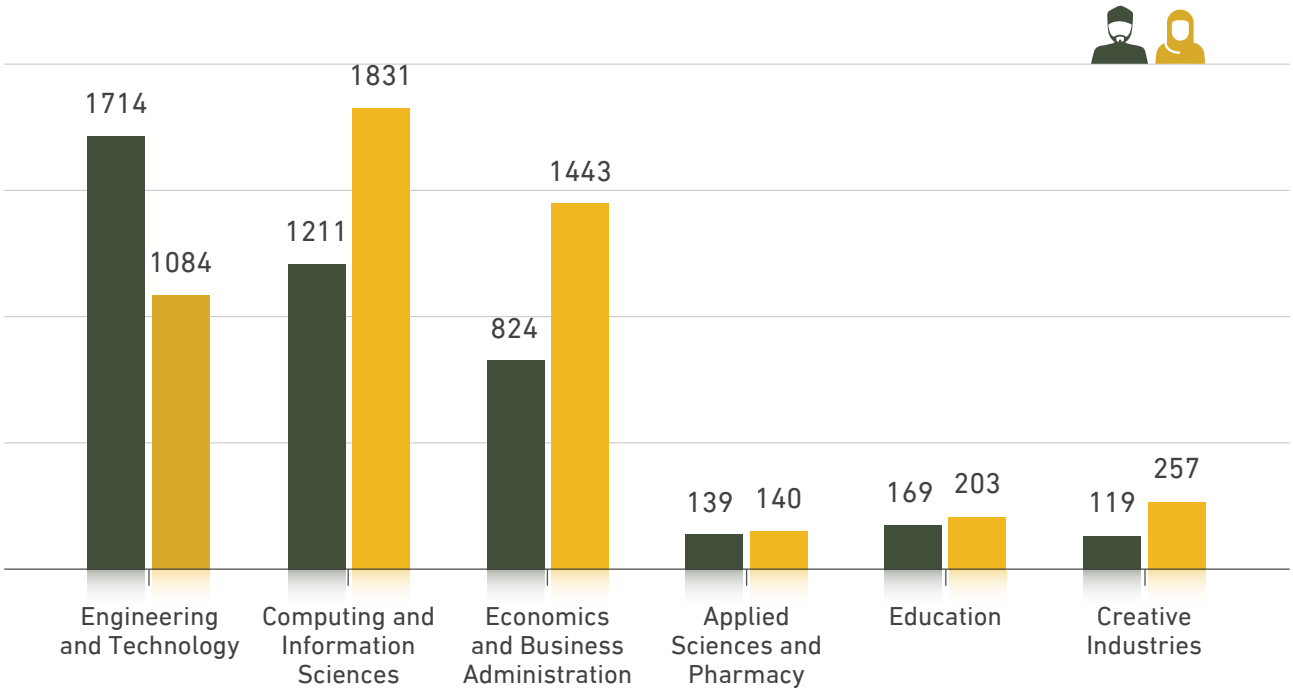
First: Admitted students for the academic year 2024/2025

The university annually admits graduates of the General Education Diploma in coordination with the Higher Education Admission Center at the Ministry of Higher Education, Research, and Innovation. Admissions are based on predefined acceptance rates and criteria, taking into account the intake capacity of the university's branches and the College of Education in Rustaq, as well as the academic programs offered at each branch.

In the academic year 2024/2025, the number of students admitted to the university amounted to (9,134) male and female students, including (4,176) male students with a percentage of (45.7%) of the total number of new students while the number of female students amounted to (4,958) with a percentage of (54.3). Comparing the percentages with those of the academic year 2023/2024, we find that there is a decrease in the percentage of male students which was (49.7%) last year. On the other hand, the percentage of female students rose from (50.3%) in the previous academic year to (54.3%) in the current academic year.

Figure (2) indicates the distribution of admitted students in the academic year 2024/2025 per college. Based on this figure, we can say the one-third of this number, that is (3,042) male and female students was admitted to the College of Computing and Information Sciences while (31%) was admitted to the College of Engineering and Technology and (25%) was admitted to the College of Economics and Administrative Sciences. In other words, these three colleges accounted for (89%) of the total number of new students admitted to the university while the remaining percentage of (11%) was distributed among the other three colleges, i.e. (4%) for the College of Education and the College of Creative Industries and (3%) for the College of Applied Sciences and Pharmacy. Comparing the number of male and female students admitted for this year, we find that the number of female students is bigger than the number of male students in all colleges except for the College of Engineering as the number of male students accounts for (61%) of the total number of students.

Figure (2): Distribution of Admitted Students in the academic year 2024/2025 per college



This chapter elaborates at length on student statistics at the university, whether they are new students, current students and graduates. It also devotes sufficient space for the statistics related to human resources, including academics as well as technical and administrative staff. In addition, the chapter outlines key educational facilities across the university's branches, such as classrooms, laboratories, workshops, and others. The chapter concludes with an overview of the university's development projects for the year 2024.

Section One: Student Statistics

This section covers the data related to university students in terms of the:

- Statistics and graphs of the new students admitted to university in the academic year 2024/2025.
- Statistics and graphs of the total number of the university (current students) in the academic year 2024/2025, including new students.
- Statistics and graphs of the graduate students in the academic year 2024/2025.

Chapter Two

University in Numbers

Majors	Qualifications	UTAS Branches										
		Muscat	Shinas	Ibri	Nizwa	Salalah	Ibra	Sur	Al Musannah	Suhar	Musandam	Al Rustaq
Geomatics Engineering*	Technical Diploma in Geomatics Engineering											
	Advanced Technical Diploma in Geomatics Engineering											
	Technical Bachelor in Geomatics Engineering											
Computer Engineering	Technical Diploma in Computer Engineering	✓			✓		✓		✓			
	Advanced Technical Diploma in Computer Engineering	✓			✓		✓		✓			
	Technical Bachelor in Computer Engineering	✓			✓		✓		✓			
Electronics and Communications Engineering	Technical Diploma in Electronics and Communications Engineering	✓		✓	✓		✓		✓			
	Advanced Technical Diploma in Electronics and Communications Engineering	✓		✓	✓		✓		✓			
	Technical Bachelor in Electronics and Communications Engineering	✓		✓	✓		✓		✓			
Medical Equipment Engineering*	Technical Diploma in Medical Equipment Engineering											
	Advanced Technical Diploma in Medical Equipment Engineering											
	Technical Bachelor in Medical Equipment Engineering											
College of Education												
Biology	Bachelor of Education in Biology											✓
Chemistry	Bachelor of Education in Chemistry											✓
Physics	Bachelor of Education in Physics											✓
Mathematics	Bachelor of Education in Mathematics											✓
English Language	Bachelor of Education in English Language											✓
Teacher of Field I	Bachelor of Education, Field I										✓	
Teacher of Field II	Bachelor of Education, Field II										✓	

* Approved programs but not offered in the Academic Year 2024/2025 2024/ 2025

Majors	Qualifications	UTAS Branches										
		Muscat	Shinas	Ibri	Nizwa	Salalah	Ibra	Sur	Al Musannah	Suhar	Musandam	Al Rustaq
College of Engineering and Technology												
Chemical Engineering	Technical Diploma in Chemical Engineering	✓				✓				✓		
	Advanced Technical Diploma in Chemical Engineering	✓				✓				✓		
	Technical Bachelor in Chemical Engineering	✓				✓				✓		
Mechanical Engineering	Technical Diploma in Mechanical Engineering	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		
	Advanced Technical Diploma in Mechanical Engineering	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		
	Technical Bachelor in Mechanical Engineering	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		
Oil and Gas Engineering	Technical Diploma in Oil and Gas Engineering	✓			✓							
Heating, Ventilation, Air Conditioning and Refrigeration Engineering	Technical Diploma in Heating and Air Conditioning Engineering	✓										
Electrical Engineering	Technical Diploma in Electrical Engineering	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		
	Advanced Technical Diploma in Electrical Engineering	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		
	Technical Bachelor in Electrical Engineering	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		
Civil Engineering	Technical Diploma in Civil Engineering	✓	✓			✓						
	Advanced Technical Diploma in Civil Engineering	✓	✓			✓						
	Technical Bachelor in Civil Engineering	✓	✓			✓						
Architectural Engineering	Technical Diploma in Architectural Engineering	✓				✓	✓		✓			
	Advanced Technical Diploma in Architectural Engineering	✓				✓	✓		✓			
	Technical Bachelor in Architectural Engineering	✓				✓	✓		✓			
Quantity Surveying and Cost Engineering	Technical Diploma in Quantity Surveying and Cost Engineering	✓							✓			
	Advanced Technical Diploma in Quantity Surveying and Cost Engineering	✓							✓			
	Technical Bachelor in Quantity Surveying and Cost Engineering	✓							✓			

Majors	Qualifications	UTAS Branches										
		Muscat	Shinas	Ibri	Nizwa	Salalah	Ibra	Sur	Al Musannah	Suhar	Musandam	Al Rustaq
College of Economics and Business Administration												
Accountancy	Diploma of Science in Accountancy	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			
	Advanced Diploma of Science in Accountancy	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			
	Bachelor of Science in Accountancy	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			
Human Resource Management	Diploma of Science in Human Resource Management	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			
	Advanced Diploma of Science in Human Resource Management	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			
	Bachelor of Science in Human Resource Management	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			
Marketing	Diploma of Science in Marketing	✓			✓	✓			✓			
	Advanced Diploma of Science in Digital Marketing and Identity	✓			✓	✓			✓			
	Advanced Diploma of Science in Sales and Retail					✓						
	Bachelor of Science in Digital Marketing and Identity				✓	✓			✓			
	Bachelor of Science in Marketing, Sales and Retail					✓						
Management of Supply Chains and Logistics	Diploma of Science in Management of Supply Chains and Logistics	✓				✓			✓			
	Advanced Diploma of Science in Management of Supply Chains and Logistics	✓				✓			✓			
	Bachelor of Science in Management of Supply Chains and Logistics	✓				✓			✓			
Management of Tourism and Hospitality	Diploma of Science in Management of Tourism and Hospitality				✓	✓						
	Advanced Diploma of Science in Management of Tourism and Hospitality				✓	✓						
	Bachelor of Science in Management of Tourism and Hospitality				✓	✓						
Financial Technology	Diploma of Science in Finance										✓	
	Advanced Diploma of Science in Financial Technology										✓	
	Advanced Bachelor of Science in Financial Technology										✓	
Digital Business and Analytics	Diploma of Science in Digital Business and Analytics										✓	
	Advanced Diploma of Science in Digital Business and Analytics										✓	
	Bachelor of Science in Digital Business and Analytics										✓	

Majors	Qualifications	UTAS Branches										
		Muscat	Shinas	Ibri	Nizwa	Salalah	Ibra	Sur	Al Musannah	Suhar	Musandam	Al Rustaq
College of Creative Industries												
Mass Communication	Bachelor of Arts in Mass Communication, Advertising					✓						
	Bachelor of Arts in Mass Communication, Digital Media				✓	✓		✓				
	Bachelor of Arts in Mass Communication, Media Management				✓							
	Bachelor of Arts in Mass Communication, Public Relations				✓	✓						
	Bachelor of Arts in Mass Communication, Journalism				✓	✓						
Design	Bachelor of Arts in Design, Graphic Design				✓							
	Bachelor of Arts in Design, Internal Design				✓							
	Bachelor of Arts in Design, Multimedia Design				✓							
Fashion Design	Diploma of Arts in Fashion Design	✓										
	Advanced Diploma of Arts in Fashion Design	✓										
	Bachelor of Arts in Fashion Design	✓										
Photography	Diploma of Arts in Photography	✓										

Majors	Qualifications	UTAS Branches										
		Muscat	Shinas	Ibri	Nizwa	Salalah	Ibra	Sur	Al Musannah	Suhar	Musandam	Al Rustaq
College of Computing and Information Sciences												
Software Engineering	Technical Diploma in Software Engineering	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	Advanced Technical Diploma in Software Engineering	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		
	Technical Bachelor in Software Engineering	✓	✓	✓	✓		✓		✓			
Network Computing	Technical Diploma in Network Security and Computing	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	Advanced Technical Diploma in Network Security and Computing		✓			✓	✓		✓			
	Technical Bachelor in Network Security and Computing		✓			✓			✓			
Data science and Artificial Intelligence	Advanced Technical Diploma in Data science and Artificial Intelligence	✓										
	Technical Bachelor in Data science and Artificial Intelligence											
Information Systems	Technical Diploma in Information Systems	✓				✓						
	Advanced Technical Diploma in Information Systems	✓				✓						
	Technical Bachelor in Information Systems	✓				✓						
Cybersecurity and Information Security	Advanced Technical Diploma in Cybersecurity and Information Security	✓		✓	✓	✓	✓		✓			
	Technical Bachelor in Cybersecurity and Information Security	✓		✓	✓		✓		✓			
Website and Mobile Technologies	Technical Diploma in Website Technologies	✓										
	Advanced Technical Diploma in Website and Mobile Technologies	✓										
	Technical Bachelor in Website and Mobile Technologies	✓										
Cloud Computing	Technical Diploma in Cloud Computing										✓	
	Advanced Technical Diploma in Cloud Computing										✓	
	Technical Bachelor in Cloud Computing										✓	

Section Two: Academic Programs:

UTAS manages its specialties and academic programs from several pivots, most importantly: Keeping pace with Oman Vision 2040, Achieving UTAS vision, mission and strategic objectives, Meeting the changing needs of the labor market and fulfilling the requirements of the development renaissance witnessed by the Sultanate in addition to coping with the new knowledge, skills and professional developments with regard to the academic programs and specialties. Table (1) shows the programs and specialties offered at UTAS colleges in the academic year 2024/2025 per branch.

Table (1): Programs and specialties offered at UTAS colleges for the academic year 2024/2025

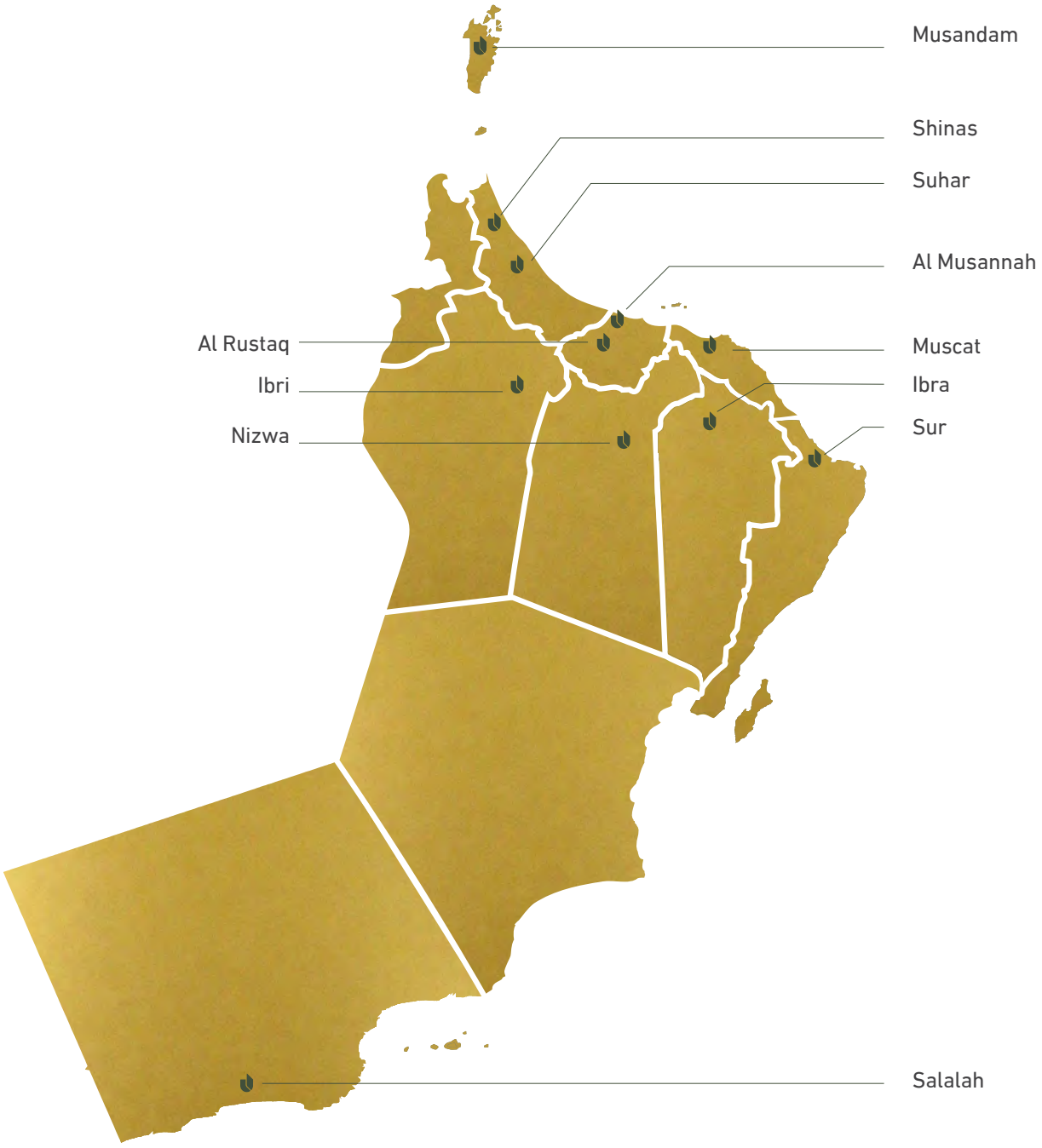
This chapter deals with a quick overview about a number of programs, initiatives and projects

Majors	Qualifications	UTAS Branches										
		Muscat	Shinas	Ibri	Nizwa	Salalah	Ibra	Sur	Al Musannah	Suhar	Musandam	Al Rustaq
College of Applied Sciences and Pharmacy												
Applied Biology	Technical Diploma in Applied Biology	✓										
	Technical Advanced Diploma in Applied Biology	✓										
	Technical Bachelor in Applied Biology	✓										
Applied Chemistry	Technical Diploma in Applied Chemistry	✓										
	Technical Advanced Diploma in Applied Chemistry	✓										
	Technical Bachelor in Applied Chemistry	✓										
Environmental Sciences	Technical Diploma in Environmental Sciences	✓										
	Technical Advanced Diploma in Environmental Sciences	✓										
	Technical Bachelor in Environmental Sciences	✓										
Applied Biotechnology	Bachelor of Science in Marine Biotechnology							✓				
	Bachelor of Science in Agricultural Biotechnology and Food							✓				
	Bachelor of Science in Environmental Biotechnology							✓				
Pharmacy	Diploma in Pharmacy	✓										

Section One: University Branches

The branches of the University of Technology and Applied Sciences (UTAS) cover all governorates of the Sultanate of Oman except for Al Buraimi Governorate and Al Wusta Governorate. In contrast, UTAS has two branches in Al Batinah North Governorate (Suhar and Shinas) and Al Batinah South Governorate (Al Musannah and College of Education in Al Rustaq) as this embodies the role of this University in providing various types of knowledge to its students as well as reflects its growing role in the development renaissance witnessed by various governorates of the Sultanate of Oman.

Figure (1): University of Technology and Applied Sciences Brances map



On Dhu Al-Hajja 22, 1441 AH corresponding to August 12, 2020, the Royal Decree No. 76/2020 was promulgated whose articles stipulated as follows:

Article One: A government university named the "University of Technology and Applied Sciences" is hereby established. It shall have legal personality, shall enjoy financial and administrative independence, and its headquarters shall be in the Governorate of Muscat.

Article Two: The University of Technology and Applied Sciences shall have a Vice-Chancellor with the special grade appointed by a royal decree.

Article Three: All competences, allocations, assets, rights, obligations, and holdings of Rustaq College of Education, Colleges of Applied Sciences, Directorate General of the Colleges of Applied Sciences at the Ministry of Higher Education, Higher College of Technology, Colleges of Technology, and Directorate General of Technical Education in the Ministry of Manpower are hereby transferred to the University of Technology and Applied Sciences.

Article Four: Teaching and academic members of Rustaq College of Education and Colleges of Applied Sciences in the Ministry of Higher Education and Higher College of Technology and Colleges of Technology in the Ministry of Manpower are hereby transferred to the University of Technology and Applied Sciences with their same employment status and financial entitlements, as well as all the employees of these colleges with their same financial grades.

The employees of the Directorate General of the Colleges of Applied Sciences in the Ministry of Higher Education and the Directorate General of Technical Education in the Ministry of Manpower are hereby transferred to the University of Technology and Applied Sciences with their same financial grades, in accordance with the rules specified by the Council of Ministers.

Chapter One

University Branches & Academic Programs

for digital transformation and innovation and the government digital transformation program, the professional practice record. Chapter Three also gives simple room for talking about some achievements made by university students and employees at the local, regional and international levels. Chapter Four discusses the most important partnerships, aspects of cooperation between the university and relevant entities at the local, regional and foreign levels in addition to student trips and the Omani Program for Cultural and Scientific Cooperation.

Chapter Five of this report talks about the key points related to scientific research at the level of university branches, their numbers and financing in addition to the most important student enterprises and AI areas as well as the provision of some examples of UTAS publications which were issued during the year 2024. The sixth and last chapter comprises a simple summary of the most important student and scientific activities and events at the level of every university branch in addition to giving some examples of university events in the area of community service and continuing education.

Preface

Since its establishment in the year 2020, UTAS continued to document and publish some important milestones in its educational journey during a full year. The 2024 annual report is a continuation of the series of previous publications issued within the same framework as it contains the data and information that highlight some aspects of the role assumed by various personnel of this proud university, including its students as well as its academic, administrative and technical staff.

This issue comprises six (6) chapters which are divided into a number of sections as Chapter One tackles university branches and their distribution across the governorates of the Sultanate of Oman as well as university academic programs and specialties at the level of every branch. Chapter Two elaborates on some statistics related to new students admitted to university for the academic year 2024/2025, the total number of university students and graduates in addition to the human and physical resources as well as development projects.

Chapter Three deals with some of university research-related contributions such as the launch of the first laboratory of cyber security industry, the twinning between the Master's program

The University of Technology and Applied Sciences (UTAS) is steadfastly proceeding to continue giving back to the Sultanate. UTAS is still continuing its journey of hard work to keep pace with rapid technological changes and qualitative global transformations to achieve desired goals in line with the targets and pillars of Oman Vision 2040 as well as contribute to achieve its indicators and forge a new path that fulfills expectations in the 11th five-year development plan.

During his inauguration of the first annual session of the 8th term of Majilis Oman (Oman Council), the Royal speech of His Majesty Sultan Haitham bin Tariq, Sultan of Oman, formulated courses of action as His Majesty, the Sultan, emphasized the importance of making digital economy a priority and key pillar for the national economy in addition to his Royal directive to develop a national programme to implement and localize artificial intelligence technologies.

In order to achieve partnership and integration in national work with various institutions of the country as well as international organizations to achieve desired cooperation in implementing various plans and programs with the aim of strengthening the system of national work, these efforts resulted in introducing seven (7) programs for the Master's degree by UTAS in various specialties at four colleges to meet the requirements of knowledge economy and digital economy as well as disseminate and localize future technologies in the local economic sectors. In addition, UTAS also hosted the ICESCO Chair for Artificial Intelligence Ethics, in collaboration with the ICESCO Organization and the support of Ministry of Transport, Communications and Information Technology, which is considered a general ethical framework that aims to enhance the values of justice, humanity and partnership in use of technology and artificial intelligence through developing a conceptual framework and an ethical code that are based on organized policies and legislations in artificial intelligence. Within the same context and to strengthen the strategic partnership with the Ministry of Transport, Communications and Information Technology, the "Artificial Intelligence Makers" Initiative was launched to support the Executive Program for Artificial Intelligence and Advanced Technologies by building capacities in the area of AI technologies, raising the quality of research and innovative outputs, contributing effectively in establishing startups in AI technologies and raising the targets of indicators related to building the national economy. To foster the effective cooperation and partnership with the private sector in the AI field, an AI laboratory was established in partnership with the Sohar Port and Free Zone Company as the laboratory was equipped with the latest technologies to promote youth capacities in the area of artificial intelligence and technology.

In addition, there are many other achievements in various fields which bear witness to UTAS commitment to striving for development and innovation according to its mission, vision and desired objectives. This annual report contains achievements made and activities conducted during the year 2024 in addition to focusing on the data and statistics related to students and graduate as well as academic, technical and administrative staff. This is in addition to the projects completed during the last period, university cooperation with various institutions at the local, regional and international levels and other achievements.

In this regard, we would like to express my sincere thanks and appreciation to all UTAS personnel for their efforts in raising this University to the desired level. We would like also to commend the level reached by university students in various academic, innovative and pioneering aspects which makes them a source of pride for this great university. We also call upon all UTAS personnel to combine their efforts so as to continue serving our beloved country, praying for Allah, the Almighty, to protect Oman and bestow upon it His evident and hidden blessings so that the journey of renewed renaissance may continue under the wise leadership of His Majesty Sultan Haitham bin Tariq, Sultan of Oman.

Dr. Said bin Hamad bin Said Al-Rubaii
University Vice Chancellor

Vice Chancellor Foreword

Today, the world is witnessing transformations and changes that have led to scientific advancements and a revolution in information technology as the concept of development is not only limited to the economic aspect but also is related to sustainable development which is based on human development, enhancement of individuals' efficiency and skills in addition to knowledge-based economy. Such changes require the creation of a system and strategic plans whose objectives and pillars can ensure the achievement of overall development of the individuals, enhance their abilities and skills to compete globally as well as handle these changes.

Based on the above and in recognition of His Majesty Sultan Haitham bin Tariq, Sultan of Oman, to the importance of making digital economy a priority and key pillar for the national economy, the necessity of developing a national programme to implement and localize artificial intelligence technologies in addition to the acceleration of drafting legislations to make technologies one of the basic enablers to the sectors, the University of Technology and Applied Sciences (UTAS) sought to implement the Royal directives through its development goals towards a knowledge-based economy together with the investment of artificial intelligence technologies. This is in alignment with the priority of "Oman Vision 2040" related to education and learning, scientific research and national capacities so as to promote the process of digital transformation by using AI technologies in addition to keeping pace with the Fourth Industrial Revolution and its related developments in this field with the purpose of developing enabled and efficient national capacities at UTAS in various modern specialties.

Therefore, UTAS sought to host the ICESCO Chair for Artificial Intelligence Ethics, create an artificial intelligence laboratory and launch six postgraduate programs for the Master's degree which contribute to cope with specialist changes, seek to develop research and innovation skills, leadership and communication skills, enhance the integration of technology and artificial intelligence in teaching methods, and provide students with the necessary skills and knowledge to enable them to adapt to rapid changes as well as areas of economic diversification at the local, regional and international levels.

The UTAS 2024 Annual Report aims to highlight prominent of the achievements made by the University during the last period. These achievements are well known and recognized as UTAS seeks to ensure continued development, achieve desired results and direct efforts and resources to achieve desired objectives and targets so as to grow up a generation equipped with the necessary values, awareness, knowledge and capabilities.

Therefore, we highly appreciate the continued efforts and hard work to achieve desired goals. we also extend my sincere thanks and appreciation to various personnel of this University for their endeavors to raise it to the required level. In addition, we pray for Allah, the Almighty, to bestow prosperity and progress to our beloved Oman under the wise leadership of His Majesty, Sultan Haitham binTariq, Sultan of Oman.

Prof. Dr. Mahad bin Said bin Ali Baawain
Minister of Labor-University Council Chairman

University Council Chairman Foreword

List of Tables

- Table (1): Programs and specialties offered at UTAS colleges for the academic year 2024/2025. . . 20
- Table (2): Distribution of Master's programs in the academic year 2024/2025 per college, program's name and branch 47
- Table (3): Number of scientific papers published by the university on artificial intelligence during 2024 per journal. 96
- Table (4): Examples of student events during the year 2024 105
- Table (5): Examples of scientific events implemented during the year 2024. 109
- Table (6): Examples of events implemented for community service and continuing education during the year 2024. 113

List of Figures

- Figure (1): University of Technology and Applied Sciences Brances map. 19
- Figure (2): Distribution of Admitted Students in the academic year 2024/2025 per college 29
- Figure (3): Distribution of Admitted Students in the academic year 2024/2025 per specialty 30
- Figure (4): Distribution of Admitted Students in the academic year 2024/2025 per branch 31
- Figure (5): Distribution of UTAS Students in the academic year 2024/2025 per academic program . . 32
- Figure (6): Distribution of university students in the academic year 2024/2025 per college 32
- Figure (7): Distribution of university students in the academic year 2024/2025 per specialty 33
- Figure (8): Distribution of university students in the academic year 2024/2025 per branch. 34
- Figure (9): Distribution of graduates of the academic year 2024/2025 per academic level. 35
- Figure (10): Distribution of graduates in the academic year 2024/2025 per college. 36
- Figure (11): Distribution of graduates in the academic year 2024/2025 per specialty 36
- Figure (12): Distribution of graduates for the academic year 2024/2025 per branch and gender. . . 37
- Figure (13): Distribution of academics during the academic year 2024/2025 per branch 39
- Figure (14): Distribution of technicians during the academic year 2024/2025 per branch 39
- Figure (15): Distribution of administrators during the academic year 2024/2025 per work location. . 40
- Figure (16): Number of classrooms in the academic year 2024/2025 per branch. 41
- Figure (17): Number of laboratories in the academic year 2024/2025 per branch 41
- Figure (18): Number of workshops in the academic year 2024/2025 per branch 42
- Figure (19): Number of libraries and learning resource centers in the academic year 2024/2025 per branch. 42
- Figure (20): Development Projects approved for the university during the year 2024 43
- Figure (21): Distribution of the students of the Omani Programme for Cultural and Scientific Cooperation per specialty 83
- Figure (22): Distribution of the students of the Omani Programme for Cultural and Scientific Cooperation per branch 84
- Figure (23): Distribution of the students of the Omani Programme for Cultural and Scientific Cooperation per country 85
- Figure (24): Some statistics related to scientific research during the year 2024 89
- Figure (25): Distribution of research output published and classfied via Scopus for the university . . 90
- Figure (26): Percentage of scientific papers published by UTAS on artificial intelligence during 2024 per journal. 96

- **University Council Chairman Foreword 10**
- **Vice Chancellor Foreword 12**
- **Preface 14**
- **Chapter One | University Branches & Academic Programs . . . 17**

  Section One: University Branches. 19
  Section Two: Academic Programs: 20
- **Chapter Two | University in Numbers. 27**

  Section One: Student Statistics 28
  Section Two: Human Resources, Physical Resources & Projects 38
- **Chapter Three | UTAS Highlights. 45**

  Section One: Programs, Initiatives and Projects: 47
  Section Two: The university on the winners' podiums 54
- **Chapter Four | Cooperation and Partnership Programs & Student Trips 61**

  Section One: Partners in development 62
  Section Two: Student Trips 79
  Section Three: The Omani Programme for Cultural and Scientific Cooperation . 83
- **Chapter Five | Scientific Research, Student Enterprises and Artificial Intelligence 87**

  Section One: Scientific Research 89
  Section Two: Student Enterprises. 91
  Section Three: Artificial Intelligence 95
  Section Four: UTAS Publications. 100
- **Chapter Six | Student and Scientific Events & Community Service Programs 103**

  Section One: Student Events 105
  Section Two: Scientific Events. 109
  Section Three: Community Service and Continuing Education 113
- **Conclusion 118**

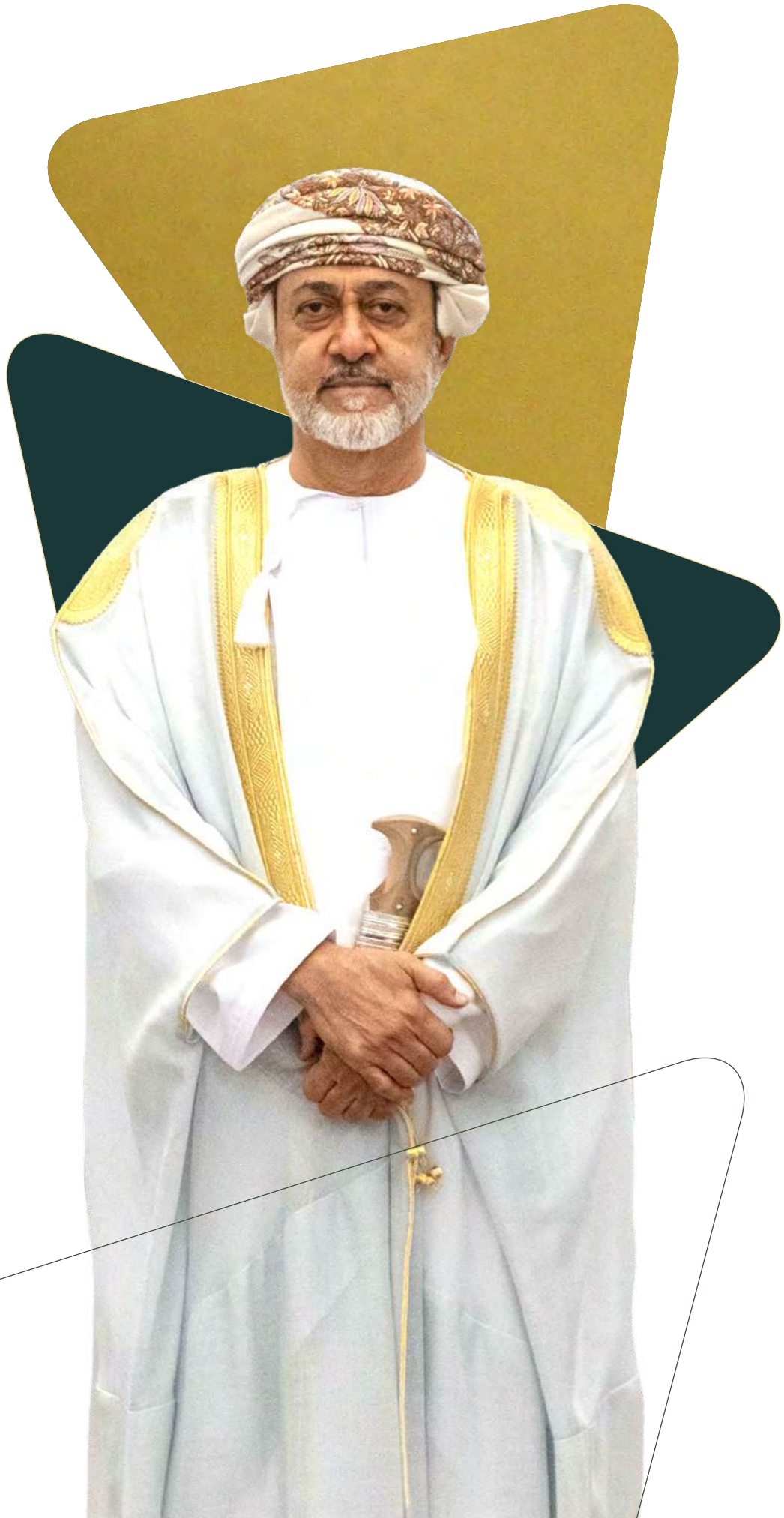
Contents of the Report

" Recognizing that educational institutions, research, and cultural centers at all levels constitute the foundation of our society's scientific and intellectual advancement, and act as drivers for our technological and industrial progression, we reaffirm our steadfast commitment to empowering the educational sector. This includes adapting academic curricula to meet the demands of economic development, broadening opportunities for our youth to engage in scientific expertise, and immersing themselves in the broad realms of science and knowledge. We encourage them to utilize their cognitive and intellectual abilities for creative and innovative endeavors, thereby laying a robust groundwork for authentic investment and establishing themselves as leaders in economic growth.

In light of rapid global advancements in frontier technologies and their applications, including artificial intelligence (AI) and its potential to amplify productivity and efficiency across myriad sectors, and with our profound recognition of the necessity to diversify sources of income through knowledge, technology, and innovation, we are resolutely intent on positioning the digital economy as a pivotal and central pillar of our national economy. We have promulgated directives to inaugurate a national program for the adoption and localization of AI and to expedite the establishment of legislations that will enable AI technologies to become an instrumental force in our developmental sectors".

His Majesty Sultan
Haitham bin Tariq Al Said

November 14, 2023



ANNUAL REPORT

of University of Technology and Applied Sciences

2024

آفـــــــــاق واسعة
BROAD HORIZONS

ISSN: 8734/2025
ISBN: 3-253-99992-978

utas.edu.om

رؤية عُمان 2040
OmanVision

جامعة التقنية
والعلوم التطبيقية
University of Technology
and Applied Sciences

ANNUAL REPORT

of University of Technology and Applied Sciences

2024

آفـــــــاق واسعة
BROAD HORIZONS